

УДК 373.1

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНОГО
НАСЛЕДИЯ**

**INTRODUCTION OF MODEL OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF
RESEARCH COMPETENCE OF PUPILS ON THE BASIS OF SPIRITUAL
AND MORAL AND CULTURAL HERITAGE**

Н. В. Леонкина
заместитель директора по воспитательной работе
государственное учреждение образования
«Средняя школа №6 г. Витебска», город Витебск
N.V.Leonkina
the deputy director for educational work
state Institution of education
«Secondary school No. 6 of the city of Vitebsk»,
Vitebsk

Аннотация

В данной статье автор предлагает обзор инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия», определяет такие понятия как «компетентность», «компетенции», «компетентностный подход», описывает модель инновационного проекта, необходимые условия реализации.

Summary

In this article the author offers the review of the innovative project "Introduction of Model of Formation and Development of Research Competence of Pupils on the basis of Spiritual and Moral and Cultural Heritage", defines such concepts as "competence", "competences", "competence-based approach", describes model of the innovative project, necessary conditions of realization.

Ключевые слова: инновация, когнитивно-креативная образовательная среда, компетентность компетенции, компетентностный подход, исследовательская деятельность, модель.

The key words: innovation, cognitive and creative educational environment, competence of competence, competence-based approach, research activity, model.

Современный образовательный процесс — явление многогранное, отражающее сложности и противоречия в жизни общества, реагирующее на его запросы. Проблема необходимости овладения учащимися исследовательской компетентностью в ходе образовательного процесса обусловлена требованиями современного общества. Это предполагает готовность выпускника к исследованию, активному участию в инновационных процессах постоянно меняющегося мира и информационного пространства. Наряду с этим актуальной остается проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали. Перед педагогическими коллективами учреждений образования ставится цель воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа.

Это порождает противоречие социально-педагогического характера: высокий уровень требований к выпускнику как к личности, готовой к сохранению и передаче ценностей духовно-нравственного и культурного наследия своей страны, владение им способами активного познания нового посредством исследования и готовностью педагогов обеспечить субъектную позицию каждому учащемуся путем формирования и развития исследовательской компетентности на основе духовно-нравственного и культурного наследия.

Актуальность этой проблемы возрастает в связи с тем, в Республике Беларусь 2016 год был объявлен Годом культуры, 2017 год — Годом науки, 2018 год — Годом малой родины. Данные решения на уровне государства были приняты в целях объединения интеллектуальных и духовных сил общества для решения задач социально-экономического развития страны, сохранения историко-культурного наследия, развития народных традиций, воспитания у граждан любви к Отечеству, а также поддержки творческих

инициатив, создания благоприятных условий для сохранения научного потенциала Республики Беларусь.

Поскольку проблема носит социально-педагогический характер, гражданское, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на основе духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа в ходе исследовательской деятельности целесообразно осуществлять, расширяя когнитивно-креативную образовательную среду, основанную на целенаправленном и плодотворном взаимодействии с социальными партнерами и структурами Белорусской Православной Церкви в рамках Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015 – 2020 годы.

Именно поэтому внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия позволит сформировать инновационный педагогический опыт по разрешению выявленной социально-педагогической проблемы.

Цель данного инновационного проекта: создание когнитивно-креативной образовательной среды как комплекса условий по формированию и развитию исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия, обеспечивающей активную социально-практическую деятельность.

Ведущими подходами при создании когнитивно-креативной образовательной среды как комплекса условий по формированию и развитию исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия являются: системный, компетентностный, средовой и деятельностно-продуктивный подходы.

Ведущими принципами реализации модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся являются:

принцип духовности (формирование духовных ориентаций, потребностей в усвоении и обретении ценностей культуры, соблюдения во всех жизненных ситуациях норм гуманной морали, интеллигентности);

принцип персонификации (формирование нестандартных — индивидуально ориентированных — личностей, развитие возможностей каждого ребёнка; предполагает движение воспитательного процесса от личностных, ближайших интересов детей к развитию у них высоких духовных потребностей);

принцип гармонизации (требуется рассматривать в единстве: природное и социальное в воспитании и самовоспитании; предполагает органическую взаимосвязь чувственного, нравственного и физического развития, психических и психологических свойств личности);

принцип социализации (объединение усилий субъектов воспитательной системы и координации их воспитательных воздействий);

принцип демократизации (предполагает систему воспитания, основанную на взаимодействии, на педагогике сотрудничества и сотворчества воспитателя и воспитуемого, а также взаимосвязь, взаимообусловленность входящих в её структуру педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции);

принцип рационализации (отсутствие в системе воспитания приоритетных компонентов, чтобы избежать дисгармонии основных её обучающих функций — воспитывающей, обучающей и развивающей, а также диссонанса между субъектами и объектами воспитательного проекта) [1, с. 26 – 28] .

Реализация вышеперечисленных подходов и принципов обеспечит:

сформированность исследовательской компетенции учащихся, успешную самореализацию как на всех ступенях общего среднего образования и в ходе социализации;

ознакомление с духовно-нравственным и культурным наследием в ходе осуществления исследовательской деятельности;

формирование у учащихся мировоззрения, определяющего взаимоотношения его как личности с окружающим его духовным и материальным миром и обществом;

заботу о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры посредством реализации пролонгированных проектов;

популяризацию духовно-нравственных и культурных ценностей, сформированных на основе православных традиций белорусского народа;

профилактику негативного влияния деструктивных культов на учащихся и вовлечения их в деятельность деструктивных религиозных организаций и радикальных молодежных группировок;

сформированность гражданской культуры учащихся [2, с. 577];

повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения образования посредством организации постоянно действующего семинара; создание банка образцов эффективного педагогического опыта в области формирования и развития исследовательской компетентности учащихся.

Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся определяется как активное творческое взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на приобретение ими знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять исследовательскую деятельность на основе духовно-нравственного и культурного наследия.

Доктор психологических наук, профессор И. А. Зимняя указывает, что в последнее десятилетие происходит резкая переориентация результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающегося.

В научной литературе на сегодняшний день существует большое количество определений таких понятий, как «компетентность», «компетенции», «компетентностный подход». А. В. Хуторской дает следующие определения данным понятиям: «компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности),

задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3, с. 13]. Таким образом, под компетенцией мы будем понимать набор требований, а под компетентностью – опыт осуществления деятельности по выполнению определённой компетенции. Компетентность – это синтез двух компонентов: обладание обучающимися определённым набором компетенций; сложившееся личностное качество человека, завершившего образование определённой ступени, в котором ярко выражена «способность результативно действовать, достигать результата – эффективно решать проблему». Исследовательская компетентность, по мнению многих педагогов (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской др.) относится к числу ключевых. В классификации ключевых компетентностей И. А. Зимней исследовательская компетентность входит в качестве компонента в «компетенцию, относящуюся к деятельности человека» [4, с.10]. В классификации А.В. Баранникова исследовательской компетентности отводится самостоятельная роль наряду с учебной, социально-личностной, коммуникативной, личностно-адаптивной и компетентностью в области организаторской деятельности и сотрудничества. Исследовательская компетентность в классификации А.В. Хуторского рассматривается как составная часть познавательной компетентности, которая включает «элементы методологической, надпредметной, логической деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии». Она также служит компонентом компетентности личного самосовершенствования, направленной на освоение способов интеллектуального и духовного саморазвития [3, с. 55-61].

Рассматривая характеристики ключевых компетентностей применительно к исследовательской можно констатировать, что учащийся, осуществляя исследовательскую деятельность, решает поставленные задачи через

эвристические подходы, не используя известные алгоритмы. В этом проявляется неалгоритмичность исследовательской компетентности. Учащийся, занимающийся исследовательской работой, способен переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает полифункциональность, универсальность и надпредметность исследовательской компетентности. Многомерность исследовательской компетентности подтверждается применением учащимся в исследовательской деятельности аналитических, критических, коммуникативных и других умений, личностных качеств, а также здравого смысла. Данная компетентность мобильна, подвижна, вариативна в любой ситуации и на любом предметном материале. В настоящее время в рамках международных исследований выявлены важные характеристики ключевых компетентностей: неалгоритмичность (т.е. возможность решать сложные нестандартные задачи, требующие эвристических подходов), полифункциональность (т.е. возможность решать сложные нестандартные задачи в ситуациях повседневной жизни), универсальность и надпредметность (т.е. возможность решать сложные нестандартные задачи из разных предметных областей человеческой деятельности), многомерность (включает в себя целый ряд интеллектуальных умений, знаний, способов деятельности, личностных качеств).

Таким образом, исследовательская компетентность учащегося является «ключом», основанием для развития не только предметно-ориентированных компетентностей, помогает стать ему более гибким, конкурентноспособным, быть более успешным в дальнейшей жизни, но и, как утверждает А.В. Хуторской, способствует духовному развитию. Это и определяет значимость её формирования.

В ходе реализации данной модели возможно формирование и развитие гражданской культуры посредством исследовательской деятельности. «Гражданская культура рассматривается нами как совокупность качеств, являющихся показателем активного гражданства, инициативного поведения и

практического гражданского соучастия. Выступает в единстве трех компонентов: гражданского сознания (знания), участия в общественных делах (поведение) и соучастие (отношения). Предполагает овладение политической грамотностью, обладание способностью испытывать высокие гражданские чувства (национальная гордость, патриотизм и др.), потребностью в проявлении общественной активности, стремлением к практическому участию в общественном самоуправлении».

Формирование и развитие исследовательской компетенции учащихся возможно лишь при соблюдении комплекса необходимых условий, к числу которых следует отнести организационно-управленческие, научно-методические, учебно-методические, психолого-педагогические, которые обеспечат создание когнитивно-креативной среды.

Разработанная модель обладает такими качествами, как универсальность (возможна реализация в учреждении образования любого типа); гибкость и вариативность сочетания компонентов в зависимости от условий и возможностей; адаптивность (строение, целевые ориентации, содержание отвечают требованиям государственного и социального заказа); устойчивость (разработанность этапов формирования, критериев и уровней оценки сформированности компетенции).

Успешная реализация данной модели возможна при тесном взаимодействии с социальными партнерами и структурами Белорусской Православной Церкви в рамках Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015 – 2020 годы.

Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия позволит сформировать инновационный педагогический опыт по разрешению выявленной социально-педагогической проблемы.

Список использованных источников:

1. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание школьников / В. Т. Кабуш; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск: АПО, 2009. — 110 с.
2. Педагогическая энциклопедия / И. А. Каиров (гл. ред.), Ф. Н. Петров (гл. ред.) [и др.]. — М. : Сов. энцикл., 1966. — Т. 3. — 879 с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — №2. — С. 55-61.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. — М., 2006. — 20 с.