

**КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ДИССЕМИНАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**COMPETITION MOVEMENT AS A FACTOR OF DISSEMINATION
PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE EDUCATIONAL
SYSTEM OF SMOLENSK REGION**

Н.А. Ивенкова, зав. отделом сопровождения
конкурсного движения и диссеминации
инновационных образовательных проектов
ГАУ ДПО СОИРО, г. Смоленск

N.A. Ivenkova, head of the department of maintenance
the competitive moves and dissemination
innovative educational project
GAU DPO SOIRO,
Smolensk

В статье представлена роль ГАУ ДПО СОИРО в создании условий, обеспечивающих успешность развития конкурсного движения в регионе как фактора диссеминации лучших образцов инновационной образовательной практики.

Ключевые слова: конкурсное движение, научно-методическое сопровождение, профессиональный опыт, диссеминация.

The article presents the role of GOU DPO SOIRO in creating conditions that ensure the successful development of the competition movement in the region as a factor of dissemination of the best examples of innovative educational practices.

Key words: competition movement, the scientific-methodical support, professional experience, dissemination.

В современных условиях, когда процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив учителей и общеобразовательных организаций признаются приоритетными на государственном уровне, имеет место тенденция к переосмыслению ценностного и целевого назначения феномена профессиональных конкурсов.

Конкурсы педагогического мастерства, служащие диссеминации успешных образцов и результатов образовательной деятельности, способствуют как развитию системы образования в целом, так и

профессионализма педагогических работников, позволяют сделать продуктивный педагогический опыт достоянием профессионального сообщества [1].

Актуальность и значимость эффективного распространения лучших образцов профессиональной практики имеет особое значение в условиях реализации ФГОС нового поколения, ориентирующих систему образования на достижение новых результатов в обучении и воспитании, рассматривающих позитивный педагогический опыт в качестве одной из движущих сил развития образования.

Сегодня мы можем говорить о сложившейся системе конкурсов профессионального мастерства в Смоленской области, которая направлена на выявление, поддержку талантливых педагогов, раскрытие творческого потенциала личности педагога, стимулирование творческой активности, служит распространению наиболее ценных содержательных инициатив педагогов.

Смоленский областной институт развития образования, выступая в роли регионального «оператора» в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, обеспечивает их организационно-управленческую поддержку, осуществляет научно-методическое и информационное сопровождение.

В качестве приоритетного вектора развития конкурсного движения рассматривается научно-методическое сопровождение, суть которого заключается в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании научно-методической помощи организаторам и участникам конкурсов, разработке научно-методических рекомендаций и пособий, научно-методической экспертизе материалов, распространении профессионального опыта участников конкурсов.

Место и роль научно-методического сопровождения в системе конкурсного движения были определены нами исходя из предназначения конкурса профессионального мастерства как особой инновационной формы повышения квалификации, призванного способствовать выявлению лучших

педагогов, распространению успешных образцов инновационной практики обучения и воспитания [2].

На наш взгляд, научно-методическое сопровождение призвано обеспечить совершенствование профессиональной компетенции педагога в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению по определённому направлению профессиональной деятельности в соответствии с критериями профессионального конкурса. Педагог, обладающий вышеназванной компетенцией, способен продемонстрировать педагогической общественности собственную творческую лабораторию, предъявив как образовательные продукты – локальные авторские или групповые проекты, методические разработки, программы реализации инноваций, учебно-методические пособия, дидактические материалы, так и образовательные ресурсы, соответствующие критериям технологичности, документированности, доступности. Вот почему мы рассматриваем конкурсное движение и как особую инновационную форму повышения квалификации.

Научно-методическое сопровождение участия педагога в конкурсе профессионального мастерства включает в себя ряд этапов:

- этап подготовки к участию, на котором формируется способность и готовность участвовать в конкурсе;
- этап участия в конкурсе, на котором раскрывается уровень профессиональной компетенции, профессионализм и личностные качества конкурсанта, творческий потенциал личности;
- «постконкурсный» этап, на котором происходит более глубокое осознание профессиональных ценностей, перспектив дальнейшего профессионального развития, диссеминация педагогического опыта.

Все вышеназванные этапы взаимосвязаны между собой, каждый из них призван выполнить определенную миссию в совершенствовании профессиональной компетенции педагога в процессе участия в конкурсе. Рассмотрим эту взаимосвязь и взаимообусловленность на примере областного

конкурса «Учитель года» как наиболее системного конкурса, играющего ведущую роль с позиции значимости в повышении квалификации педагогов и позволяющего педагогам публично представить профессиональные достижения.

Так, решению задач первого этапа призвана служить разработанная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года». Программа, учитывающая особенности модели профессионального конкурса нового поколения, призвана помочь педагогу в подготовке к конкурсу – обобщении и представлении собственного опыта на всех этапах конкурса в формах и форматах, удобных для распространения, способствуя, тем самым, продвижению инноваций в массовую практику. Педагогическим работникам общеобразовательных организаций оказывается научно-методическая помощь в подготовке к конкурсным заданиям: «Методический семинар», «Интернет-ресурс», «Эссе «Я – учитель», «Урок», «Мастер-класс», «Педагогический совет», «Учитель – лидер».

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателей совершенствуются основные составляющие профессиональной компетенции в вопросах анализа, изучения, обобщения и представления собственного профессионального опыта с учётом специфики конкурсных мероприятий и в соответствии с критериями оценки конкурсных заданий. Слушателями приобретаются соответствующие вышеназванной компетенции знания, способы деятельности и умения, в том числе, изучать реальное состояние дел, критически осмысливать причины, побудившие к изменению педагогической практики, намечать задачи, призванные устранить причины, определять пути решения намеченных задач и осмысливать полученные результаты в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог».

Целевые курсы повышения квалификации в объёме 72 часов и их инновационная составляющая, призванные реализовать данную программу,

способствуют тому, что сегодня конкурс, претерпев инновационное обновление, занимает особое место в конкурсном движении, успешно интегрируется с новыми требованиями к образовательному процессу и соответствует запросам сегодняшнего дня.

Помимо этого решению задач первого этапа служат разработанные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, способствующие подготовке к участию в различных мероприятиях по распространению опыта в различных формах.

Как известно, процесс изучения и обобщения педагогического опыта – это особый вид педагогического исследования, требующий сформированных аналитических способностей, проектного мышления, исследовательской компетенции. В соответствии с этим программа «Проектирование методической системы педагога как основы формирования и развития профессиональной компетенции» в объёме 24 часов направлена на развитие у педагогов исследовательской компетенции в аспекте изучения и обобщения педагогического опыта, проектировочных способностей, содействуя, тем самым, формированию индивидуального педагогического стиля, стимулируя процесс становления личностной зрелости. Одним из главных результатов освоения данной программы является приобретение слушателями умения обобщить собственный опыт и представить его в виде методической системы, что является сегодня одним из главных критериев педагогической компетенции и качества образовательной деятельности.

Программа «Мастер-класс как интерактивная форма диссеминации педагогического опыта» в объёме 16 часов направлена на совершенствование компетенции педагога в вопросах представления профессионального опыта в форме мастер-класса. Программа призвана актуализировать профессионально значимые знания и умения, необходимые для проектирования и представления мастер-класса, содействовать формированию способности и готовности к представлению мастер-класса как интерактивного занятия практической направленности с профессиональной аудиторией. Результатом освоения данной

программы является осмысление слушателями сути мастер-класса как активной формы представления опыта педагогом-мастером, и приобретение практического опыта демонстрации приёмов педагогической техники по решению определённой проблемной педагогической задачи с комментариями.

На этапе участия в конкурсе, в частности, на этапе публичного выступления, проведения практического занятия, участия в групповой дискуссии, особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке участника конкурса посредством проведения индивидуальных консультаций, серии тренингов и деловых игр. Конкурсанту также оказывается моральная поддержка как со стороны организаторов конкурса, так и членов жюри, что в немалой степени содействует повышению мотивации к непрерывному профессиональному развитию.

Научно-методическое сопровождение победителей и лауреатов в «постконкурсный» период осуществляется с целью дальнейшего развития их профессионализма и распространения опыта и предполагает участие в проведении мероприятий, направленных на диссеминацию педагогического опыта, в том числе, открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, конференций, стажировочных и дискуссионных площадок, вебинаров.

Подтверждением тому служит участие победителей и лауреатов областного конкурса «Учитель года» в проводящихся ежегодно областных форумах победителей конкурсов профессионального мастерства «Инновационный опыт педагогов Смоленской области как приоритетный ресурс развития регионального образования». Форумы – в 2018 году будет проведён XII – служат пропаганде педагогических идей и достижений; они проводятся как на базе ГАУ ДПО СОИРО, так и в формате выездных мероприятий на базе муниципальных образований. На основании анализа результатов проведения данного мероприятия мы вправе говорить о том, что в системе образования Смоленской области сформировалась когорта педагогов, являющихся носителями педагогического опыта, приносящего системные

изменения в повседневную образовательную практику. Безусловно, профессионально-педагогическая компетентность лидеров способствует созданию инновационной образовательной среды региона, обеспечивающей, в свою очередь, рост инновационного потенциала педагогических кадров Смоленской области.

Мониторинг участников конкурса, проводимый ежегодно с использованием таких методов, как анкетирование, интервью, анализ эссе и текстов описаний педагогического опыта, даёт основание констатировать, что конкурсная деятельность оказывает значимое влияние на качественное повышение квалификации и мотивацию профессионального роста. Подтверждением этому являются предложения участникам конкурса продолжить обучение в аспирантуре, магистратуре, возглавить структурное подразделение, занять должность заместителя или руководителя образовательной организации.

Таким образом, организованная и скоординированная институтом развития образования системная работа по обеспечению научно-методического сопровождения участия педагогов в конкурсном движении способствует диссеминации результативного опыта педагогов в образовательную практику региональной системы образования.

Список литературы

1. Моисеев Александр Матвеевич, Моисеева Ольга Максимовна Проектное управление в образовании. Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 124 с. [Электронный ресурс: <http://www.twirpx.com/file/911022/>].
2. Пахомова, Елена Михайловна. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Электронный ресурс: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-konkurs->

professionalnogo-masterstva-kak-sredstvo-povysheniya-kvalifikatsii-
uchitelya#ixzz59RHIXaYJ]