

УДК 373.1

**РЕГИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО
ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СЕТЕВОЙ
РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**REGIONAL EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ASSOCIATION
FOR GENERAL EDUCATION OF THE SMOLENSK REGION AS A
NETWORK RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL
EDUCATION SYSTEM**

Марчевская Т.Н.
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
T.N. Marchevskaya
State autonomous institution of additional education
«Smolensk Regional Institute of Education Development»

Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты деятельности Регионального учебно-методического объединения как сетевой формы взаимодействия педагогических работников образовательных организаций дошкольного, среднего, дополнительного образования с учреждением дополнительного профессионального образования, учреждением высшего профессионального образования, региональными органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в контексте развития региональной системы образования; реализация сетевых проектов.

Annotation

In the article the main aspects of the activity of the Regional Educational and Methodological Association as a network form of interaction between pedagogical workers of educational organizations of preschool, secondary, and supplementary education with the establishment of additional vocational education, institution of higher professional education, regional bodies of local self-government in education, the development of the regional education system. Implementation of network projects.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, Регионального учебно-методического объединения по общему образованию (РУМО), направления деятельности РУМО, развитие региональной системы образования.

Key words: network interaction, Regional Training and Methodological Association for General Education (RUMO), activities of RUMO, development of regional education system.

Одним из эффективных ресурсов развития системы образования в целом и региональной системы образования в частности является сетевое взаимодействие в рамках Регионального учебно-методического объединения по общему образованию.

В научно-методической литературе встречаются различные трактовки понятия «сетевое взаимодействие». Так, Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. считают, что это - система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. [2].

Бугрова Н. С. рассматривает сетевое взаимодействие как форму особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными организациями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемых на основе идеи открытости, добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств. [1, с. 91].

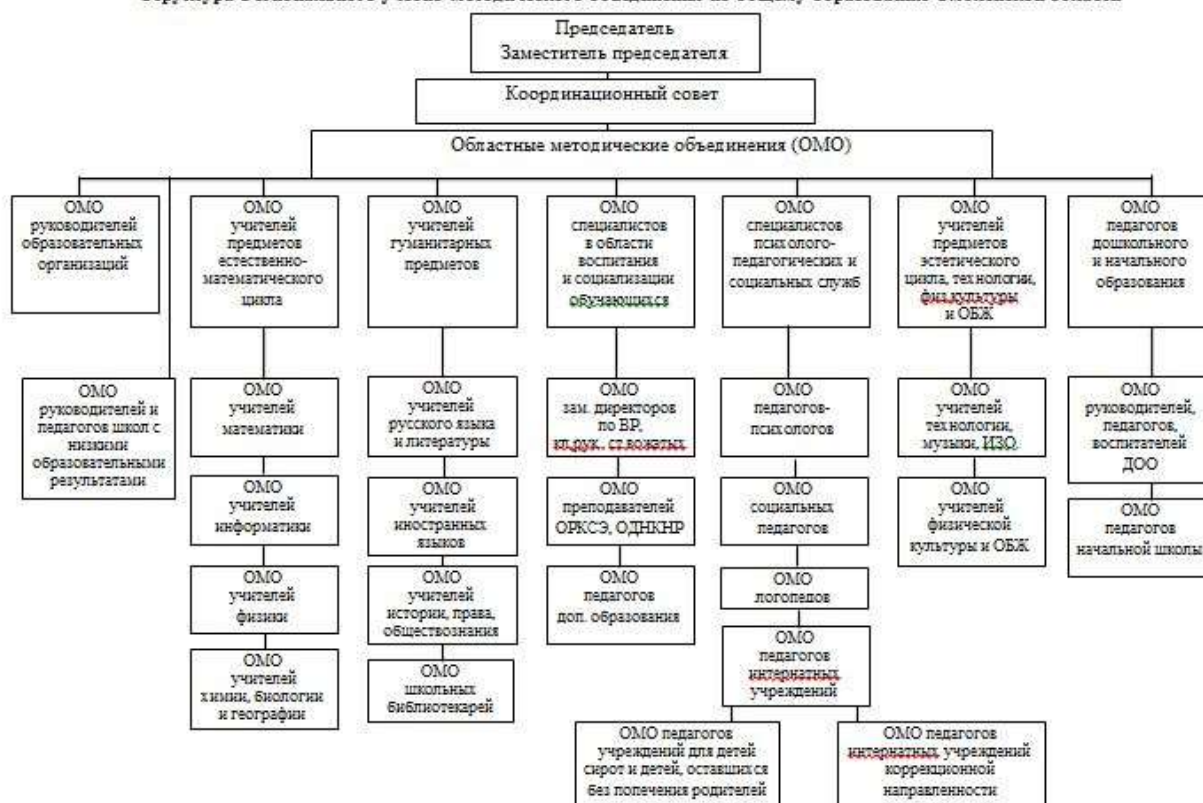
Сетевое взаимодействие в рамках регионального учебно-методического объединения нами рассматривается как ресурс развития региональной системы образования. Это, прежде всего, оперативное снятие профессиональных затруднений, неформальное повышение квалификации, обмен инновационным опытом по актуальным вопросам образования, участие в региональных проектах в области образования, реализация методического и экспертного потенциала педагогического сообщества, интеграция педагогической науки и практики, обеспечение участия в общественно-государственном управлении процессами развития образования.

Рассмотрим более подробно структуру и направление деятельности регионального учебно-методического объединения по общему образованию в Смоленской области (РУМО).

РУМО было создано на основании рекомендаций Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в соответствии с «Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования» от 15.10.2014 г. №1322.

Структура РУМО представлена на схеме 1.

Структура Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области



Руководителем РУМО является – председатель. Председатель назначает заместителя и ответственного секретаря.

Стратегические установки деятельности РУМО определяются Координационным Советом, в состав которого входят представители органов региональной исполнительной власти в сфере образования, регионального центра оценки качества образования, СмолГУ, члены общественных организаций. Координационный Совет обеспечивает консультативно-экспертную поддержку областных методических формирований педагогов в реализации стратегических целей инновационного развития регионального образования.

В состав РУМО входят 22 областных методических объединений (далее ОМО). В каждом ОМО имеются руководитель – штатный сотрудник Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО) и председатель - практикующий педагог или руководитель образовательной организации. Сопредседателями являются представители высшей школы. Каждое ОМО имеет бюро, в состав которого входят, как правило, председатели районных методических объединений. Таким образом, мы видим тесное взаимодействие педагогической науки и практики.

Положением о Региональном УМО по общему образованию Смоленской области определены цели и направления деятельности. Целью деятельности РУМО является обеспечение участия профессионального педагогического

сообщества в управлении процессами развития и совершенствования региональной системы образования.

Основные направления деятельности РУМО:

в части Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам ФГОС; участие в разработке проектов ФГОС ОО; осуществление методического сопровождения;

в части примерных основных общеобразовательных программ: разработка; проведение экспертизы примерных программ; обеспечение научно-методического и учебно-методического их сопровождения;

в части государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля в сфере образования: проведение мониторинга реализации ФГОС ОО по результатам государственной аккредитации; участие в разработке КИМов для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся;

в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников: участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; участие в разработке профессиональных стандартов.

Исходя из вышеперечисленных направлений деятельности, областными методическими объединениями проводятся консультации, вебинары, конференции, форумы, педагогические консилиумы, круглые столы. РУМО активно участвует в разработке и экспертизе проектов Концепций, программ, методических рекомендаций, в том по линии Министерства образования и науки Российской Федерации, ФИПИ.

С целью обеспечения более эффективного взаимодействия методических формирований области практикуются различные формы сетевого взаимодействия. Например,

заседания областных методических объединений с использованием «Горячей линии РУМО» на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО на платформе Skype для бизнеса;

вебинары по «Горячей линии РУМО» на платформе «Skype для бизнеса»; общественно-профессиональная экспертиза с использованием ЭИАС РЕГИОН;

экспертиза психолого-педагогического и предметного тестирования в рамках реализации регионального проекта «Ступени к Олимпу», направленного на поиск и дистанционное сопровождение одаренных детей через официальный сайт ГАУ ДПО СОИРО на платформе MOODLE;

консультации с использованием программы Skype для Windows и электронной почты.

Благодаря реализации сетевого проекта «Горячая линия РУМО» члены ОМО получили возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме on-line в формате видеоконференцсвязи. Раз в месяц каждой предметной секцией РУМО проводится вебинар по актуальным вопросам организации образовательной деятельности.

Например, в части осуществления методического сопровождения ФГОС проведены вебинары: «Введение и реализация ФГОС СОО», «Мониторинг реализации требований ФГОС», «Опыт разработки контрольно-измерительных материалов для оценки достижений обучающихся по русскому языку и литературе», «Приоритеты в управлении ОО для получения нового качества образования», «Введение историко-культурного стандарта «Отечественная история», «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования», «Обсуждение проекта Концепции модернизации учебного предмета «Искусство», «Современные образовательные технологии, в работе с одаренными детьми» и т.д. Большое внимание уделяется вопросам использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

В помощь учителю на страницах ОМО на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО во вкладе РУМО размещаются актуальные материалы по обеспечению реализации требований ФГОС, стандартизации образования, инклюзивному образованию, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, дополнительному образованию и т.д.

Используя сетевое взаимодействие, организуется участие педагогических работников в профессионально-общественном обсуждении проектов Концепций модернизации учебных предметов и предметных областей.

В части профессионального совершенствования компетенций педагогических работников регулярно проводятся консультации по подготовке к итоговой аттестации, ВПР, предметным олимпиадам, профессиональным конкурсам, консультации по формированию и диагностике метапредметных и личностных УУД; панельные дискуссии по проблемам воспитания; вебинары по использованию современных образовательных технологий, работе с одаренными детьми, проведению уроков в свете требований ФГОС.

Раз в год на одной дискуссионной площадке собираются представители всех областных методических объединений. Так, в рамках форума руководителей областных и муниципальных методических объединений «Региональное учебно-методическое объединение – профессиональное пространство возможностей учительского роста» в августе 2017 года проведено 20 секционных заседаний областных методических объединений, на которых обсуждались актуальные проблемы в области образования:

- обновления содержания общего образования на основе разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей;

- внедрения результатов ВПР, ЕГЭ, НИКО, ИКУ в образовательную практику;

- выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В работе форума приняли участие около 500 человек: представители педагогической общественности, региональных органов управления образованием, научного сообщества. Резолюция, принятая на форуме,

Координационным Советом РУМО передана в Департамент Смоленской области по образованию и науке. Таким образом, обеспечивается участие педагогической общественности в общественно-государственном управлении процессами развития региональной системы образования.

Кроме того, сетевое взаимодействие в рамках РУМО предоставляет возможность участия педагогов области в реализации региональных и федеральных проектов.

В 2017 году РУМО совместно со Смоленским областным институтом развития образования приступило к реализации регионального проекта, который направлен на выявление и распространение передового педагогического опыта, формирование единого электронного каталога образовательных ресурсов «Региональный банк педагогического опыта». Размещение предоставленных материалов в Региональном банке осуществляется по итогам общественно-профессиональной экспертизы, которую дистанционно проводят педагоги-практики и сотрудники института. Данный проект позволяет реализовать экспертный потенциал педагогического сообщества, используя сетевое взаимодействие в рамках РУМО.

Кроме того, Региональное учебно-методическое объединение участвует совместно со Смоленским областным институтом развития образования, СмолГУ и Департаментом Смоленской области по образованию и науке в реализации регионального проекта, направленного на поиск и сопровождение одаренных детей, «Ступени к Олимпу». Проект предполагает дистанционное прохождение обучающимися психолого-педагогического тестирования и выполнение заданий в предметной области на сайте ГАУ ДПО СОИРО во вкладке «Ступени к Олимпу». Используя ресурс сетевого взаимодействия РУМО совместно с ГАУ ДПО СОИРО, создан Банк заданий по 13 общеобразовательным предметам. Командой психологов СмолГУ разработан комплекс для психологического тестирования по выявлению признаков одаренности. Члены РУМО дистанционно проводят экспертизу работ обучающихся. Таким образом, в реализации данного проекта большое значение имело сетевое взаимодействие общественных и государственных структур, представителей педагогической науки и практики, использование методического и экспертного потенциала РУМО.

Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию активно участвует в реализации проекта ФЦПРО п. 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». В рамках данного проекта в РУМО создано областное методическое объединение руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения. Организовано сетевое взаимодействие педагогических работников, сотрудников ГАУ ДПО СОИРО, СмолГУ. По «Горячей линии РУМО» проводятся вебинары, консультации, презентация опыта педагогов и руководителей школ с высокими результатами обучения. Организовано сетевое взаимодействие психологов для проведения исследований, направленных на выявления причин низких

результатов обучения. Таким образом, деятельность РУМО в рамках данного проекта направлена на совершенствование региональной системы образования.

Подводя итог выше сказанному, необходимо отметить, что сетевое взаимодействие в рамках РУМО в частности, как и сетевое взаимодействие в целом, имеем ряд преимуществ. Мы согласны с В.В. Маковеевой, которая в своем диссертационном исследовании выделяет следующие преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитие ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др. [3].

Кроме того, сетевое взаимодействие дает возможность педагогу играть различные роли в профессионально-педагогическом сообществе: он может выступать и как консультант, и как модератор, и как обучаемый, и как эксперт.

Мы считаем, что на современном этапе Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию является значительным сетевым ресурсом развития региональной системы образования. Содержательные аспекты деятельности Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области направлены на повышение качества образования, обеспечение общественно-государственного управления процессами развития региональной системы образования.

Список литературы

1. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. канд. пед. наук. Омск, 2009. 188с.

2. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39> (дата обращения: 08.12.2015)

3. Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образования, науки, производства и оценка его результативности: автореф. дис. канд. экон. наук. – Новосибирск, 2013. – 22 с.