

УДК 373.1

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК ФОРМА
ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
FEDERAL INNOVATION PLATFORM AS A FORM OF EFFECTIVE
PEDAGOGICAL COOPERATION**

Сахаров В. Г.,
педагог БУ ОО ДО
«Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина»,
Теряева Л. Ю.,
заведующая отделом профессионального
сопровождения педагогов
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
Sakharov V. G.,
educator of the Palace of Pioneers
and Schoolchildren named after Yu.A. Gagarin,
Teryaeva L.Yu.,
head of the Department of Professional Support
of Teachers of the Education Development Institute

Аннотация

В статье речь идет о формировании у обучающихся эгоцентрического сознания, экологической культуры, экологически ответственного поведения и экологической грамотности на основе Концепции "Экология в системе культуры" в рамках деятельности федеральной инновационной площадки, о различных формах сотворчества педагогов и развитии творческого потенциала на платформе федеральной инновационной площадки.

Annotation.

The article deals with the formation of ecocentric consciousness, ecological culture, environmentally responsible behavior and ecological literacy on the basis of the Ecology in the Culture System within the framework of the activities of the federal innovation platform, about the various forms of co-creation of teachers and the development of creativity in the area of federal innovation platform.

Ключевые слова: экологическое образование, федеральные государственные образовательные стандарты, экологическое мышление, культура, внеурочная деятельность, воспитание, федеральная инновационная площадка,

сотворчество педагогов, развитие творческого потенциала, изучение культурно-исторического наследия родного края.

Key words: *ecological education, federal state educational standards, ecological thinking, culture, after-hour activity, upbringing, federal innovative platform, co-creation of teachers, development of creative potential, the study of the cultural and historical heritage of the native land.*

В последние 10-15 лет в теории и практике экологического образования произошли существенные изменения, которые требуют обновления форм и содержания работы с детьми. В настоящее время сформирована новая парадигма экологического образования, основы которой были заложены в XX веке (Д.С. Лихачев, Н.Н. Моисеев). Экология рассматривается не просто как одна из биологических дисциплин, основа рационального природопользования, а как важная часть «культурного генома» человечества, охватывающая все сферы научной, духовной и практической деятельности человека. Актуальность экологического образования нашла свое выражение в образовательных стандартах нового поколения. В ФГОС ООО поставлены задачи по формированию у обучающихся экологической культуры, экологически безопасного поведения у выпускников основной школы. Также вводится обязательная для каждого учащегося внеурочная деятельность по выбору, а проектно-исследовательская деятельность обозначена в нем как основной вид образовательной деятельности.

В образовательных организациях Орловской области накоплен значительный опыт работы по экологическому образованию учащихся. Более десяти лет во всех школах области в качестве регионального компонента в 9 классе изучался учебный предмет «Экология». Учителя биологии проводят разнообразную внеклассную работу экологической направленности, в том числе и на пришкольных учебно-опытных участках. По программам экологического содержания работают педагоги в учреждениях дополнительного образования. Однако для решения современных задач в новых

условиях прежнего опыта уже недостаточно. Поэтому возникла объективная необходимость организации экологического образования на новом уровне в соответствии с нормативными документами.

В 2016 году по инициативе Департамента образования Орловской области на базе областного ресурсного центра в системе дополнительного образования региона БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина» была создана федеральная инновационная площадка «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции "Экология в системе культуры"».

Реализация проекта осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12.2015г. № 1563 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 годы» и Приказом Департамента образования Орловской области от 02.11.2016 № 1599 «О деятельности федеральной инновационной площадки «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В. А. Самковой в Орловской области».

Главной целью деятельности данной ФИП является формирование у школьников экологической ответственности, приобщение их к экологии как части культурного наследия человечества. Первоочередной задачей для педагогов образовательных организаций, вошедших в состав ФИП, стало создание программного продукта современного типа – универсальной пятиступенчатой программы «Экология» для учащихся 5-9 классов. За основу был принят учебно-методический комплект «Экология» для основной школы под редакцией Самковой В.А. В процессе разработки программно-методического обеспечения планируется дополнить учебные пособия краеведческим компонентом, практикумом, рекомендациями по использованию информационных и проектных технологий. Универсальность программы будет заключаться в том, что ее можно будет использовать и в качестве

образовательной программы самостоятельного учебного предмета, и в качестве программы для занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Одной из важнейших задач, решаемых в рамках работы ФИП, стало вовлечение в работу по экологическому образованию педагогов разных специальностей. Ведь экология, по выражению Г.А. Ягодина, не отдельный предмет, а цель и смысл всего образования. В целях стимулирования творческой активности на платформе ФИП проводятся конкурсы, фестивали, конференции, акции, десанты, субботники, форумы, региональные образовательные экологические проекты, программы, научно-практические конференции для педагогической общественности и учащихся региона, работают волонтерские отряды и добровольческие дружины.

Необходимо отметить еще одно направление в работе инновационной площадки – это изучение культурно-исторического наследия Орловщины через комплексные тематические экскурсии. Продуктом инновационной работы по данному направлению станет разработка маршрутов внутрирегиональных комплексных экскурсий для педагогов, учащихся и семейного отдыха.

Таким образом, ФИП стала своеобразной платформой, на основе которой сосредоточена вся работа по экологическому образованию в регионе. Она является одновременно своеобразной формой коллективного сотворчества педагогов, увлеченных работой по экологическому образованию.

В настоящее время в состав ФИП входят 20 образовательных организаций региона и 10 организаций-соисполнителей. Для педагогов в программе мероприятий инновационной площадки предусмотрены обучающие семинары, тематические курсы повышения квалификации, выездные заседания совета ФИП. Подобные мероприятия служат своеобразным импульсом для дальнейшего коллективного творчества педагогов. На них обсуждаются актуальные вопросы дальнейшей совместной деятельности, проводится презентация опыта работы образовательных организаций, разрабатываются новые проекты. Одним из продуктов коллективной творческой деятельности

стала, например, разработка регионального образовательного проекта «Синичкин день». Разработчиками проекта были предложены направления деятельности: образовательная, пропагандистская, практическая и примерные формы работы по каждому из направлений. В итоге в данном проекте приняли участие 3158 человек, в образовательных организациях было проведено 1243 мероприятия. Причем педагоги на местах в свою очередь творчески подошли к участию в проекте и разработали интересные оригинальные формы работы с учащимися, родителями и местным населением.

Мероприятия, которые проводятся в формате деятельности инновационной площадки, находят живой отклик не только в образовательных организациях – членах ФИП, но и во многих других учреждениях. Например, в региональном конкурсе профессионального мастерства «Мыслить глобально – действовать локально», который проводился по шести номинациям, приняли участие 178 педагогов.

Ярким событием в жизни многих учащихся стало участие в таких региональных мероприятиях как фестиваль «Эковзгляд», конференция «Сохраним природу – сохраним планету», конкурс «Юные знатоки природы». На фестивале большой интерес вызвало представление командами экологической карты своего района, на конференции ребятам больше всего понравились мастер-классы и командные выступления участников, а в конкурсе «Юные знатоки природы» - практический тур на базе национального парка «Орловское Полесье». Он проводится в два тура. В 1 (заочном) туре конкурса «Юные знатоки природы» может принять участие любой ученик 6-8 класса из образовательных организаций области. Затем авторов лучших работ приглашают на 2 (очный) тур, который проводится на территории парка. Здесь в течение четырех дней с проживанием в палаточном лагере ребята работают под руководством опытных преподавателей и вожатых-волонтеров – участвуют в личных и командных конкурсах, ходят на биоэкологические экскурсии, работают со специалистами национального парка. Участие в подобных конкурсах нередко становится для учащихся своеобразной и своевременной

«прививкой» интереса к экологии и природе родного края, которая вырастает затем в устойчивый интерес к определенной области знаний и профессиям, связанным с экологией.

Особое место в работе ФИП занимает изучение историко-культурного наследия Орловщины, разработка маршрутов комплексных экскурсий для педагогов и школьников. Экскурсии оставляют незабываемые впечатления, создают позитивный эмоциональный настрой, сближают людей. Комплексные экскурсии на такие объекты как Злынский племенной конезавод Болховского района, Шатиловская сельскохозяйственная опытная станция Новодеревеньковского района знакомят нас не только с опытом работы людей на земле, но и с интересными страницами истории родного края, культурным наследием региона. Ряд педагогов, после экскурсий, охотно подключается к работе в данном направлении.

2017 год был Годом Экологии в Российской Федерации. Он закончился, но свою задачу – привлечь внимание к экологическим проблемам - успешно выполнил. Работа ФИП в Орловской области продолжится до 2020 года. Мы уверены, что за это время совместными усилиями всех членов площадки будет сделано немало интересных и полезных дел. Опыт работы ФИП на протяжении двух лет показал, что очень важно правильно определить вектор развития образования, своевременно провести организационные мероприятия и создать мотивацию для творческого сотрудничества педагогов в процессе решения конкретных практических задач.

Список литературы и электронные ресурсы.

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», <http://docs.cntd.ru/document>;
2. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации
3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»/<http://www.mnr.gov.ru/news>
4. Концепция развития дополнительного образования детей/<http://government.ru/media/files/>

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/<http://minobr63.ru/wp-content/uploads/2015>
6. Федорова Т.Н. Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее? <http://agroecoinfo.narod.ru/journal>.
7. Стратегия экологического образования в Российской Федерации на период до 2025 года
8. Экологическая доктрина Российской Федерации