

Измайлова В.С.,  
МБДОУ «Детский сад №141 «Ладушки»,  
г. Дзержинск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

В статье рассматривается актуальность проектной деятельности в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста. Представлен опыт работы по использованию проекта и показана его эффективность.

**Ключевые слова:** проект, развивающая предметно пространственная среда, проектная деятельность.

Izmailova V.S.,  
MBDOU "Ladushki kindergarten No. 141»,  
Dzerzhinsk

## **USE OF DESIGN ACTIVITY FOR SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN OF THE SENIOR GROUP**

In article the relevance design activity in speech development of children of the advanced preschool age is considered. Experience on use of the project is presented and its efficiency is shown.

**Keywords:** the project, the developing in detail spatial environment, design activity.

Актуальность обусловлена тем, что в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более

пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и задач социально-коммуникативного и речевого развития. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Сейчас необходимо разрабатывать новые методики и технологии воспитания, способствующие формированию коммуникативных компетенций дошкольников, призванных решать педагогические цели и задачи. Именно метод проектов помогает педагогам реализовывать эти требования.

**Цель:** изучить возможности и эффективность проектной деятельности в развитии речи у старших дошкольников.

Мой опыт работы формировался поэтапно. Первым этапом был подготовительный. Его целью было: выявить уровень сформированности развития речи и составление проекта. На этом этапе после анализа литературы была определена тема проекта и поставлена проблема.

К нам пришло письмо утром от Буратино, который попросил научить его выбирать книги. В итоге ребята сами задали проблему: «А как же правильно выбирать книги?». В беседе мы выяснили, что прийти в магазин и библиотеку недостаточно, ведь нужно знать, например автора, название или какую информацию нужно найти.

Для определения уровня развития речи воспитанников на данном этапе была проведена диагностика по Верещагиной.

Она показала, что на начало проекта из 26 детей освоили данный раздел 30 % , не достаточно освоили 70% ребята , которые не освоили отсутствуют.

Проведённое в группе анкетирование с родителями показало, что на поставленный вопрос часто ли родители читают детям книги, ответили в основном, что читают мало, так как на это не хватает времени и при выборе книг руководствуются мнением детей и красочностью оформления, а не внутренним содержанием.

На данном этапе мы обогатили развивающую предметно пространственную среду самодельными дидактическими играми «Сложи

картинку», «Герои сказок», «Подбери предмет герою», «Исправь ошибку художника», цель которых продолжать расширять знания о героях сказок и содержании. Оформлен книжный уголок по теме планирования «Зима снежная». Созданы презентации для самостоятельной работы на компьютере и картотека художественного слова.

Цель основного этапа: реализация проектной деятельности с детьми старшей группы по всем образовательным областям и направлениям работы для развития речи дошкольников.

Вся проектная деятельность осуществлялась в совместной деятельности в режимных моментах, образовательной деятельности, самостоятельной и работе с родителями по речевому, социально – коммуникативному, физическому, познавательному – исследовательскому и художественно – эстетическому развитию.

Рассматривание книг и иллюстраций, индивидуальные беседы с детьми, просмотр презентаций, чтение проводились в непринужденной свободной обстановке в утренние, так и в вечерние часы. Эта работа помогала еще раз уточнить знания детей. Беседы очень важная форма работы. Чтобы предоставить возможность высказать свою идею детям придумали такой прием, как микрофон. Ребята очень внимательно начинали слушать того, у кого он находится в руках.

Здесь можно отметить, что экскурсия в библиотеку вызвала у детей огромный интерес. В процессе этой экскурсии детей сильно заинтересовали всевозможные энциклопедии, которые получены недавно в библиотеке и имеют яркий и красочный переплет. Они с большим любопытством рассматривали их, делились друг с другом впечатлениями, а кто-то даже пытался почитать их. В конце экскурсии нам была предложена викторина, с которой мы успешно справились и как отметил библиотекарь даже лучше «первоклашек», что очень порадовало ребят. За викторину детям были подарены книги.

Детям были предложены презентации «Как появилась книга», «История письменности», которые они с удовольствием рассматривали. Презентации

создавались в легкой и доступной форме при помощи иллюстраций и интересных анимационных переходов.

Мы с ребятами знакомились с произведениями, с помощью таких форм работы, как чтение и рассказывание взрослого, прослушивание записей и чтение с продолжением. Мы прочитали в ходе режимных моментов авторские произведения, фольклор разных народов, поэтические произведения. Можно отметить здесь чтение с продолжением «Волшебника изумрудного города». Дети с нетерпением ждали продолжения, спрашивали, будем ли мы сегодня читать. Перед чтением мы всегда обсуждали на чем закончили, а после прочтения дальнейшего отрывка делились своими впечатлениями о происходящем с героями.

При знакомстве с произведениями, для закрепления большую роль играли литературные развлечения и театрализованная деятельность. Ребята с большим интересом и удовольствием в них участвовали.

Для разучивания с детьми подбирались произведения народного фольклора и поэтические. Например, перед масленицей с детьми были разучены частушки, в ходе режимных моментов пословицы и поговорки, создана картотека художественного слова для старшей группы. На прогулке применялись считалки для выбора водящего и внимание уделялось играм с текстом.

В ходе проекта были проведены занятия по всем образовательным областям, например образовательная деятельность по социально – коммуникативному развитию «Писатели – детям», на ней мы узнали о том, что бывают детские и взрослые писатели, о различных жанрах произведений. На образовательной деятельности по познавательному – исследовательскому развитию «Профессия библиотекарь» мы в ходе игровой ситуации выяснили, что слово библиотека означает «книга хранилище», и выяснили, что библиотекарь это человек, который хранит книги и заботиться о них, потом на практическом опыте сами «помогли книгам». В ходе ознакомления с

художественной литературой для запоминания использовались инсценировки, игры - драматизации и пересказ.

Для взаимодействия со специалистами детского сада и реализации проекта была совместно запланирована образовательная деятельность. Например педагог – психолог провел занятие «Характер героев» мы отправились на корабле в путешествие и нашли два острова, которым ребята придумали название остров «Страха и ужаса», а второй «Друзей и веселья». Впоследствии на эти острова мы отправляли сказочных героев, рассуждая например, почему тот или иной персонаж носит положительный либо отрицательный характер.

Для самостоятельной деятельности была организована развивающая предметно – пространственная среда. Продуман центр театра. Ребята любили играть в режиссерские игры, используя для этого животных и всевозможные конструкторы.

Были подобраны косвенные методы руководства, чтобы заинтересовать детей к определенной деятельности (внесение атрибутов до прихода детей, звонок по телефону). Ребята в ходе проекта стали проявлять интерес к центру книги, рассматривали их, просили прочитать.

Работа с родителями очень важный компонент в структуре проекта, так как дети в поиске информации сначала обращаются к ним. Для взаимодействия проводились индивидуальные беседы. В раздевальной комнате у нас размещен электронный адрес почты и в ходе проекта на него стали поступать вопросы «А подходит ли это произведение по возрасту?»; «Пришлите пожалуйста перечень литературы для чтения и т.д.». Создан центр «Обмена книгой», где родители и дети брали книгу для прочтения, размещали туда свою и таким образом могли читать произведения без посещения библиотеки или магазина, куда после анализа анкет иногда зайти не хватает времени.

В раздевальной комнате была подобрана и внесена иллюстрированная наглядная информация в папках «Зачем читать книги детям», «Пословицы и поговорки», «11 советов как превратить чтение в удовольствие». Ребята вместе

с родителями по просьбе воспитателя создали дома книжки - малышки по теме «Сказка на новый лад». После этого дети презентовали свои книги, рассказывая свое произведение и показывая всем. Книги получились очень красочные, интересные и ребята с удовольствием показывали их и пересказывали содержание.

Последним этапом работы стал контрольный, целью которого являлось проведение итогового мероприятия и повторной диагностики детей старшей группы и выявление эффективности проделанной работы.

На итоговом досуге «Путешествие в мир сказок» средствами литературных форм и элементов ИКТ закрепили знания детей и создали радостную атмосферу. Развивали навык в разгадывании кроссвордов, уточнили знание пословиц и поговорок.

Повторная диагностика показала нам, что детей, которые освоили раздел программы стало 58%, а недостаточно освоили 42%. Не освоивших детей нет.

Итак, результаты работы свидетельствуют о том, что проектная деятельность действительно выступает важным средством развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость состоит в том, что разработаны рекомендации по использованию проектной деятельности и опубликована статья в журнале «Детский сад от А до Я» после анализа программ по социально – коммуникативному и речевому развитию.

Перспективу вижу в разработке проекта на тему «Мир опытов», так как на итоговом досуге ребята заинтересовались энциклопедией и начали задавать вопросы.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года)

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016.- 352 с.
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В.Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2016. – 331 с.
4. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду/авт.сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013.- 304 с.
5. Развитие речи детей 5-7 лет. дополн./Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с.
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.