

УДК 35.071.2

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
INNOVATIVE ACTIVITY AS A CONDITION OF TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT

Муха Ф. Ф.

Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Буда-Кошелёво», Буда-Кошелёво
заместитель директора по учебной работе

F. F. Muha

State Educational Institution

“Gymnasium of the town of Buda-Koshelevo”, Buda-Koshelevo
deputy director for studies

В статье представлен опыт работы учреждения образования по развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности. Раскрываются организационно-педагогические и методические аспекты, направленные на совершенствование профессионального уровня педагога.

The article presents the work experience of the educational institution in the context of teachers' professional competence development in conditions of innovative activity. Organizational, pedagogical and methodical directions of improving teacher's professional level are developed.

Ключевые слова: инновационная деятельность, профессиональная компетентность, методическое образовательное пространство

Keywords: innovative activity, professional competence, methodical educational field.

Стремительные изменения, происходящие в мире, повлекли изменения в запросах потребителей образовательных услуг. Современному обществу требуется новый тип личности: творческой, целеустремленной, ответственной,

успешной, деятельностной. Воспитать такую личность может только педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности.

Наиболее благоприятные условия, способствующие росту профессионального развития педагога, создаются при включении его в инновационные образовательные процессы. Именно они ориентированы на качественное изменение системы образования, её оптимизацию и способствуют принятию педагогами самостоятельных решений, осмысленного выбора способов профессиональной деятельности из широкого спектра возникающих педагогических альтернатив.

Для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога – как преподавателя-специалиста в предметной области, как педагога-воспитателя, как педагога-исследователя, наконец, как педагога-новатора – необходимы, по крайней мере, следующие два основных фактора:

1) готовность педагога к инновационной деятельности

2) переориентация всех форм образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

Вопросы формирования, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога рассматриваются в работах Е.В. Бондаревской [1], Н.В Кухарева [2], М.М.Поташника [3], В.А. Слостенина[4] и др.

В контексте инновационной деятельности общеобразовательных учреждений исследованы различные аспекты совершенствования профессионального уровня педагогов Е.В. Гилясиной [5], Э.Ф. Зеер [6], В.П. Лариной [7] и др.

В Государственном учреждении образования «Гимназия г. Буда-Кошелево» инновационная деятельность осуществляется в рамках реализации проекта «Школа диалога», ориентированной на формирование продуктивного социокультурного взаимодействия субъектов образовательного процесса» [8]

Для реализации инновационной деятельности в гимназии созданы необходимые условия: насыщенная инфраструктура школы, наличие необходимого оборудования для проведения образовательной деятельности, библиотека, вы-

сокоскоростной интернет. Разработана система информационного обеспечения, которая предполагает выработку форм и объем данной информации для разных категорий – родителей, общественности.

Для повышения квалификации педагогов на базе районного ресурсного центра информационных технологий проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия, позволяющие повысить уровень профессиональной компетентности участников инновационного проекта, также обеспечен режим доступа в сеть Интернет для работы с ресурсами.

Для подготовки педагогов к реализации инновационного проекта был использован комплекс методов и методик, включая анкетирование, опрос, анализ и самоанализ профессиональной деятельности, наблюдение за педагогами в естественных условиях педагогического процесса, индивидуальные консультации с последующим анализом ситуации.

С целью выявления уровня потенциала педагогического коллектива была использована группа диагностических методик, позволяющих определить отношение педагогов гимназии к внедрению инновационного проекта и потребности в самореализации. Анализ полученных результатов показал следующее:

- инновационный потенциал педагогического коллектива гимназии имеет допустимый уровень.

- информационная готовность педагогического коллектива имеет допустимый уровень.

- у 75% педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации в процессе инновационной деятельности, что свидетельствует о высокой мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшества.

В непрерывном образовании педагога должен существенно увеличиться удельный вес форм повышения квалификации, по своим целям и содержанию максимально приближенных к его практической профессиональной деятельности. Наиболее оптимальный по своим ресурсным затратам путь решения этой проблемы – организация обучения педагога в учреждении. В рамках реализа-

ции инновационного проекта успешное решение данной задачи стало возможным благодаря специально созданному методическому образовательному пространству при использовании активных и интерактивных методов, технологий и форм.

На каждом из этапов реализации инновационного проекта в гимназии были организованы методологические и методические семинары, организационно-деятельностные игры, психолого-педагогические тренинги, применялись проблемно-творческие методические ситуации в индивидуальных и групповых (командных) формах взаимодействия руководителя и учителя. Это позволило обеспечить продвижение педагогов от низкого (репродуктивного) к более высокому (творческому) уровню готовности к профессиональной педагогической деятельности. Для каждой уровневой группы учителей были определены свои цели и задачи, которые обусловили содержание подготовки, формы методической работы. Проблемно-творческие ситуации в системе методического взаимодействия руководителя с учителями позволили последним учиться самоанализу, самопроектированию и рефлексии своей педагогической деятельности. Проектирование ситуаций проводилось посредством анализа субъектного и профессионального опыта учителя.

В современной образовательной ситуации умение анализировать собственную деятельность приобретает большое значение и с точки зрения самосовершенствования педагога в профессиональной деятельности, и в аспекте повышения качества образования в целом. Наиболее продуктивно в практике работы нашего учреждения вопрос развития способности педагога к самоанализу решается с использованием в методической работе возможностей межпредметных творческих групп педагогов по решению конкретной проблемы, консультаций с привлечением лучших педагогов, научно-практических конференций и круглых столов с обсуждением результатов при активной позиции учителя.

Большое внимание уделялось проведению семинаров-практикумов, на которых в рамках реализации инновационного проекта отрабатывались с педагогами практические следующие умения:

- постановка проблемы;
- поиск решения;
- выражение решения;
- реализация продукта и его оценивание

Отработанные в процессе внутригимназической учебы вопросы позволяли педагогам обеспечить реализацию в единстве педагогические условия: вовлечение учащихся в процесс личностного целеполагания деятельности, стимулирование активности и творчества учащихся посредством использования проблемно-диалоговых педагогических технологий, новых стратегий обучения, организация рефлексивной деятельности учащихся.

За основную единицу работы педагоги использовали ситуацию обучения, вокруг которой строили сценарий. Ежеженедельно учащимся на уроках предлагалось реализовывать мини-проекты, где обучающиеся могли проявить наличие у них общих способностей, позиций инструктора и советника. При этом они показывали адаптивную гибкость, оригинальность мышления и исследовательскую активность.

Организатором деятельности педагогического коллектива по реализации инновационного проекта является методический совет, на заседаниях которого рассматриваются методические аспекты проекта. При подготовке к заседаниям методического совета «Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения». Был проведен комплекс мероприятий: анкетирование учителей по вопросам затруднений в профессиональной деятельности, семинар-практикум «Методы постановки учебной проблемы», заседания методических объединений «Взаимосвязи проблемно-диалоговых методов с формами и средствами обучения».

Освоение новых образовательных технологий, современных подходов к преподаванию учебных предметов, актуальных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса, умелое проектирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями служат доказательством прироста профессиональной компетентности. В своих рефлексивных ан-

кетах педагоги сделали упор на желание и интерес к исследованию в области обучения и воспитания. Методический анализ конспектов открытых уроков, открытых уроков, конкурсных и аттестационных материалов показал компетентность педагогов в постановке цели, определении задач, выдвижении гипотезы, планировании деятельности участников образовательного процесса, описании и обобщении результатов. Увеличилось на 20 % количество педагогов, готовых написать научную и методическую статью, выступить на практико-ориентированном семинаре, научно-практической конференции, обобщить и презентовать опыт своей работы на различных уровнях.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Концепция совершенствования системы профессиональной подготовки учителя в свете требований реформ школы / Е. В. Бондаревская. – Волгоград : ВГПУ, 1986. - 177 с.

2. Кухарев, Н. В. На пути к профессиональному совершенству : книга для учителя / Н. В. Кухарев. - М.: Просвещение, 1990.- 159 с.

3. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] : метод. пособие / М.М. Поташник. □ М. : Педагогическое общество России, 2011. – 448 с.

4. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В.А. Слостенин // Управление современной школой. Завуч. – 2009. – №6. – С. 79–95.

5. Гилясина, Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационной работы в учреждениях образования [Текст] / Е.В. Гилясина // Сибирский учитель. 2015. №1 (98). □ С. 52-55.

6. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования. [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2011. – № 8 (87). – С. 3–14.

7. Ларина, В. П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования: автореф. дис. . д-ра пед. наук. Самара, 2008 40 с.

8. Масюкова, Н.А.Социокультурный образовательный проект становления «Школы диалога» /Н.А.Масюкова // Вестник МГИРО - 2014. № 4(19) С.49-67