

**РАЗРАБОТКИ-ПРОТОТИПЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
«Я, ЭНЕРГИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА» В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ
DEVELOPMENTS-PROTOTYPES OF DIDACTIC GAMES
FOR CONDUCTING OPTIONAL LESSONS
"I, ENERGY AND THE ENVIRONMENT" IN PRIMARY CLASSES**

Папко С.Ф.,

учитель начальных классов, ГУО

«Ореховская средняя школа имени

Н.Л. Костюченко Ушачского района»,

Республика Беларусь, Витебская область,

Ушачский район, агрогородок Ореховно

S. F. Papko,

primary school teacher, Kostyuchenko

Orekhovno school, Republic of Belarus, Vitebsk

region, Ushachi district, agrotown of

Orekhovno

Аннотация

В статье предлагается практический материал для младших школьников, на основе которого дети в увлекательной форме знакомятся с непростым миром энергосбережения. Повысить качество усвоения информации помогают игровые приемы, воображаемые ситуации, сюрпризные моменты. Данные разработки создают мотивацию для сбережения энергии и энергоресурсов, стимулируют интерес к практическому применению знаний, полученных на уроках и факультативных занятиях. Материалы статьи могут быть

использованы в работе учителей начальных классов, воспитателей дошкольных учреждений, руководителей факультативов, кружков, учителей-предметников.

Ключевые слова: энергосбережение, младший школьный возраст, факультативные занятия, игры.

Annotation

The article offers practical material for younger pupils on the basis of which children in a fascinating form get acquainted with the difficult world of energy saving. Game techniques, imaginary situations, surprise moments help to improve the quality of information assimilation. These developments create motivation for saving of energy and energy resources, stimulate interest in practical use of knowledge received at lessons and optional lessons. Materials of article can be used in work of primary school teachers, pre-school teachers, heads of optional lessons, interest groups and optional lessons, subject teachers.

Keywords: energy saving, younger school age, optional lessons, games.

Воспитание бережливости у человека – сложный и длительный процесс, поэтому и начинать нужно с самого детства. Важным этапом интенсивного приобретения знаний и становления мировоззрения человека является начальная школа. Эмоциональность и любознательность моих младших школьников содействуют возникновению у них интереса к людям, к самим себе, к состоянию окружающей среды и воспитанию бережного отношения ко всему, что окружает их с детства. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для начала работы с детьми над вопросами по энергосбережению. В этом возрасте сильны процессы восприятия, быстрее и прочнее формируются привычки, умение брать на себя ответственность за свои поступки.

С 2014-2015 учебного года вопросы энергосбережения я начала изучать со своими учениками на факультативных занятиях «Я, энергия и окружающая среда» в рамках реализации Международной образовательной программы для школьников SPARE/ШПИРЭ.

Факультативные занятия «Я, энергия и окружающая среда» помогают разобраться и детям, и взрослым в той проблеме, которая остро стоит сегодня: разумное использование энергоресурсов. Авторами Е.С. Грабчиковой, Л.Ф. Кузнецовой, В.Л. Маевской создан замечательный учебно-методический комплекс, обеспечивающий проведение факультативных занятий. Но, как показывает мой опыт работы, предлагаемого в рабочей тетради материала не всегда достаточно. Педагогам начальной школы известно, что дети особенно любят занятия, которые проводятся в игровой, занимательной форме. И поэтому я предлагаю курс факультативных занятий дополнить игровым и занимательным материалом в форме дидактических игр.

Чёрная Э-кошка постоянно живет в нашем классе и напоминает ребятам о простых правилах, приносит им пословицы, стихи, диктанты, задачи на тему энергоресурсопотребления. А на последнем уроке желает удачи и просит рассказать дома взрослым, как важно эффективно использовать электроприборы. Дети ее очень любят, рисуют, пишут письма, сочиняют стихи:



Рис. 1. Черная Э-кошка

Живет в нашем классе Черная кошка.

Это не просто кошка, а кошка Э-кошка:

Мягкие лапки и хвост трубой.

Быть бережливыми и экономными

Научит она нас с тобой.

Сочиним рассказ

Э – Энергия – источник жизни.

Н – Нам энергия нужна для тепла, для света, для движения и многого другого.

Е – Если не заправить бак топливом, то машина не поедет, самолёт не полетит.

Р – Работа никакая не делается без энергии.

Г – Говорят, что энергия на Земле существует в различных видах.

И – И получаем мы энергию от Солнца, воды, продуктов питания, полезных ископаемых.

Я – Ясно, что полезные ископаемые нужно беречь.

Игра «Выбираем шефа»

Суть очень проста: нужно выбрать объект, нуждающийся в помощи и ухаживать за ним. Обязательное условие – знать, как это делать. Каждому шефу выдаётся удостоверение. Очень просто и, вместе с тем, эффективно. Не всегда дети плотно закрывают за собой дверь, но когда их контролирует «шеф сохранения теплоты» и при этом предъявляет удостоверение, это превращается в увлекательную игру. При предъявлении удостоверения дети присваивают



себе различные воинские звания – получается весело и забавно. Шефство можно брать над цветком, деревом, водопроводным краном, электровыключателем не только в школе, но и дома.

Настоящее удостоверение

выдано _____

в том, что он (она) является

шефом _____

и обязуется добросовестно выполнять все установленные правила

Рис. 2. Образец удостоверения

Настольная экологическая игра «Волшебный мешочек»

Количество игроков от 2-х до 4-х человек. Ребята по очереди достают из сундучка (шкатулки) карточки с утверждениями. (Ответить надо да или нет). Если ответ правильный (у ведущего находится лист с правильными ответами), то карточка остаётся у игрока. Если неправильный – карточка возвращается обратно. Побеждает тот игрок, который наберет больше карточек.

Лист с ответами:

1. Мусор в лесу можно складывать под кусты. (Нет)

2.Если нужно развести костер, то надо нарубить ветки деревьев. (Нет. Для костра можно собрать хворост)

3.Если трогать руками яйца в гнездах, птица бросит гнездо, испугавшись. (Да)

4.Костер, разведенный вблизи дерева, может вызвать пожар. (Да)

5.Если ты будешь шуметь в лесу, то напугаешь животных и птиц. Они могут оставить свое потомство, которое без материнской заботы погибнет. (Да)

6.Лесные цветы очень красивы, из них нужно делать красивые букеты. (Нет. Нельзя рвать цветы. Лесные цветы быстро вянут.)

7.Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых. (Да)

8.Если тебе понравилась белка или еж, поймай их и унеси домой. (Нет)

9.При ходьбе будь осторожен, чтобы случайно не наступить на лягушек, жаб, ящериц. (Да)

10.Сажай деревья и подкармливай птиц. (Да)

11. «Красная книга» – это книга про Красную шапочку. (Нет. «Красная книга» – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов)

12.Заповедник – это участок территории, на котором охраняются исчезающие животные и растения. (Да)

13.Не мойте посуду в водоемах и не сливайте грязную воду ближе, чем в 70 метрах от них. (Да)

14.Наблюдайте за зверями только с безопасного расстояния, не ходите за ними и не подходите к ним. (Да)

15.Никогда не кормите зверей – это вредно для их здоровья. (Да)

16.Если ты находишься рядом с водоемом, то весь мусор можно выкинуть в воду, он там быстро сгниет. (Нет)

17.В лесу костер нужно разводить очень большой и высокий, чтобы животные не подошли к тебе. (Нет. Костер должен быть как можно меньше)

18.Если твой велосипед замарался, его нужно помыть в реке или озере. (Нет)



Рис. 3. Образец карточки с утверждениями

Дневник «Мои шаги к успеху» предназначен для учеников начальной школы. Это не тот дневник, куда ставятся отметки, а творческое осмысление реальности, высказывание своего отношения к жизненным ситуациям. Это спутник детства, где в ненавязчивой форме происходит понимание главного – человек не царь природы, а лишь ее часть. Дневник можно использовать на уроках, факультативных занятиях, во внеклассной работе и просто самостоятельно. При заполнении ребята выбирают понравившуюся страницу. При этом могут привлекать друзей, родителей. Задача учителя – увлечь детей нужным и полезным делом, наладить целостную работу по формированию у учащихся знаний по вопросам энергосбережения и убедить детей в необходимости бережного использования энергии.

Я и природа

Я отношусь к природе _____

Я люблю природу за то, что _____

Я люблю бывать на природе _____

В природе мне нравится _____

Любить природу – значит _____

Природа дает мне _____

Природа прекрасна _____

Общение с природой дает мне _____

Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю _____

Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о _____

Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то _____

Настольная игра-бродилка «Веселый энергомарафон»

Необходимый материал:

- карточки с заданиями, которые могут выкладываться в любом порядке, только первая – старт, последняя – финиш;
- разноцветные фишки по количеству игроков;
- кубик для выбрасывания.

В процессе игры дети выполняют определённые задания на тему энергоресурсопотребления: отвечают на вопросы, поют частушки; сочиняют слоганы, отгадывают загадки и т.д.

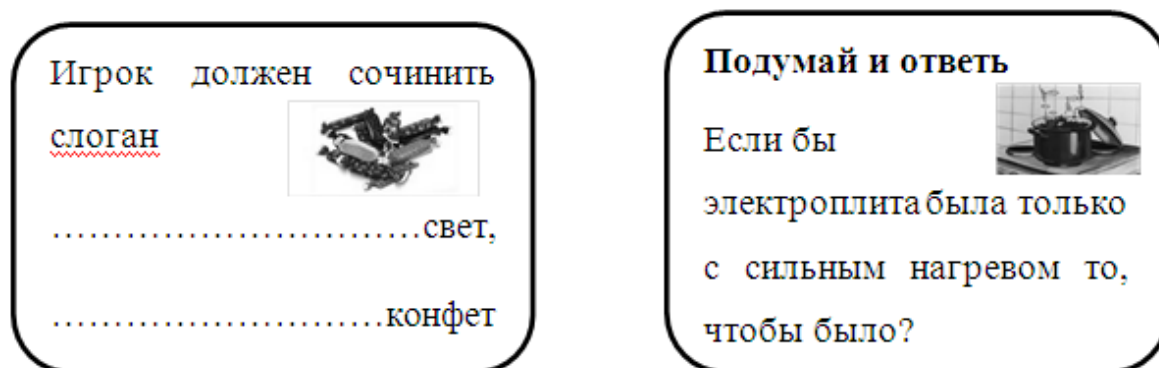


Рис. 5. Карточки с заданиями

Настольная познавательно-развлекательная игра «Энергорыбалка»

Для начала сделаем удочки для рыбалки.

Для этого понадобятся палочки (удилища), магнитики и веревочки.

Далее нужно закрепить скрепки на рыбок для того, чтобы их ловить с помощью магнитиков на удочках. Рыбок чем больше, тем интереснее. Затем «сделать» водоем.

Как играть:

Играют 2 рыбака и более — кто больше выловит рыбок, тот и победил! После того, как «рыбалка» окончена, победитель зачитывает полезные советы, которые размещаются на обратной стороне рыбки. Приятной вам рыбалки!

Составление загадок (использован метод ТРИЗа)

Про солнце

Справа дети записывают признаки солнца, а слева предметы, у которых есть такие же признаки.

Круглое	Блин
Яркое	Лампочка
Тёплое	Печка
Ласковое	Мама

Получается: Круглое, но не блин,

Яркое, но не лампочка,

Тёплое, но не печка,

Ласковое, но не мама.

Про уголь

Чёрный	Карандаш
Блестящий	Фольга
Горячий	Огонь

Получается: Чёрный, но не карандаш,

Блестящий, но не фольга,

Горячий, но не огонь.

В начальных классах работа по энергосбережению реализуется посредством максимального использования дидактических игр с передачей информации в занимательной форме.

Особенности работы с учащимися начальной школы – быстрая передача информации с опорой на положительные эмоции, ее небольшой и мобильный по содержанию объем, педагогическая целесообразность, дозирование, логическая последовательность. Для меня, как учителя, классного руководителя и просто гражданина своей страны важно не столько получение школьниками определенных знаний по разным вопросам энергосбережения, сколько осознанное применение их на практике. Для этого я практикую обучение через активные формы работы, практическую деятельность, постановку опытов, проведение элементарных видов исследовательских работ, самостоятельную деятельность школьников.

Если мои ученики не проходят мимо незакрытого крана с водой, экономят электроэнергию в школе и дома, берегут зимой тепло, бережно относятся к природным ресурсам, значит, моя работа не напрасна. Кроме того, ребята учатся быть настоящими хозяевами своей страны, с детских лет приучаются бережно и экономно использовать все то, что предоставляет нам природа и государство.