

**«РЕБУС-МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ  
СЛОГОВЫХ СТРУКТУР ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**«REBUS-METHOD OF TEACHING READING AS A MEANS OF  
MASTERING SYLLABIC STRUCTURES BY STUDENTS WITH  
PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT»**

Казакевич В. А.

Государственное учреждение образования  
«Вспомогательная школа № 24 г.Орша», учитель

Kazakevich V. A.

State educational institution

"Secondary school № 24 in Orsha", teacher

В данной статье рассматриваются проблемы обучения чтению детей с особенностями психофизического развития. Раскрываются новые подходы к формированию читательских навыков обучающихся в условиях вспомогательной школы.

This article examines the problems of teaching children with special psychophysical development. New approaches to the formation of reading skills of students in the conditions of a secondary school are revealed.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, «Ребус-метод», проблемно-ориентированный анализ.

**Key words:** communicative competence, "Rebus-method", problem-oriented analysis.

Сегодня совершенно очевидно, что в обществе снижается статус чтения. Это общемировая тенденция, и во многих странах предпринимаются активные попытки этому противодействовать, исходя из понимания роли чтения для развития любой страны.

Увеличивается доля населения, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю.

Данные социологического опроса населения России свидетельствуют:

- ◆ Если в 1991 году 79% жителей страны читали хотя бы одну книгу в год, то в 2005 году эта цифра составила 63%.
- ◆ Утрачиваются традиции семейного чтения: в 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, 2005 - только в 7%.
- ◆ Возрастают сугубо развлекательная составляющая чтения и стремление людей (в особенности младших поколений) свести к минимуму затраты интеллектуальных усилий при чтении.

Неслучайно, в 2007 году в РФ принята Национальная программа поддержки и развития чтения.

Сегодня в обществе главная задача заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению. Поскольку традиция чтения детям вслух в семье уходит из культуры, школа и школьная библиотека для большинства детей становятся местом, где многие из них впервые знакомятся с книгой.

На сегодня это явление актуально и для Национальной программы образования Республики Беларусь.

В рамках республиканского мониторинга качества общего среднего образования в 2014/2015 учебном году изучался уровень сформированности у учащихся читательских умений. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что больше половины учащихся не владеют чтением в такой степени, чтобы использовать его как средство успешного обучения.

Главной целью обучения языку в учреждении образования является формирование коммуникативной компетенции.

В связи с этим начальный курс обучения языку во вспомогательной школе решает следующие задачи:

-формировать у школьников с интеллектуальными нарушениями умение правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- коррегировать и развивать познавательные способности, речь обучающихся;
- активизировать интерес к овладению чтением.

Коммуникативная компетенция включает знание языка и умение пользоваться им в группе в связи с исполнением различных социальных ролей. Ученик овладевает устной и письменной коммуникацией.

Коммуникативная компетенция включает языковую, социально-коммуникативную, отражающую владение навыками взаимодействия и сотрудничества, социокультурную, свидетельствующую о знании культуры социума, к которому человек принадлежит, компетенции. Коммуникативная компетенция формируется в процессе овладения обучающимися навыкам аудирования, чтения, говорения и письма, умения отвечать на вопросы, вести диалог. Отработка навыков чтения проводится в комплексе с развитием других видов речевой деятельности.

Умственное и речевое развитие ребёнка тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности характеризуется определенными особенностями у детей с интеллектуальной недостаточностью. У этой категории детей оказываются несформированными все этапы речевой деятельности. В различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Обучение чтению и письму ведётся параллельно на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Учитывая особенности аналитико-синтетической деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, определяется порядок изучения звуков, букв и слоговых структур.

Выработка навыка чтения включает несколько последовательных этапов. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Наиболее

сложным моментом в овладении навыком чтения является слияние звуков в слове. Этот процесс осуществляется постепенно. Сначала читают слоги-слова (ау-уа), обратные слоги (ам, ум), затем прямые открытые слоги (ма, му) .

В современных условиях можно констатировать, что формируются принципиально новые подходы к обучению чтению обучающихся в условиях вспомогательной школы.

Именно «Ребус-метод» способствует такой категории детей освоить слоговые структуры. Для того, чтобы в полной мере был реализован принцип этого метода, необходимо все указанные задания выполнять обязательно вслух, громко и чётко. Важно, чтобы ребёнок понял, что «Ребус-метод» -это игра, которая имеет два правила.

Первое правило – как из целого слова выделить на слух его первый звуковой склад (в слове *ложка* не первую букву *л* и не первый слог *лож*, а именно первый склад *ло*).

Уже с первых минут занятия детей увлекают удивительные превращения одних слов в другие. Задача учителя – продемонстрировать правила игры и удерживать себя от ненужных объяснений. Не нужно объяснять ребенку, что такое звук, слог или звуковой склад. Не нужно рассказывать, какими и сколькими буквами склад записывается. Не нужно даже показывать картинки или предметы. Нужно всего лишь внятно и ритмично, словно стишки, произнести:

ЛОЖКА-ЛО

КОШКА-КО

ЧАЙНИК-ЧА

Надо отметить, что во всех словах, которые предлагаются ребенку, ударение непременно должно падать на первый слог. Это сильно облегчает ребенку задачу и избавляет от путаницы с гласными, которые в безударных слогах часто произносятся не так, как пишутся.

Важно, чтобы ребёнок понял, что его приглашают принять участие в интересной, увлекательной игре.

Как показывает практика, детям очень нравится играть с именами:

МАША-МА

ДАША-ДА

ОЛЯ-О

ПЕТЯ-ПЕ

После того, как дети научились выделять первый склад в словах, мы приступаем ко второму правилу— как из нескольких целых слов, громко и ритмично произнесенных вслух одно за другим, выделить их первые склады и понять новое получившееся слово.

Мы начинаем играть с двумя словами одновременно:

НОЖНИЦЫ, ГИРЯ— НО- ГИ

ГОЛУБЬ, РЫБА— ГО-РЫ

На этом этапе мы уже замечаем, что дети с особенностями психофизического развития начинают часто ошибаться, забывая исходные слова, теряют последовательность звуков, пытаются «угадать» конечное слово. Это обусловлено индивидуально-психологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями. Отмечается недостаток концентрации внимания, неумение сосредоточиться. Чтобы облегчить выполнение заданий, нужна опора на наглядность в виде предметов или их изображений.

ГОЛУБЬ, РЫБА— ГО- РЫ

КОШКА, НИТКИ- КО-НИ

Обращаем внимание на то, что предметы необходимо называть слева направо. Часто ребёнку поначалу нужно помогать, указывая на картинки пальцем. Получается, что ребенок, глядя на последовательность символов, произносит закодированные в них слова. Именно так происходит освоение слоговых структур.

Постепенно отпадает необходимость произносить полные названия предметов, изображенных на картинках — достаточно ограничиться одними лишь складами.

Точно так же, игру можно продолжить и с тройками слов:

АИСТ, КУРИЦА, ЛАМПА

А-КУ-ЛА

ЛОЖКА, ПАЛЬМА, ТАПКИ.

ЛО- ПА- ТА

Следующая наша задача — постепенно, одну за другой, заменить картинки на буквы. Делается это, например, так:

ЛАМПА, ДОМ, НИ

ГАЛСТУК, ЗЕБРА, ТА

Написав вместо картинки буквы, мы оставляем в поле зрения ребенка подсказку, по которой он может легко догадаться, как надо читать незнакомое буквосочетание. Тут важно отметить, что пара букв «согласная-гласная» воспринимается ребенком фактически как единый неделимый склад. Ребенку не приходится учиться сливать отдельные буквы в слоги, как того требуют традиционные методики.

После того, как ребенок полностью переходит от картинок к буквам, он, собственно, уже умеет почти полноценно читать по складам.

Именно такие простейшие действия учителя помогают детям быстро научиться читать.

«Ребус -метод» увлекает самым процессом чтения и практика показывает, что этот процесс детям нравится. Необходимо отметить, что «ребус -метод» также является одновременно и хорошим тренирующим, и точным тестирующим упражнением.

В ходе проблемно-ориентированного анализа исходного и конечного результатов навыка чтения можно утверждать, что «ребус -метод» даёт быстрый и положительный результат. За один месяц применения этой методики 100% обучающихся с интеллектуальной недостаточностью освоили слоговые структуры, 60% самостоятельно читают односложные слова, 40 % достигли уровня послогового чтения небольших предложений в замедленном темпе.

Совершенствование техники чтения- одна из главных задач обучения детей младшего школьного возраста.

Именно «ребус-метод» содействует успешному формированию навыка чтения, способствует созданию адекватных условий, необходимого комфорта в учебном процессе, т.е. создание адаптивного образовательного пространства с учётом насущных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом складывается гуманистически ориентированный учебно-воспитательный процесс, который формирует индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Обучение чтению уникально, потому что именно оно составляет основу овладения любой другой деятельностью и является её внутренней неотъемлемой частью. Качественное овладение навыком чтения преумножает успешность любой деятельности человека в процессе жизни.

#### Список литературных источников

- 1.Боровская И.К., Змушко А.М. Программа по русскому языку вспомогательной школы с русским языком обучения 1отделение I-V классы.-Минск: Национальный институт образования,2007
- 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов.-М:Просвещение, 1991.— 224
- 3.Коноплёва А.Н.;науч.ред. Лещинская Т.Л. Условия и механизмы повышения качества специального образования.-Минск:Нар.асвета, 2006
- 4.<http://www.rebus-metod.net/obuchenie-chteniyu/rebus-metod>