

Холомеева И.В.,

учитель английского языка ГОАОУ «Центр образования, реабилитации
и оздоровления» Центра дистанционного образования,

г. Липецк

Балахчина И.В.,

учитель английского языка ГОАОУ «Центр образования, реабилитации
и оздоровления» Центра дистанционного образования,

г. Липецк

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С РАС

В данной статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку детей с РАС. Описывается опыт работы учителей ЦДО по использованию тематических папок и интерактивных тетрадей.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; интерактивная тетрадь; тематическая папка; проект.

Holomeeva I. V.,

English teacher of GOAOU "Center of education, rehabilitation and
improvement" Center of remote education,

Lipetsk

Balakhchina I. V.,

English teacher of GOAOU "Center of education, rehabilitation and
improvement" Center of remote education,

Lipetsk

The article discusses the problems of learning a foreign language of the children with autism spectrum disorder (ASD). The work experience of the center

for distance education's teachers which uses the thematic folders and interactive notebook is described in the article.

Key words: autism spectrum disorder (ASD); interactive notebook; thematic folder; project.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования, повышение его доступности, безбарьерности и качества для всех категорий граждан.

В нашей стране уделяется особое внимание реабилитации и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Есть много методов, которые способствуют обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и могут оказать им огромную помощь. Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей, поэтому педагоги, которые работают с детьми с ОВЗ используют различные идеи, методы, подходы, формы и средства обучения, организуя заранее запланированное поэтапное обучение, индивидуальное обучение и конечно же обязательно педагоги тесно взаимодействуют с родителями, школьным психологом, дефектологом включая их в педагогический процесс.

Сейчас многочисленную группу среди детей с ОВЗ составляют дети с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). Такие дети, до недавнего времени, не имели возможности получать качественные образовательные услуги. С изменением парадигмы образования детей с РАС и исходя из индивидуальных особенностей каждого, педагог учит ребенка ставить цели и задачи, находить способы их решения, ориентироваться среди огромного множества источников информации, да и еще «научить учиться самому». [7]

На базе Центра дистанционного образования детей-инвалидов (ЦДО) Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (ГООУ «ЦОРИО») была создана инновационная площадка по работе с детьми с РАС

для создания полноценной, комплексной системы сопровождения детей с РАС, позволяющей охватить такие важные этапы жизни: детский сад — школа — допрофессиональное образование. В нашем центре обучается 28 детей с РАС в разной степени его выраженности.

Для аутистов изучение иностранного языка – открытие нового мира. Успехи в изучении языка могут превзойти все ожидания родителей, а могут быть и едва заметными. Дети с РАС имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки, любят рисовать схемы, простые изображения. Большинство детей–аутистов лучше реагируют на визуальную коммуникацию. Для обучения таких детей очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу и я забываю, я вижу и я запоминаю, я делаю и я понимаю». Поэтому весь материал необходимо подкреплять визуально.

Учителями иностранного языка ЦДО запущен проект «Обучение детей с РАС английскому языку», в основу которого была положена американская методика создания тематических папок и интерактивных тетрадей как вспомогательных методических пособий к обычным учебникам и рабочим тетрадям для обучения английскому языку обучающихся с РАС.

Создание тематических папок и интерактивных тетрадей – это новые современные инструменты образования, которые соответствуют требованиям ФГОС, так как являются многофункциональными методическими пособиями, затрагивая все образовательные области.

Что такое тематическая папка? Что такое интерактивная тетрадь?

Тематическая папка – это лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). Еще его называют книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка, на страницах которой расположены кармашки, окошки, вкладки и подвижные детали; в ней находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме. Лэпбук – эта такая игрушка, в которой много различных скрытых интересных элементов, которые «раскрывают себя» при взаимодействии. Получается эффект киндер-

сюрприза, который чрезвычайно нравится детям. В процессе создания такой папки можно закрепить и систематизировать изученный материал, а ее рассматривание позволит быстро освежить в памяти изученные темы. Это книга, которую педагог совместно с детьми и родителями собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях. [1]

Существует несколько разновидностей тематических папок. В зависимости от назначения: учебные, игровые, поздравительные, праздничные, автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т.д.). В зависимости от формы: стандартная книжка с двумя разворотами, папка с 3-5 разворотами, книжка-гармошка, фигурная папка. Организация материала: стандартные кармашки, обычные и фигурные конверты, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, вращающиеся детали, высывающиеся детали, карточки, теги, стрелки, пазлы, чистые листы для заметок и т.д. [5]

Интерактивная тетрадь – это прекрасная альтернатива простым и скучным рабочим тетрадям в клетку. По сути это та же тетрадь, но внутри размещены вкладыши, интерактивные схемы, кармашки с грамматическими правилами, раскладушки с лексическими единицами и так далее. Например, при изучении грамматики в них можно вклеивать не просто текстовый материал, а «материал-трансформер», который складывается или раскладывается. При закреплении лексического материала, можно использовать цветные ромашки с картинками, которые ученик должен подписать. Здесь нет привычной традиционной формы начала урока «число» и «классная работа», число и месяц ученик ставит с помощью карточек, которые он вставляет в специальные кармашки на первой странице тетради. С помощью различных подвижных деталей есть возможность поставить день недели, погоду и так далее. [6]

Проект «Обучение детей с РАС английскому языку» включает несколько способов работы с тематическими папками и интерактивными тетрадями. Так, ученики с легкой степенью заболевания могут сами создать свой лэпбук. Такой способ работы мы можем рассматривать, как проектную деятельность. Учителю лишь требуется дать выбор темы и предложить систематизировать весь пройденный материал. Также, такие ученики ведут свои интерактивные тетради на очных и дистанционных занятиях самостоятельно, где размещают весь грамматический и лексический материал, который учитель проходит с ними на уроках.

Обучающихся со средней степенью заболевания учитель вовлекает в совместный процесс создания папки и тетради. Некоторые элементы работы могут быть даны на дом, поэтому в этот увлекательный процесс вовлекаются и родители.

Если у обучающихся тяжелая степень выраженности РАС, то учитель предлагает на разных этапах усвоения темы, уже готовый лэпбук по данной теме и дает на самостоятельную работу изготовление простейших элементов папки и тетради.

Таким образом, получается творчество учителя, ученика и родителей. Включая родителей в учебный процесс, такое сотрудничество приводит к положительной учебной мотивации. Ведь, огромную роль в жизни детей с РАС играют их родители. Они являются для своих детей партнерами, компаньонами и помощниками.

В рамках нашего проекта мы ставим перед собой ряд важнейших образовательных целей:

- 1) стимулировать мотивацию и интерес к изучению иностранного языка;
- 2) повышать уровень активности и самостоятельности учеников;
- 3) развивать навыки анализа, креативность мышления, взаимодействия и коммуникации;

4) саморазвитие и развитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с учителем и другими участниками образовательного процесса. [2]

Проект позволяет организовать учебный процесс таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и могут строить свой индивидуальный образовательный маршрут путем создания и применения современных интерактивных инструментов образования.

Использование тематических папок на уроках иностранного языка - имеет очень много положительных результатов:

- 1) снижается проявление неадекватного поведения и уровня тревожности;
- 2) наблюдается улучшение социального поведения;
- 3) положительные сдвиги в речевом развитии;
- 4) повышается число произносимых слов и сложных речевых конструкций. [4]

Тематические папки включают следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместно с обучающимися мы создали папки по следующим темам: «Old Mc Donald has a farm», «An apple a day keeps the doctor away», «Seasons and Weather», «At the zoo», «Let's go shopping», «Travelling abroad», «My daily social life», «My daily routine», «My School», «My home is my castle», «Fruits and vegetables».

Педагоги Центра дистанционного образования адаптируют учебно-методический комплект и разрабатывают индивидуальные рабочие программы. Индивидуальная интерактивная тетрадь является отличным помощником к учебникам и рабочим тетрадям. Каждая интерактивная тетрадь методически создается с учетом индивидуальных способностей и особенностей каждого обучающегося, начиная с начальной ступени обучения иностранному языку.

Интерактивная тетрадь отличается от лэпбука тем, что она не объединена одной темой, не имеет сюжета. В нее удобно включать все правила и конструкции, изучаемые в школе. Она помогает оживить уроки, создать условия для практики языка, собрать изученные темы и грамматические конструкции в одном месте, многократно повторять их.

Применяя на занятиях иностранного языка эти интерактивные методы обучения, мы добиваемся новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала.

Стоит отметить, что использование современных интерактивных форм обучения способствует эффективному усвоению учебного материала, совершенствованию речевой деятельности, осуществлению обратной связи, формирует жизненные навыки, способствует изменению поведения в обществе и дома, развивает личностные качества: активность, инициативность, волю, любознательность, интеллект, внимание, память, восприятие, образно-логическое мышление; способствует формированию творческих способностей, а самое главное увлекает и мотивирует учащихся к изучению иностранных языков. [3]

Наш проект — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать позитивные результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача учителя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Список литературы

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30. 3.

2. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. М, Московский психолого-социальный институт /Флинта, 1997. 96 с.

3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

4. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве, СПб.: Экономическая школа, 2001. 256 с.

5. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний. [Электронный ресурс]. <http://active-mama.com/lepbuk-kak-novejshij-sposob-sistemizacii-znaniij.html>

6. Лэпбук, как передовой и эффективный метод домашнего обучения [Электронный ресурс]. <http://anglijskij-dlja-detej.ru/temy/lepzuki/lepbuk-kak-pere-dovoj-i-effektivnyj-metod-domashnego-obucheniya>

7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»