

УДК 37.032

Николаева Т.В.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете»
город Ульяновск
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЛИЦЕЕ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация. В статье представлена практика работы с одаренными детьми в Лицее № 40 при УлГУ г. Ульяновска, прописаны пути выявления и развития одаренности, а также принципы работы в данном направлении.

Ключевые слова: одаренный ребенок, лицей, система работы, конференции, олимпиады, исследовательская деятельность.

Nikolaeva T.V.

the municipal budgetary general educational institution of the city of Ulyanovsk
«Lyceum № 40 at the Ulyanovsk State University»
Ulyanovsk
deputy director for teaching and educational work

CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE LYCEUM FOR IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF TALENT

Annotation. The article presents the practice of working with gifted children in the MBOU "Lyceum FMI № 40" at Ulyanovsk State University of Ulyanovsk, the ways of identifying and developing giftedness, as well as the principles of work in this direction are described.

Key words: gifted child, lyceum, work system, conferences, competitions, research activities.

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной, творческой

личности. Одарённый ребёнок сегодня – это тот, в котором одарённость органично сочетается с творческим подходом в любом виде деятельности, в том числе с творческим отношением к жизни.

Выявление одаренных детей необходимо начинать уже в начальных классах на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности лица.

В Лицее № 40 при УлГУ г. Ульяновска уже несколько лет успешно функционирует Программа работы с одаренными детьми и детьми повышенного уровня развития «Одарённые дети» с разработанной концепцией и планом работы. Целью программы является обеспечение благоприятных условий для совершенствования в лицее единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Работа планируется с позиций системного подхода, поэтому за эти годы сформировалась определенная **система** работы с такими учащимися, цель которой не только выявить и развить потенциальные возможности школьников, но и не «потерять» таких учащихся.

Согласно учебному плану в лицее профильные классы (10-11-е кл.) по традиционным для лица профилем: физико-математический, информационно-технологический. Лицей работает по договору о сотрудничестве с Ульяновским государственным университетом. Организовано сетевое взаимодействие с Центром детского творчества №6, детской школой искусств №13 г. Ульяновска и другими учреждениями.

Работа с одаренными детьми в лицее традиционно является одним из направлений внеурочной деятельности, это дает возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности, служит наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого лицеиста. На базе лицея действуют творческие и проблемные кружки, работают спортивные секции.

Занятия с одаренными детьми проводятся в малых группах или индивидуально учителями-предметниками и специалистами высшей школы.

Еще одной из форм организации внеурочной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. В ходе предметных недель учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках, выпускают газеты. Мероприятия в рамках недели готовят и проводят как учителя, так и сами учащиеся.

Особая роль в работе с одаренными детьми отводится научному обществу учащихся (НОУ). НОУ – добровольное творческое формирование подростков лица (9-11 кл.), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством ученых, педагогов.

Главная задача научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Научно-исследовательская работа учащихся организована на базе предметных кафедр лица, а также кафедр и лабораторий УлГУ.

Для создания особых условий учащимся в целях самореализации в лице работает исследовательская творческая группа «Солярис», которая действует в рамках авторской программы дополнительного образования, являющейся программой научно-технической направленности, образовательной областью которой является естествознание, техника, математика, физика, информатика. Цель программы ИТГ «Солярис» – создание полноценной, устойчивой творческой группы, предоставляющей своим членам условия для их активной самореализации в сфере научного и технического творчества.

Уже не один год в период летних каникул в лице работает Летняя школа математики «Через математику в профессию будущего», которая проводится

совместно с Центром интернет-образования УлГУ. Ребятам предлагаются экскурсии, викторины и занимательные квесты, а также занятия робототехникой.

Расширение единого образовательного пространства лицея для работы с одаренными детьми предполагается за счёт сотрудничества лицея в рамках Школьной лиги РОСНАНО, в которую входит лицей с 2010 года. В рамках сотрудничества педагоги и учащиеся лицея вовлечены в деятельность Школьной лиги через проектные и обучающие семинары в Санкт-Петербурге (сентябрь 2014 г.), через дистанционное обучение и сетевые лаборатории, через Всероссийскую олимпиаду по нанотехнологиям (февраль-март 2015 г.), а также через творческие и исследовательские конкурсы (октябрь-декабрь 2014г. и февраль-апрель 2015 г.), участие в Летней школе в Саранске (июль 2015 г.), в Ульяновской области (июль 2016г.), участие в VII межрегиональной научно-практической конференции «Технологические стартапы: ориентир для школьников или школы?» (декабрь, 2016).

Результативностью работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, является участие лицеистов в различного рода мероприятиях. Ежегодно проводятся лицейские предметные олимпиады (5-11 кл.), победители и призеры которых участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад. Особо следует отметить ежегодные лицейские ученические научно-практические конференции «Старт в науку (5-8 кл.) и «Мы – будущее XXI века» (9-11 кл.), на которых обучающиеся имеют возможность представить свои проекты и разработки в различных научных областях.

Лицей активно сотрудничает с Центром развития одаренности (г. Пермь), участвуя во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах (1-11кл.). Кроме этого, ежегодно лицеисты принимают участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» (математика), «КИТ» (информатика), «ЧиП» (биология, экология, география) и других. Традиционно учащиеся лицея принимают участие в региональной научно-практической

конференции «Основы современной физики», проводимой Ульяновским государственным университетом. Лицеисты ежегодно становятся победителями, призерами, лауреатами, дипломантами множества мероприятий различного уровня.

Одним из ключевых направлений в работе с одаренными детьми в лицее является совершенствование педагогического мастерства и повышение профессионального уровня учителей. Это является необходимым условием претворения в жизнь всей программы.

Данный вопрос регулярно становится темой для обсуждения на научно-методических советах и заседаниях предметных кафедр. Кроме того, проблема одаренных детей рассматривалась как одно из направлений исследования лицея в рамках областной программы развития инновационных процессов по теме «Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте национальной технологической инициативы».

В направлении работы с педагогами вытекает необходимость совершенствования организации мероприятий по решению этого вопроса:

- исследование психолого-педагогической компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации через организацию семинаров, конференций, тренингов, а также на курсах повышения квалификации.
- разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

В заключении следует отметить, что, несмотря на достигнутые успехи и положительные результаты в выявлении и развитии одаренности в лицее, существует еще множество моментов и направлений деятельности, над которыми следует поработать. Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка

индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.