

Мазурок И.А.,

учреждение образования «Гомельский государственный университет

им. Ф. Скорины», г. Гомель,

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Статья содержит характеристику методологических оснований деятельности, описание содержания, форм и методов каждого из пяти блоков модели управления профессиональным становлением молодого специалиста. Ее реализация позволит обеспечить достижение прогнозируемого результата.

Ключевые слова: профессиональное становление, личность молодого специалиста, факторы процесса становления молодого специалиста, управление, модель управления.

Mazurok I.A.,

Establishment of education «Gomel state University them. F. Skorina», Gomel,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Head of Department Socio-Humanitarian Disciplines of Institute of professional
development and retraining of personnel

MODEL OF MANAGEMENT OF PROFESSIONAL FORMATION OF THE
YOUNG SPECIALIST OF ESTABLISHMENT OF THE GENERAL SECONDARY
EDUCATION

The article contains a description of the methodological foundations of activity, a description of the content, forms and methods of each of the five blocks of the management model of professional development of a young specialist. Its implementation will ensure the achievement of the expected result.

Keyword: professional development, the personality of a young specialist, the factors of the process of becoming a young specialist, management, management model.

Профессиональное становление определяется как процесс развития от стремления реализации творческих, потенциальных возможностей к пониманию своего призвания, формированию профессионализма. Как утверждает Л.И. Белозерова, профессиональное становление осуществляется лишь через развитие самосознания личности. Профессиональное самосознание находит выражение в самосовершенствовании, самообразовании личности [1, с. 89].

Предлагаемая модель управления профессиональным становлением состоит из пяти блоков: целевого, концептуального, содержательного, технологического, оценочного. Все компоненты связаны между собой и направлены на достижение результата.

Рассмотрим содержание данных блоков.

1. Целевой блок. Системообразующим элементом модели стала ее цель – создание организационно-методических условий для успешного профессионального становления молодого специалиста. В качестве организационно-методических условий профессионального становления молодых специалистов выступают: обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки молодых специалистов; создание среды, побуждающей педагога к раскрытию своих потенциальных возможностей в профессиональной деятельности, где престижно стремиться к достижениям; стимулирование профессиональных достижений молодых специалистов; создание инновационной среды в учреждении образования.

2. Концептуальный блок. Данный блок модели включает в себя теоретическое обоснование организации деятельности по профессиональному становлению молодых специалистов и основывается на следующих методологических подходах:

– личностно-ориентированном, направленном на творческое и профессиональное развитие, самосовершенствование молодого специалиста, организацию полноценной жизнедеятельности личности в социально-правовом и нравственном отношении, формирование деятельности личности как

целостного психологического процесса, включающего потребность, мотив, цель, действия и операции, условия, средства и результат;

- деятельностном, направленном на формирование способов деятельности, обеспечивающих результат педагогической деятельности и способствующих развитию ключевых компетенций молодых специалистов;

- ценностном, который формирует активную позицию субъекта педагогической деятельности и переход его на новый уровень профессионального, нравственного развития и самосознания. Под ценностями педагогической деятельности понимаются те её особенности, которые позволяют учителю удовлетворять материальные и духовные потребности, и служат ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение общественно значимых целей;

- системном, предусматривающем изучение профессионального становления как единого целого с позиций системного анализа, структуризацию управления профессиональным становлением, анализ и описание принципов построения работы в целом, анализ особенностей компонентов системы, их взаимосвязей.

Использование данных подходов позволило определить стратегию и основные способы решения проблем, связанных с управлением формированием профессионального становления молодого специалиста учреждения общего среднего образования.

Деятельность по управлению профессиональным становлением молодого специалиста строится на следующих принципах:

- принцип природосообразности требует учета закономерностей природного развития личности взрослого, укрепление и поддержание его физического и психического здоровья;

- принцип индивидуализации предусматривает учет индивидуальных особенностей педагога, создание условий для реализации индивидуальных траекторий личностно-профессионального развития;

- принцип субъектности ориентирует на превращение педагога из

пассивного обучаемого в развивающегося субъекта педагогической деятельности;

- принцип элективности предполагает возможность выбора педагогом целей, содержания, форм и методов, источников, средств, временных рамок, места профессионального образования;

- принцип системности требует взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств методической работы и ее результатов;

- принцип непрерывности предусматривает постоянный профессиональный и личностный рост педагогов;

- принцип актуализации результатов обучения означает закрепление и непосредственное применение на практике приобретенных педагогом компетенций;

- принцип рефлексии реализуется через осмысление процесса деятельности и результатов как каждого субъекта в отдельности, так и педагогического коллектива в целом, что позволяет реализовать эффективную обратную связь и обеспечить на этой основе развитие.

3. Содержательный блок предполагает создание организационно-методических условий для успешного профессионального становления молодого специалиста на каждом этапе. Данный блок раскрывает сущность деятельности, в которую включены молодые педагоги.

Технологический блок включает основные педагогические методы и формы работы, способствующие развитию компонентов профессионального становления молодых специалистов.

Для развития мотивационного компонента целесообразны сензитивные тренинги, используемые для тренировки самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии к объектам интерперсонального поля.

Для развития когнитивного компонента применяются следующие формы работы: тренинг для отработки определенных профессиональных умений; мозговой штурм, необходимый для развития практических навыков, творчества, выработки правильной точки зрения на определенные вопросы

педагогической теории и практики; индивидуальные методологические консультации; акмеологические тренинги.

Для развития деятельностного компонента используются: методический диалог, необходимый для обсуждения определенной проблемы, выработки плана совместных действий в дальнейшей деятельности; деловая игра с отработкой определенных навыков, педагогических технологий; семинары, на которых участники коллектива обсуждают доклады, сообщения по определённой тематике; диспут, используемый для изучения нескольких точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины, предметом которого выступает научная проблема; теоретический семинар с ознакомлением с новыми педагогическими идеями, технологиями, с новыми подходами к организации образовательного процесса; фестиваль педагогических идей, включающий ознакомление с педагогическими находками творчески работающих учителей; дискуссия с активным обсуждением проблем, овладением навыками применения теоретических знаний для анализа действительности; наставничество, являющееся непосредственным обучением молодого учителя наставником, направленным на передачу знаний, опыта, мастерства с обеспечением непрерывного процесса профессионального становления, формирования мотиваций самосовершенствования молодого специалиста; педагогические чтения, с помощью которых происходит обобщение и распространение передового опыта, коллективное изучение и обсуждение актуальных научно-методических проблем; участие молодых специалистов в массовых мероприятиях; посещение учебных занятий, способствующее выявлению проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты, а также накоплению опыта творчески работающих учителей.

Для развития рефлексивного компонента применяются следующие формы работы: психолого-педагогические семинары, способствующие формированию у молодого специалиста позитивного мышления, приобретению способностей к управлению своими эмоциями; релаксационные тренинги и

тренинги личностного роста, направленные на совершенствование личностных качеств, для снятия эмоционального напряжения и тревоги, возникающих в сложных ситуациях; самоанализ своей деятельности, представляющий собой изучение педагогом состояния и результатов своей профессиональной деятельности.

4. Оценочный блок. Данный блок модели включает в себя методы оценки уровня профессионального становления молодых специалистов на различных его стадиях. К ним относятся анализ открытых учебных, факультативных занятий, воспитательных мероприятий, проводимых молодыми специалистами; анкетирование для выявления мотивационных факторов и потребностей, оценки трудовой мотивации, удовлетворенности трудом, факторов мотивации; метод экспертных оценок, на основании результатов которого можно прогнозировать, планировать и разрабатывать программы деятельности для решения определенных проблем, оценки результативности работы молодых специалистов; самоконтроль и др.

Таким образом, реализация блоков данной модели приведет к прогнозируемому результату: успешному профессиональному становлению молодых специалистов.

Список литературы

1. Белозерова, Л. И. Интегративный подход к профессиональному становлению психолога на этапе вузовской подготовки / Л. И. Белозерова // Международный конгресс «Социальная психология XXI века»: сборник статей. – Ярославль, 2002. – С. 41–45.