

## УДК 373.1

Коршунова Е.А.

Korshunova E.A.

МОУ Силикатненская средняя школа им. В. Г. Штыркина

Silikatnyi Secondary School named after V.G. Shtyrkin

учитель истории и обществознания

History and Social studies teacher, the highest qualification category

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках  
истории и обществознания

Methods of activating the cognitive activity of students in History and Social studies  
lessons.

### **Аннотация**

Определенному этапу развития общества соответствуют конкретные задачи образования. Еще недавно конечной целью школьного образования был выпускник, овладевший знаниями в пределах школьной программы, учебными навыками. Современные психологи, дидакты, методисты заявляют о необходимости формирования способностей у школьников, делая акцент на самообразование, самоконтроль в процессе социализации. Приоритетными рассматриваются владение оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, а не приобретение знаний как таковых.

Данная работа рассматривает приемы, помогающие учителю повысить эффективность учебной деятельности.

### **Summary:**

Actual tasks of education promote a definite stage of development of society. A graduate who has acquired knowledge within the school curriculum and training skills has been a final object of school education recently. Modern psychologists, didacts and methodists declare the necessity for formation of abilities by students emphasizing self-education and self-control in the process of socialization. The possession of efficient intellectual general educational skills is a priority but not the purchase of knowledge itself. This work considers techniques that help the teacher raise the efficiency of educational activity.

### **Ключевые слова:**

Модульно – редуکتивная технология, проблемно – модульное обучение, модуль, блочно – модульный урок, техника активно-продуктивного чтения, технологическая карта, техника обратной связи, техника сжатия полученной информации

### **Key words:**

A module-reductive technology, problem- module learning, a module, an unitized module lesson, an active - productive reading technique, a technological chart, a feedback technique, the technique of compression of the received information

**На современном** этапе развития общества идет активный поиск путей, которые будут способствовать стимулированию самостоятельности учащихся

в рамках оптимизации всего учебного процесса. Особое внимание уделяется анализу познавательных способностей учащихся, способам развития у них интереса к общественным дисциплинам, к происходящим событиям, определению своего отношения к реальности и места в ней. Лишь с учетом познавательных возможностей учащихся и их интереса к предмету возможны отбор содержания учебного материала, плодотворная совместная деятельность учителя и учащихся на уроках истории и обществознания. Эта деятельность включает в себя использование разнообразных приёмов и методов. Я считаю, что познавательная деятельность учащегося обуславливает интеллектуальное, эмоциональное и волевое развитие. Это важный элемент процесса обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное и управляемое извне взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которой является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности.

Технологическая сторона активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания предполагает постановку следующей **целей:**

- приобретение знаний, формирование умений и навыков ;
  - создание условий на уроках истории и обществознания для развития познавательных и творческих способностей личности;
- и решение следующих **задач:**
- обеспечить прочное и осознанное усвоение учебного материала;
  - сформировать у учащихся понимание исторического прошлого в связи с тенденцией современного развития России и мира;
  - воспитывать современное историческое сознание и развивать самостоятельное, персонифицированное мышление;
  - развивать способности учащихся, осмысливать события и явления истории на основе исторического анализа, творчески применять исторические знания;
  - обучать самоконтролю через тестирование и навыкам самостоятельной работы;
  - совершенствовать навыки коммуникативного общения.

«Урок – первый очаг, согревшись у которого, человек стремится стать мыслителем», - заметил однажды В. А. Сухомлинский. Это действительно так, но как сложно быстро и лаконично сформулировать правило, следуя которому каждый урок можно превратить в такой очаг.

Успешный урок это урок , где ученики выступают не *объектом* учебной деятельности, а становятся *активными субъектами* образовательного процесса.

Я считаю, что помогает работе учителя в этом процессе **модульно-редуктивная технология**, которая включает в себя набор интересных и

разнообразных педагогических техник и приемов. Некоторые из них я применяю у себя на уроках. Ведь чем разнообразнее приемы и средства обучения на уроках, тем выше **мотивация** учебной деятельности у детей.

История и обществознание занимают особое место среди школьных дисциплин. И история, и не в меньшей степени обществознание, формируют творческие способности учащихся, их мировоззрение и убеждения, т.е. способствует воспитанию высоконравственной личности. При подготовке к урокам я учитываю степень подготовленности учащихся. Каждому ученику определена своя линия успешности. Практика показала, что уже через несколько уроков-модулей группа учеников, работающих с заданиями низкого уровня, значительно редет. Следует заметить, что во всех трех уровнях урока – модуля обязательно присутствуют задания репродуктивного характера, направленные на более эффективное усвоение дат, имен, терминов, географических названий, т.е. всего того, что является основой понятийного аппарата урока истории. Одновременно это помогает сохранять важный прием взаимообучения в паре, как раз, используемый при постановке заданий репродуктивного характера.

**Проблемно – модульное обучение** позволяет стимулировать активность ребенка, способствует превращению его в полноправного субъекта обучения. Особенно удачными уроками с применением данной технологии являются уроки в старшем звене.

**Кратко можно выделить основные отличия модульного обучения от других систем обучения:**

- содержание обучения должно быть представлено в законченных, самостоятельных блоках (информационные блоки);
- учитель общается с учениками, как посредством модулей, так и непосредственно с каждым учеником индивидуально;
- каждый учащийся работает большую часть времени самостоятельно, таким образом, может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.

Использование на уроках истории модульной технологии обучения направлено на достижение **следующих целей:**

- 1) активизация учебного процесса;
- 2) повышение уровня усвоения изучаемого материала;
- 3) мотивация учения;
- 4) развитие способностей к саморегуляции деятельности, её самооценке;
- 5) развитие навыков сотрудничества и делового общения.

И как **ожидаемый результат** - это способность и умение учащихся работать творчески, самостоятельно добывать знания, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их.

Модульное обучение даёт возможность **индивидуализации** содержания и процесса обучения с точки зрения **рационализации**.

**Суть рационализации:**

- индивидуализированное содержание обучения;
- выбор учащимися путей и темпа усвоения;

- возможность постоянной коррекции процесса обучения с помощью контроля и самоконтроля.

Взаимодействие ученик - учитель идёт с помощью модуля.

### **Что включает в себя система действий учителя?**

Главное - это разработка модульной программы (тематическое планирование темы курса). Модульная программа состоит из комплексной дидактической цели (ДЦ), поставленной перед каждым модулем. Из комплексной ДЦ вытекает интегрирующая цель (ИДЦ). В свою очередь ИДЦ модуля может иметь частную дидактическую цель (ЧДЦ). На основе ЧДЦ выделяются частные учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается каскадом целей: КДЦ - ИДЦ - ЧДЦ - УЭ.

Сочетание концентрированного изложения основного материала темы с самостоятельной деятельностью каждого ученика в отдельности и всех вместе дают определенные преимущества такому изучению материала. Это позволяет яснее определить общее положение темы, представить материал в целостности, ощутить практическую значимость изучаемых знаний, включиться в самостоятельный поиск и обсуждение полученных результатов.

Планирование системы уроков по крупным разделам в целом позволяет логически построить обучение, выделить материал, который должен быть отображен в его результатах.

### **При изучении материала крупными блоками необходимы условия:**

1. Четкая организация всего учебного процесса;
2. Постановка целей и задач обучения для всего блока;
3. Сочетание словесных, наглядных методов;
4. Широкое вовлечение учащихся в различные виды самостоятельной деятельности;
5. Комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль;
6. Вера учителя в способности ученика.

### **В каждом крупном блоке тем выделяется несколько модулей:**

1 модуль (1-2 урока) - устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий;

2 модуль (3-5 уроков) - самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют. На этом этапе провожу уроки-практикумы, конференции, игры, презентации;

3 модуль (1-2 урока) - повторение и обобщение темы.

4 модуль (1-2 урока) - контроль знаний учащихся по всей теме.

Проводить модульные уроки, а главное готовить их, конечно же, не просто. Требуется большая предварительная работа.

Во-первых, я тщательно прорабатываю весь учебный материал темы для каждого урока в отдельности; выделяю главные основополагающие идеи и формулирую для учащихся интегрирующую цель (УЭ-0), где указывается, что к концу занятия ученик должен изучить, знать, уметь, понять и т.д.

Во-вторых, тщательно определяю содержание, объем и последовательность учебных элементов (УЭ), указав время, отводимое на каждый учебный элемент, и вид работы.

В-третьих: подбираю дополнительный материал, наглядные пособия, технические средства обучения, а также задания, тесты, исторические диктанты для учеников.

Затем составляю **методическое пособие** для учащихся, которое необходимо размножить в количестве, соответствующем количеству учеников в класс.

Методическое пособие для учащихся - это **технологическая карта урока**. Она включает в себя:

- целевой план действий для учащихся (планирование результатов деятельности для учащихся на уроке);
- содержание изучаемого материала в постановке конкретных вопросов, соответствующих программе курса;
- руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами самообразовательной работы);
- указатель количества баллов, который помогает произвести самооценку знаний, умений и навыков, полученных на уроке;
- блоки, в которых учебные элементы показывают последовательность выполнения заданий. Они связаны между собой логическим построением, требуют практической тренировки в формировании знаний, умений и навыков;
- самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчете заработанных баллов и самооценке, согласно рекомендуемым нормам. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности и объема материала и на каждом уроке может быть разным;
- рефлексия дает возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степень сложности; выразить удовлетворенность или неудовлетворенность самим собой.

### **Общий план проведения блочно - модульного урока**

1) Тема модуля разбита на семь учебных элементов (УЭ) - графа №1. На работу с каждым учебным элементом отводится определенное время. Учащиеся должны помнить о времени, ценить время, отведенное уроку.

2) К каждому УЭ поставлена цель и разработаны задания по изучению учебного материала - графа №2, а в графе №3 даются рекомендации по усвоению учащимися учебного материала (виды деятельности учащегося, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами самообразовательной работы).

<b>№УЭ, время</b>	<b>Учебный материал с указанием задания</b>	<b>Руководство по усвоению знаний</b>
-----------------------	---	---

3) Уровень знаний по каждому УЭ учащиеся оценивают (промежуточный контроль) по пятибалльной шкале или по схеме отмеченной в тесте модуля, что

дает возможность учащимся учиться избегать недооценки или переоценки своих возможностей. Таким образом, каждый ученик вместе с учителем осуществляет управление обучением, а, работая на доверии, учащиеся объективно оценивают свою работу. Оценку за работу по каждому УЭ учащиеся выставляют в лист учета знаний.

4) В УЭ-0 - ставится интегрирующая цель. Цель содержит в себе не только указание на объем изучаемого материала, но и на уровень его усвоения. Цель имеет два уровня: 1) усвоение материала; 2) ориентация его использования на практике.

Здесь же в УЭ-0 проводится мотивационная беседа. Цель мотивационной беседы в том, чтобы направить учащихся на рабочий лад, заинтересовать или создать какую-либо проблемную ситуацию.

5) Перед изучением модуля проводится входной контроль (УЭ-1) знаний, умений и навыков учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности учащихся.

6) Далее идет основной этап урока - изучение темы модуля (с УЭ-2 по УЭ-5) и закрепление знаний (УЭ-6).

7) После завершения работы с модулем проводится выходной контроль, который должен показать уровень усвоения темы модуля.

8) Последний этап - подведение итогов (УЭ-7) и рефлексия. Здесь же дается разно уровневая информация о домашнем задании.

Самое сложное в школьной жизни - это оценка. В своей педагогической деятельности оценивая учащихся, ориентируюсь на уровень усвоения учебного материала, разработанный Бариновой И.И.

1 степень - усвоение знаний	1-й уровень - узнавание, запоминание, воспроизведение
2 степень - понимание	2-й уровень - пересказ текста словами, умение давать объяснение, делать предложения о дальнейшем ходе явлений, использовать полученные данные для определения следствия.
3 степень - понимание	3-й уровень - умение применять ранее усвоенный материал в новых учебных условиях
4степень - анализ	4-й уровень - умение расчленять материал на составляющие элементы (вычленять части из целого, устанавливать причины, следствия, взаимосвязи и т.д.)
5 степень - синтез	5-й уровень - умение школьников комбинировать элементы, реорганизовывать информацию из источников и на этой основе создавать новый образ (в виде доклада, схемы, таблицы), писать творческие сочинения. Решать проблемы.

6 степень - оценка	6-й уровень - умение школьников оценивать значение факта, утверждения, исследовательских данных. Умение оценивать ответ товарища и свой ответ.
-----------------------	--

Считаю важным заранее довести до учащихся требования к знаниям и умениям, сформировав их четко и однозначно. Тогда контроль становится объективным, гласным и открытым, не возникает обид и подозрений в пристрастности учителя.

### Оценочный лист

Фамилия, имя	УЭ1	УЭ2	УЭ3	УЭ4	УЭ5	Итого

### Контроль учителя

Работая на уроках по блочно-модульной технологии, большое значение уделяю контролю результатов обучения. Контроль осуществляется постоянно:

- \* системный анализ урока;
- \* тематический (контроль знаний учащихся по блокам);
- \* итоговый контроль (по результатам триместров).

Для этого использую разные формы: тестирование, индивидуальное собеседование, зачет, творческие работы.

### Список литературы

1. Аствацатуров, Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009 – 130 с.
2. Аствацатуров, Г.О. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров.- Волгоград: Учитель, 2009 – 145 с.
3. Балабан, М.А. От «продуктивной» к «редуктивной» этике образования /М.А.Балабан // Школьные технологии. – 2014. - №5 - 13-21 с. , электронный источник
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. - 78 с.
5. Методические рекомендации учителю истории: основы профессионального мастерства: Практическое пособие. – М.: Гуманитарное изд. Центр Владос, 2001. - 160 с.
6. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.- 265 с.
7. Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов вузов / М.Т.Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 154 с.