

УДК 376.1-056.264:373.233.3-053.4

**ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДО-
РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПО СРЕДСТВАМ «КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ»
TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF THE CONNECTIVE MONOLOG-
ICAL SPEECH OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE WITH
THE COMMON INSECURITY OF SPEECH ON MEANS OF «CASE-
TECHNOLOGY»**

Н.В. Ходорко

N.V. Khodorko

Магистрант ВГУ имени П. М. Машерова (Витебск)

Науч. рук. – Е.А. Харитоновна, канд. пед. наук, доцент

Место жительства: г. Полоцк

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования связной монологической речи у детей с ОНР. Предлагается один из новых видов информационных интерактивных технологий по формированию связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи – «кейс-технология».

Summary

The article is devoted to the formation of coherent monological speech in children with ONR. One of new types of information interactive technologies on formation of coherent monological speech at children with General underdevelopment of speech «case-technology» is offered.

Ключевые слова: кейс-технология, связная монологическая речь, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Keywords: case technology, coherent monologic speech, preschool age, general speech underdevelopmentnull.

Одним из новых эффективных видов информационных интерактивных технологий, используемых в учреждениях дошкольного образования для речевого развития дошкольников, является кейс-технология. По нашему мнению, кейс-технологии успешно можно применить для развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В процессе использования кейс-технологий не только активизируется индивидуальная речевая активность каждого ребенка, но и развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, формируются условия для саморазвития личности каждого ребенка. Интерактивная деятельность в процессе кейс-технологий предполагает организацию и развитие диалогового общения, взаимодействие, совместное решение общих и значимых для каждого участника задач. Особенно актуально использование кейс-технологий для детей с нарушениями речи. Активное речевое взаимодействие детей, многократное проговаривание материала в совместной деятельности содействует развитию речи, мышления и психических функций у дошкольников, способствует их социализации в обществе.

Название «кейс» произошло от латинского термина «casus» – запутанный или необычный случай. Впервые кейсы были применены в учебном процессе на факультете права Гарвардского университета в 1920 году. В настоящее время кейсы широко используются в обучении за рубежом. В Беларуси эту технологию можно считать молодой.

Понятие «кейс-технология» определяется специалистами как интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленных не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений, в частности на формирование умения рассуждать, то есть на развитие у дошкольников монологической речи [1].

Кейс-технология имеет большое влияние на сенсорное, умственное и речевое развитие ребёнка. Психологами (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев) доказана взаимосвязь развития восприятия, мышления и речи: при назывании ребенком вслух воспринимаемых предметов они различаются и

осмысливаются быстрее, появляется возможность активизировать и закрепить словарь, принять правильное решение. Кейсы помогают принять правильное решение ребенку путем рассуждения вслух. Использование кейсов предполагает знакомство с реальной или смоделированной проблемой и представление своего взгляда на ее решение. Сущностью кейс-технологии является анализ проблемной ситуации. Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребенка, поскольку речь является формой существования мышления. Активное речевое взаимодействие детей, многократное проговаривание материала в совместной деятельности содействует развитию речи, мышления и психических функций, способствует их социализации в обществе [2].

Кейс-технология актуальна, соответствует требованиям современной государственной образовательной политики, нацелена на личностно ориентированное, деятельностное обучение, способствует реализации комплексного подхода, развитию личности ребенка, его высших психических функций.

Кейс-технология активизирует образовательный процесс, преодолевает классический дефицит традиционного обучения. Предлагаемый на кейсах материал интересен детям и вызывает у них эмоциональный отклик.

Основным достоинством кейс-технологии, позволяющим использовать ее в работе с детьми дошкольного возраста, является возможность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, развивать способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Кейс-технологии позволяют ребенку усваивать определенные знания в новой для себя ситуации и перенести их на себя, что является наиболее актуальным при работе с материалом абстрактного характера (правила и нормы поведения, нравственные и моральные принципы и т.д.) [2].

Применяя кейс-технологии в работе с детьми с общим недоразвитием речи, надо учитывать, с одной стороны, особенности использования этих технологий (необходимость сформированности определенных умений и навыков: умения высказывать свою точку зрения, грамотно и правильно строить высказывание, воспринимать точку зрения собеседника, умение договариваться, вы-

бирать среди нескольких вариантов наиболее приемлемый в конкретной ситуации), с другой стороны, – особенности развития данной категории воспитанников (недостаточное развитие всех компонентов речи, прежде всего – связной).

Данная технология, с одной стороны, требует наличия у дошкольников определённых знаний и умений, а с другой – способствует их развитию. В нашем случае – развитию коммуникативных навыков, а точнее, связной монологической речи. Ребенок учится формулировать, определять, анализировать предлагаемую ситуацию, а затем обосновывать свои мысли и идеи по отношению к ней. Публичное изложение собственных мыслей и идей – это достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Использование кейс-технологии способствует формированию и развитию не только речевых навыков, но и также навыков публичного выступления. Дети проговаривают ситуацию и пропускают ее через себя. Они учатся делать выводы, находить решения проблемы в реальной действительности, учатся сравнивать предполагаемый результат с достигнутым, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой ответ [3].

Таким образом, кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа. Существует несколько видов кейсов:

- метод игрового проектирования – процесс создания или совершенствования объектов;
- метод проигрывания ролей (инсценировки) – предлагается в виде инсценировки создать ситуацию и дать возможность оценить поступки;
- дебрифинг – достоинством является подчеркнутая связь первоначальных целей с обзором окончательных результатов;
- метод инцидентов – поиск информации для принятия решения самим слушателем;
- метод «информационного лабиринта» – заключается в умении занять позицию человека и справиться с задачами, которые она подразумевает;

– метод ситуационного анализа (конкретной ситуации, кейс-иллюстрации, фото-кейс) – предлагается картинка и текст с описанием сложившейся ситуации, задача, требующая решения.

Наиболее адекватным, на наш взгляд, при работе по формированию монологической речи у детей с общим недоразвитием речи будет использование технологии фото-кейс.

В фото-кейс входят:

– фотография (фотографии), сюжет которой соответствует реальности, либо смоделирован и отражает какую-либо проблему;

– текст к кейсу, который характеризует определённый период или событие, ситуацию, описывает совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей;

– задание (правильно поставленный вопрос), которое мотивирует воспитанников анализировать данный случай, выявить проблему, искать альтернативные решения и принимать оптимальное решение проблемы.

Главная особенность использования технологии фото-кейс заключается в изучении и анализе ситуаций, которые предлагаются детям на фотографии с вариантом реальной или смоделированной ситуации, и текст, заканчивающийся заданием – вопросом, который требует принятия решения. Важным достоинством этой технологии является появление активного речевого взаимодействия со сверстниками и со взрослым, активного высказывания и доказывания (аргументации) своего мнения, что является неоспоримым преимуществом перед традиционными формами обучения.

Список использованных источников:

1. Жукова, Н.С. Логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 1998. – 320 с.

2. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей в детском саду [Текст] / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2004. – 110 с.

3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРК-ТИ, 2004. – 14 с.