

РОЛЬ ПЕДАГОГА В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE MANAGEMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION

Герцик В. Н.

V. N. Hertsyk

Государственное учреждение

образования «Ушачская средняя школа»

*State educational institution "Ushachi
secondary school"*

Ушачи

Ushachi

Аннотация

В статье рассматриваются приоритетные направления и формы работы с учащимися по учебному предмету «Физика», способствующие обеспечению максимальной самостоятельности при получении знаний. Роль педагога – управление образовательным процессом.

Статья предназначена педагогам и всем заинтересованным специалистам для повышения уровня педагогического мастерства.

The article focuses on priority areas and forms of work with students on the subject "Physics", which contribute to ensuring maximum independence in obtaining knowledge. The role of the teacher is the management of the educational process.

The article is intended for teachers and all interested specialists to improve the level of pedagogical skill.

Управление, образовательный процесс, самостоятельность, активность, творчество, способности, принципы, прогнозирование, качество образования, информационные технологии.

Management, educational process, independence, activity, creativity, abilities, principles, forecasting, quality of education, information technologies.

В определении направления своего профессионального поиска и творческого роста я стремлюсь работать не в качестве транслятора готовых знаний, а быть организатором затруднений при изучении материала учащимися. В процессе обучения учащиеся с интересом преодолевают эти затруднения и получают новые знания. При этом у большинства учащихся развиваются способности самостоятельно мыслить, обобщать, оценивать свои достижения, тем самым повышая качество своего уровня образования. Они осознанно стремятся учить необходимый материал, стараются не списывать готовые решения, не стесняются задавать вопросы, а также не боятся ошибиться при ответах. Правда, не у всех это сразу получается. Главное – организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы обеспечить максимальную самостоятельность в получении знаний. В этом и состоит роль педагога – управление образовательным процессом.

Как известно, изучение физики начинается с VI класса. Я очень внимательно слежу за учащимися, их отношением к предмету, активностью мышления. Именно с VI класса начинает просыпаться интерес к физике, выявляются будущие участники конкурсов и олимпиад. Вот почему я стараюсь создать на занятиях в VI классе условия, способствующие творчеству (ситуации успеха, поисковой деятельности). Много внимания уделяю специальному обучению разнообразным аспектам творческого мышления (поиск проблем, высказывание гипотез). Стараюсь строить на уроке доверительные межличностные отношения, признаю право учащегося на ошибку, обсуждаю с ними цели и задачи совместной деятельности, применяю отметки в качестве побудительного стимула к приобретению новых знаний.

Стремлюсь к тому, чтобы учащиеся понимали физику, тем самым развивали свои способности, что позволит быть им более компетентными и успешными в будущей профессии во взрослой жизни, чтобы было комфортно на уроке.

Обобщая свой опыт, каждый раз убеждаюсь все больше, что школьников надо учить способу приобретения знаний и культуре мыслительной

деятельности. Поэтому, считаю, нужно в процессе обучения развивать следующие способности:

- мышление: операции сравнения, обобщения, конкретизации;
- память: слуховую, зрительную, логическую, словесную;
- внимание: устойчивость, объем, переключение.

Все это означает, что педагог должен создавать проблемные ситуации, которые обусловят учащихся стремиться самостоятельно находить выход из затруднений, так как только через собственную деятельность каждый познает окружающий его мир. Скажем, нельзя стать хорошим футболистом, наблюдая футбол, сидя за экраном телевизора.

Поэтому в своей работе придерживаюсь следующих принципов:

- активности (учащийся должен быть активным и деятельным на каждом уроке);
- развития (ребенок должен видеть, к чему ему стремиться, налаживать отношение с такими как он и окружающим миром);
- проблемности (упорядоченная цепочка познавательных затруднений);
- коллективности (работа в группе, умение общения);
- самостоятельности (продвижение по линии своего развития);
- рефлексии (умение анализировать свою деятельность).

Все это и есть составляющие качества образования.

Свою профессиональную позицию относительно взаимодействия «учитель-ученик» ставлю в понимании сотрудничества, считаясь с мнениями учащихся, но не идти у них на поводу, а уметь отстоять свою позицию. Конечно же, самых ленивых и безответственных учащихся приходится заставлять учиться, чтобы обеспечить минимум знаний.

Даю ученику право выбора уровня, на котором он будет работать и прогнозировать успехи своей деятельности и дальнейший их рост. Этим определяется сложность заданий для каждого, и при овладении основным материалом учащиеся работают под моим управлением. Но уже при

выполнении IV или V уровня сложности степень самостоятельности учащихся возрастает, и я выступаю в роли консультанта.

При изучении нового материала учащиеся пытаются отвечать на проблемные вопросы и преодолевать затруднения с помощью учителя. При закреплении материала они рассказывают один другому или мне, давая оценку своим знаниям и знаниям соседа. При решении задач задается немало вопросов, чтобы учащиеся вышли из создавшегося затруднения при попытке самостоятельного его решения. Поэтому решение задач расчетного, графического и качественного характера проходят в работе по группам, где есть более сильный ученик, являющийся координатором действий.

Считаю важным правильно задавать проблемный вопрос, чтобы учащиеся смогли дать на него ответ. Если же все-таки нет ответа, то задать этот вопрос еще раз, включая элемент подсказки. И, таким образом, помочь найти учащемуся тот уровень, на котором он будет способен думать и отвечать самостоятельно.

Аналогично поступаю при постановке опытов. При демонстрации какого-либо явления не даю объяснений, что происходит и почему. Эффективнее продемонстрировать его, а потом сделать объяснение. После чего подвожу учащихся к итогу дискуссии и уточняю правильный ответ.

Кроме традиционных и всем известных средств обучения (учебников, сборников задач, приборов и плакатов) использую информационные технологии. В классе налажена и работает локальная сеть, по которой передается сбор выполненных заданий учащимися. При работе на компьютере учащиеся выполняют различные виды заданий:

- задания тестового характера;
- применение MicrosoftExcel для решения задач;
- физическая лаборатория с проведением виртуальных опытов и другие.

Подключение к компьютеру интерактивной доски дает возможность демонстрационно «прокрутить» с оптимальной скоростью протекающий

физический процесс, позволяющих лучше понять сущность происходящих событий.

Все эти используемые средства обучения повышают интерес к изучаемому предмету даже у слабоуспевающих учеников, так как при работе на компьютере без базы знаний по физике выполнение заданий становится проблематичным.

Свою педагогическую деятельность я организовываю на основе диагностики. Критериями и показателями качества результатов являются уровень обученности учащихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень владения творческой деятельностью.

Целью моей работы как учителя является организация деятельности учащихся с максимальной эффективностью в системе «урок-факультативное занятие-внеклассное мероприятие» для повышения качества образования через формирование познавательного интереса школьников к изучению физики и обеспечения у учащихся позитивных изменений в направлении повышения качества образования по учебному предмету «Физика».