

УДК: 37.022

**КОМПЛЕКС КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ**

**A SET OF CRITERIA AND INDICATORS OF THE FORMATION OF  
META-SUBJECT COMPETENCIES OF STUDENTS: FROM THE EXPERI-  
ENCE OF INNOVATION IN THE VITEBSK REGION.**

Гелясина Е.В.

Витебский институт развития образования,

к.п.н., доцент

Gelyasina E.V.

Institute for educational development in Vitebsk.

Ph.D., Associate Professor

**Аннотация:** в статье описывается содержание и структура метапредметных компетенций. Приводятся критерии и показатели их сформированности у обучающихся.

**Ключевые слова:** метапредметные компетенции, диагностика, критерии, показатели.

**Annotation:** In this article the content and structure of meta-subject competencies are described. The criteria and indicators of their formation and trainees are given.

**Key words:** meta-subject competencies, diagnostics, criteria, indicators.

Наличие четкой и адекватной критериально-оценочной базы – одно из наиважнейших условий эффективного управления образовательными системами. Сформулированное требование в полной мере относится к региональной системе управления качеством формирования метапредметных компетенций

обучающихся. В течение двух последних лет (2016 – 2017 и 2017 – 2018 учебный год) педагоги Витебской области были включены в реализацию республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в условиях профильного обучения», автором-разработчиком и научным консультантом которого мы являлись. В процессе инновационной деятельности был апробирован, разработанный нами комплекс критериев и показателей сформированности метапредметных компетенций обучающихся. На основе названного комплекса педагоги-участники создали комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих осуществлять формирующее и результатное (итоговое) оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся в процессе освоения ими учебных дисциплин на повышенном уровне. Данный комплекс является предметом рассмотрения в предлагаемой статье.

Нами предложено рассматривать восемь видов метапредметных компетенций: учебно-управленческую, универсально-логическую, коммуникативную, информационную, исследовательскую, теоретико-онтологическую, технико-технологическую, инструментально-эпистемологическую. Их подробная характеристика приведена в нашей работе [1].

Показателями сформированности учебно-управленческой компетенции являются умения: 1) грамотно формулировать цели, 2) определить смысл их достижения, 3) поставить задачи, соотнеся их с условиями достижения цели, 4) расставить приоритеты, 5) проанализировать ситуацию на предмет соотнесения желаемого и действительного, 6) адекватно оценить имеющиеся для достижения цели ресурсы, 7) спрогнозировать варианты развития событий, 8) спланировать деятельность по решению поставленных задач, определив последовательность действий, 9) предложить различные способы решения задач, 10) определить необходимое материальное оснащение для реализации выбранного способа, 11) отобрать среди предложенных вариантов наиболее рациональные, 12) распределить рабочее время, н) организовать свою деятельность, осуществлять ее волевою регуляцию, корректировать в соответствии с эталоном, 13)

описать полученный результат, осуществить контроль степени достижения поставленной цели, 14) дать адекватную оценку полученному результату, надежности и эффективности используемых способов.

О сформированности учебно-логических компетенций свидетельствуют умения: 1) безошибочно и продуктивно осуществлять выделение главного и второстепенного, существенного и несущественного, общего и единичного, 2) использовать в учебной работе сравнение, анализ, синтез, сериацию, группировку, классификацию, 3) обобщать, формулировать выводы, строить доказательство, подводить под понятие, 4) выстраивать умозаключения по аналогии, экстраполировать, 5) использовать дедукцию и индукцию, 6) самостоятельно формулировать свои мысли и ясно их излагать, 7) выдвигать собственные версии «в общем пространстве работы» и аргументировать их состоятельность, 8) логически непротиворечиво рассуждать, восстанавливать логику рассуждения другого человека, 9) работать с собственной и чужой ошибкой (находить, признавать и исправлять ее), 10) доказательно обосновать занимаемую позицию, высказанную точку зрения, аргументированно опровергнуть мнение, с которым не согласен, даже если его высказывает большинство, 11) находить компромиссное решение, разрешать конфликты, предметом которых являются различные взгляды на один и тот же предмет, несовпадающие мнения, 12) понимать поставленные вопросы, выявлять суть предложенного задания, 13) проявлять критичность в отношении к предложенным заданиям, высказанным идеям и версиям; 14) удерживать цель на уроке, владеть мнемотехническими приемами, выстраивать собственное отношение к происходящему на уроке, находить смыслы, 15) определять рамки выполнения задания в вариативно заданных условиях, 16) вырабатывать критерии правильного выполнения задания и оценивать в соответствии с ними полученный результат.

Коммуникативные компетенции проявляются в умении ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к

осмысленному изменению собственного речевого поведения. Это требует наличия умений: 1) слушать и слышать друг друга, 2) точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, 3) адекватно использовать речевые средства, 4) представлять информацию в письменной и устной форме, 5) интересоваться мнением другого человека, понимая возможность наличия разных точек зрения, 6) вступать в диалог, обсуждать вопросы, 7) планировать и организовывать сотрудничество с другими людьми, 8) уважительно относиться к партнерам, выстраивать деловые отношения, оказывать (принимать) помощь и эмоциональную поддержку, 9) выстраивать взаимодействие в соответствии с морально-этическими нормами, а также способность к эмпатии и установлению доверительных отношений.

О наличии информационных компетенций свидетельствуют умения: 1) сформулировать информационный запрос, 2) сориентироваться в необходимых информационных источниках, 3) осуществить поиск необходимой информации, 4) критично оценить найденную информацию, интерпретировать ее, 5) отобрать нужную информацию, 6) перевести информацию из одной формы в другую, осуществить ее сворачивание и разворачивание (схема – текст, текст – схема), перевести с одного языка на другой (язык формул – естественный язык, естественный язык – язык формул), 7) сохранить информацию, 8) адекватно ее использовать для решения задач.

Исследовательские компетенции объединены в несколько подгрупп - компетенции более низкого иерархического уровня. Первая из них отражает опыт в области техники и технологии осуществления исследовательской деятельности и обусловлена сформированностью умения ставить цель и задачи исследования, анализировать состояние изучаемого вопроса, прогнозировать варианты решения, планировать исследовательскую работу, проводить исследование (в том числе его экспериментальную часть), осуществлять контроль и представлять полученные результаты. Вторая - методологическую готовность, проявляющуюся в умении обосновать актуальность исследования, сформулировать определить его объект, предмет, гипотезу, методологические основания,

отобрать и использовать научные методы и методики, разработать программу исследования, его диагностическую базу, выявить теоретическую и практическую значимость полученных результатов. Третья - информационную готовность к осуществлению исследования, что проявляется в осуществлении эффективной работы с исходной информацией, создании информационного обеспечения исследовательской деятельности, обработке и оформлении полученной в ходе исследования информации. Четвертая – касается сформированности аксиологического компонента информационной компетенции, что проявляется в наличии а) ценностей-знаний (понимание роли в исследовании и жизни человека научных фактов, законов, гипотез, теорий), б) ценностей средств (осознание значения использования научных методов и принципов) в) ценностей-отношений познающего человека к окружающему миру, другим людям, себе, исследовательской деятельности и ее результатам. Пятую подгруппу образует личностный компонент исследовательских компетенций (общая эрудиция, любознательность, стремление познать истину, способность быстро учиться и переучиваться, трансформировать идеи, гибкость, дивергентность, оригинальность, комбинаторность, аналитичность, логичность, системность мышления, широта категоризации, способность к отдаленному ассоциированию, развитое воображение и фантазия, грамотная, беглая, богатая речь, готовность памяти, развитость внимания (способность к его длительной концентрации на объекте исследования, высокая скорость и точность переключения).

Теоретико-онтологическая компетенция проявляется в использовании научного знания, существующего в различных формах, как средства мышления и как инструмента решения познавательных и практических задач. Она предполагает сформированность опыта работы с научными фактами, понятиями, законами, теориями, научными методами.

Технико-технологические компетенции проявляются в единстве технической и технологической составляющих. Первая из них связана 1) с пониманием техники как всей совокупности средств, используемых в человеческой деятельности, 2) наличием фундаментальных знаний, лежащих в основе функционирова-

ния и эксплуатации технических устройств, 3) готовностью эффективно и безопасно использовать технические устройства в повседневной и будущей профессиональной деятельности. Технологическая составляющая характеризуется: 1) наличием представлений о технологии как науке о производстве, 2) ее пониманием как последовательности строго регламентированных действий, гарантирующих достижение запланированного результата, 3) осознанием необходимости выстраивания деятельности на технологической основе, 4) умением создать технологическую схему, развернуть деятельность на ее основе, 5) убежденностью в необходимости соблюдения технологической дисциплины, 6) наличием представлений о современных технологиях.

Инструментально-эпистемологическая компетенция отражает готовность использовать в качестве средств познания вопросы, задачи, проблемы, модели, схемы. Опыт работы с вопросом предусматривает возможность формулировать вопросы различных видов, выстраивать грамотный и исчерпывающий ответ. Работа с задачами требует опыта поиска их решения, оценки правильности и рациональности найденного способа, умений ставить новые задачи. Работа с проблемой предполагает наличие знания универсальной структуры проблемы, умения ее формулировать, перевести в задачную форму, разработать и реализовать программу решения, адекватно инструментовать ее, оценить полученный результат. Для умений работать со схемами и моделями характерно понимание их сущности и назначения, владение приемами идеализации, структурирования, формализации, построения и использования в познавательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Гелясина Е.В. Метапредметные компетенции – целевой ориентир профильного обучения // Адукацыя і выхаванне. 2017. № 4. С. 3 – 12.