

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ecological education of junior schoolchildren:  
problems and development prospects

Л. Г. Хаменок

L.G. Khamionak

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых  
«Витебский областной институт развития образования», методист центра  
дошкольного и общего среднего образования

State institution of additional adult education "Vitebsk Regional Institute of  
Education Development", methodist of the Center for Preschool and General  
Secondary Education

Республика Беларусь, г. Витебск, ул.9 Загородная, д №7, кв. 1

The Republic of Belarus, Vitebsk, str. 9 Country, d. №7, area 1

В статье раскрывается необходимость экологического воспитания в начальной школе учреждений образования, представлен опыт работы учреждений образования Витебской области по данному направлению

The article reveals the necessity of ecological education in primary school of educational institutions, presents the experience of educational institutions of Vitebsk region in this area

Глобализация экологического кризиса планеты нацеливает человечество на установление гармоничного взаимодействия общества и природы, организацию деятельности по восстановлению природных богатств. Следовательно, для спасения всего живого на Земле нужна новая модель этического поведения человека в природной среде. Именно поэтому в Концепции устойчивого развития содержится идея выживания человечества при условии, соизмерения своих потребностей с законами природы, сохранения

и приумножения природных ресурсов при одновременном ограничении своих потребностей. Этого можно достигнуть, как утверждают ученые, путем качественного преобразования и обновления практики экологического образования. В Кодексе Республики Беларусь об образовании экологическая направленность определена как одна из составляющих системы воспитания.[4.]

Чем раньше начинается экологическое воспитание, тем большая вероятность воспитать личность с осознанным отношением к проблемам сохранения природной среды и сформированными умениями рационального потребления природных ресурсов. Становится очевидным необходимость экологического воспитания на I ступени общего среднего образования учреждений образования, где в единстве должны решаться следующие задачи:

- образовательные** – формирование системы знаний экологических проблем современности и путей их решения;
- воспитательные** – формирование мотивов, потребностей и привычек экологического поведения, здорового образа жизни;
- развивающие** – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе в процессе формирования экологической культуры младших школьников можно найти в содержании учебных предметов начальной школы. Формирование экологических понятий у младших школьников при изучении учебного предмета «Человек и мир» происходит на основе расширения экологических представлений, что позволяет на самом раннем этапе школьного обучения формировать у учащихся целостное нравственно-экологическое представление об окружающем мире, о месте в нем человека. Получая определенную систему знаний на уроках курса «Человек и мир», ученики усваивают нормы и правила поведения в природе, но эти нормы и правила будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

**Первое важнейшее условие** - экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 4 классу.

**Второе условие** – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: озеленение территорий, шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края, экологические акции. Учащихся начальных классов привлекают, например, коллективные творческие дела.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота обудущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет учащимся усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика. Именно по этой причине разрабатываются и вводятся в педагогическую практику инновационные, активные методы, направленные на воспитание экологически правильного поведения, формирование мотивации учащихся, социокультурной активности личности, стремящейся к неконфликтному сосуществованию с природной и социальной средой.

Нельзя выделить главную или второстепенную составляющую экологического воспитания. Лишь в совокупности они дают положительный результат. Существенное влияние на воспитание социально активной личности оказывает системная целенаправленная культурно-досуговая деятельность, а в частности, умело организованное практическое участие школьников в охране природы. Система экологического воспитания в начальной школе включает

поэтапное формирование экологической культуры, экологическое отношение к окружающей природе.

Экологическая работа в школе может вестись по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с общественностью микрорайона.

**Работа с учащимися:**

– использование содержания учебных предметов для формирования экологической культуры;

– организация факультативов («Экологическое краеведение», «Азбука Берегоши», «Здоровый образ жизни», объединений (кружков, клубов) с экологической направленностью «Юный эколог»;

– организация экскурсий, экспедиций, походов с целью оценки экологического состояния места проживания, выявления источников и очагов загрязнения;

– исследовательская деятельность учащихся, работа над проектами;

– проведение воспитательных мероприятий по формированию экологической культуры у учащихся: беседы, заочные путешествия, круглые столы, игры;

– организация панорам детского творчества на экологические темы: выставки, конкурсы, концерты, смотры;

– организация и проведение мероприятий по благоустройству и озеленению территории школы.

**Работа с родителями может включать следующие мероприятия:**

– организация родительских лекториев по формированию экологической культуры младших школьников;

– привлечение родителей к проведению экскурсий, походов, школьных мероприятий по формированию экологической культуры.

### **Работа с общественностью микрорайона:**

- выступление агитбригад;
- проведение районных праздников экологической направленности.

Педагогами Витебщины накоплен определенный опыт по привитию младшим школьникам навыков экологической культуры, экономии, бережливости. В учреждениях образования Глубокского, Докшицкого, Лепельского, Сенненского, Поставского, Полоцкого, Оршанского районов, Октябрьского, Первомайского, Железнодорожного районов г. Витебска активно используется факультативный курс «Экологическое краеведение», который способствует формированию познавательного интереса, воспитанию гуманного отношения ко всему живому. Активное участие педагоги Витебщины принимают в проведении конкурсов, акций экологической направленности. Так, в заключительном этапе выставки-конкурса «Осенний марафон» посвященного 85-летию государственной системы эколого-натуралистического образования Беларуси, приняли участие 57 учреждений образования из 15 районов Витебской области.

Коллектив учителей начальных классов ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска» работает по формированию экологической культуры младших школьников в системе внеклассной работы. Педагоги школы стремятся вызвать у детей радость от осознания себя частью живой природы, развивают и углубляют интерес к природе, формируют представления о целостности и уникальности каждого природного объекта, используют при этом разнообразные формы работы: моделирование ситуаций, игры-путешествия, проблемные беседы.

От целенаправленной и систематической работы учителя зависит своевременное формирование у учащихся бережного отношения к природе. Заслуживает внимания опыт работы ГУО «Должанская средняя школа Витебского района», одним из приоритетных направлений работы которого является экологическое образование и воспитание обучающихся, пропаганда экологических знаний. С 2003 года в учреждении активизирована

работа по экологическому воспитанию: создано научное общество «Поиск», ведущим направлением которого являются эколого-биологическая деятельность, успешно работает школьный кукольный театр. В 2011 году разработан проект «Экобус» - экологический автобус, театр на колесах, который стал призером республиканского проекта «100 идей для Беларуси». Коллективу школы есть чем гордиться, за целенаправленную работу в 2012г. Витебский областной комитет охраны природных ресурсов и окружающей среды выделил ГУО «Должанская средняя школа Витебского района» денежный грант на оформление постоянно действующей фотовыставки «Это наша Земля», на которой представлены фотоработы учителей, учащихся и их родителей. За значительный вклад в дело охраны окружающей среды, обеспечение рационального использования природных ресурсов в 2014 г. школа награждена Почетной грамотой Министерства природных ресурсов и окружающей среды Республики Беларусь.

Активная экологическая деятельность глубокое понимание закономерностей и явлений природы могут дать положительные результаты только в тесном сотрудничестве педагогов, учащихся и родителей.

#### Литература

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания младших школьников. Сборник статей – Минск-1999.
2. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников /Г.Н. Каропа// - Минск.1999.
3. Кириллова, Т.Е. Формирование экологической культуры младших школьников в системе внеурочной работы: из опыта работы учителей начальных классов УО « ГОСШ №4 г. Витебска/Т.Е.Кириллова. - Витебск: ГУО «ВОИРО»,2010.
4. Кодекс Республики Беларусь Об Образовании.- Минск:Национальный центр правовой информации Республики Беларусь , 2011.- С.20.

