

**СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ» С  
ВОСПИТАННИКАМИ С ТМНР В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ГРУППЫ ЦКРОИР**

**THE SYSTEM OF PLANNING AND ORGANIZATION STUDIES ON  
EDUCATIONAL SPHERE “COMMUNICATION” WITH LEARNERS WHO  
HAVE SERIOUS AND MULTIPLE DISTURBANCES OF DEVELOPMENT**

*Попкова Е.В., учитель-дефектолог,  
государственное учреждение образования  
«Центр коррекционно-развивающего обучения  
и реабилитации Оршанского района»  
E.V. Popkova, teacher-defectologist,  
the public educational institution  
„The centre of remedial and developing teaching  
and rehabilitation of Orsha region“*

**Аннотация**

В статье актуализируется проблема коммуникативного взаимодействия детей с ТМНР, рассматривается алгоритм планирования учебных занятий по образовательной области «Коммуникация» (при этом указываются соответствующие документы учителя-дефектолога, а также делается акцент на формулировании задач и тем занятия) как одно из методических условий осуществления образовательного процесса с воспитанниками с ТМНР.

In the article the problem of communication interaction with children who have SMDD is covered, the algorithm of planning studies on educational sphere „Communication“ as one of methodical terms of realization educational process with learners who have SMDD is considered (at that corresponding documentation of the teacher-defectologist is named as well as the formulation of aims and themes of studies is accented).

**Ключевые слова:** обучающийся (воспитанник); тяжелые и/или

множественные физические и/или психические нарушения (далее – ТМНР); психолого-педагогическое обследование; карта динамики; коммуникативный портрет; профиль развития; индивидуальная учебная программа; образовательный процесс; образовательная область «Коммуникация» (далее – ООК); дифференцированный и индивидуальный подходы; перспективное календарно-тематическое планирование, ежедневное планирование; структура занятия; методы, приемы и средства коммуникативного взаимодействия.

**Key-words:** a learner; serious and multiple physical and (or) mental disturbances; psychoeducational diagnostics; a card of dynamics; a communication portrait; a development profile; an individual study program; educational process; educational sphere “Communication“; flexible and individual approaches; perspective calendar and thematic scheduling; daily scheduling; structure of the lessons; methods, tricks and means of communicative interaction.

Коммуникация – обмен информацией между людьми с помощью различных знаковых систем. Обучающиеся с ТМНР имеют разный уровень коммуникативного развития, большинство – имеют значительные ограничения речевых возможностей, а также коммуникативного (вербального и невербального) взаимодействия. Соотношение и выбор средств коммуникации, возможность и целесообразность их использования при обучении детей с ТМНР как на занятиях по ООК, так и на занятиях по другим образовательным областям, а также в рамках режимных моментов – одна из главных функций команды специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). Это предъявляет, в свою очередь, особые требования к планированию образовательного процесса педагогов, к организации самого процесса обучения навыкам общения и формированию коммуникативного поведения. Знание особенностей планирования и организации учебных занятий, в том числе и по ООК, поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать занятие, определять его этапы, задачи, содержание каждого этапа, осуществлять его самоанализ, совершенствовать свои конструктивные, методические знания, умения и навыки.

Образовательный процесс с обучающимися с ТМНР в условиях специальных групп государственного учреждения образования ЦКРОиР Оршанского района организуется в режиме 5-дневной учебной недели согласно расписанию занятий. Учебные занятия (индивидуальные, подгрупповые) по ООК проводятся в количестве 1,5 часов в неделю [1]. Воспитанники групп ЦКРОиР имеют разный возраст (от 3-х до 8 лет) и разные комбинированные психофизические нарушения, поэтому в основу работы закладывается принцип дифференцированного и индивидуального подхода, который реализуется с учетом структуры и степени нарушения каждого ребенка.

*Цель занятий по ООК* - обучение коммуникации как основе нормализации жизнедеятельности, включение в социально-эмоциональное взаимодействие [5]. Занятия проводятся согласно перспективному календарно-

тематическому планированию на основании индивидуальных учебных программ, утвержденных директором ЦКРОиР (с учетом содержания учебной программы Министерства образования Республики Беларусь, 2014г. [5]).

В каждом конкретном случае составляется индивидуальная учебная программа [5] (проектируется содержательность, последовательность изучения материала с учетом возможностей каждого ребенка), которая реализуется через ряд *этапов*: информационно-аналитическая деятельность, организационно-исполнительская деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, этап регуляции и корректировки.

На основании углубленного психолого-педагогического обследования (в ходе которого заполняются индивидуальные карты динамики развития) составляются коммуникативные портреты (*варианты см. на сайте ЦКРОиР Оршанского района «Методическая служба – методический кабинет – методические разработки»*), определяются средства дополнительной и/или альтернативной коммуникации, а также оформляются профили развития воспитанников по всем образовательным областям, в том числе и по ООК. В процессе оценивания отмечается способ выполнения действия, количественная и качественная оценки, которые позволяют осуществить мониторинг в конце учебного года.

С целью определения состава подгрупп детей (для подгрупповых занятий) проводится анализ полученных результатов обследования и составляется перспективное календарно-тематическое планирование занятий на квартал или на четверть/месяц/неделю (таблица 1) (*вариант планирования см. на сайте ЦКРОиР Оршанского района «Методическая служба – методический кабинет – методические разработки»*).

В сложившейся образовательной практике ЦКРОиР Оршанского района к педагогам предъявляются *требования к формулировке тем занятий*, в том числе по ООК. Сначала следует определить задачи (с учетом содержания индивидуальных учебных программ), т.е. определить, над чем будет осуществляться работа. Затем по ведущей задаче формулируется тема занятия, при этом в теме должно содержаться указание на то *обобщенное умение*, над

формированием которого планируется работать на данном занятии [3]. Таким образом, предложенный способ формулирования тем отражает специфику коррекционно-образовательной работы с детьми с ТМНР и, следовательно, являться более целесообразным.

Таблица 1.

**Фрагмент примерного календарно-тематического планирования подгрупповых учебных занятий по ООК**

Тема лексическая	Дата	Тема занятия	Задачи <i>(с учетом дифференцированного подхода)</i>	
			для Иванова А.	для Петрова Б.
II неделя (10.10.16 – 14.10.16) Звучащие игрушки: бубен, погремушка и др.	10.10	Поиск по названию двух и более звучащих игрушек на изображении с имитацией их звукоподражания	Формировать умение осуществлять поиск по названию 2-х звучащих игрушек (бубен, погремушка) на фотографиях с последующей передачей (протягивание, вкладывание предмета в руку (жест «На!») в ответ на жестовое и словесное обращение «Дай!». Формировать умение звукоподражать («ля-ля»).	Формировать умение осуществлять поиск по названию 3-х звучащих игрушек (молоточек, бубен, погремушка) на картинках с последующей передачей (протягивание, вкладывание предмета в руку (жест «На!») в ответ на жестовое и словесное обращение «Дай!», «Дай мне!». Формировать умение звукоподражать («бум-бум», «ля-ля»)

Каждое учебное занятие, в том числе по ООК, представляет заранее запланированную совокупность элементов образовательного процесса (средства, методы, содержание), используемых для решения конкретных задач в рамках отведённого (учебным планом и санитарными нормами и правилами) времени (на уровне дошкольного образования): 15/20/25/30 мин. Качество занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Занятие имеет *макроструктуру* (основные структурные элементы занятия) и *микроструктуру* (составные части структурных элементов занятия) (таблица 2) (вариант конспекта см. на сайте ЦКРОиР Оршанского района «Методическая служба – методический кабинет – методические разработки»).

Таблица 2

МАКРОСТРУКТУРА	МИКРОСТРУКТУРА
Организационный (подготовительный) этап	создание положительной эмоциональной атмосферы, сюрпризные ситуации, настрой на работу, установление эмоционального контакта/положительного взаимодействия, формирование умения приветствовать взрослого/ребенка, используя вербальные/невербальные средства и др.;
Основной этап («внимание/слушание», «имитация/соблюдение очередности», «понимание/ответы на коммуникацию»,	• формирование коммуникативных навыков, их актуализации в различных ситуациях общения; формирование доступных ребенку социально приемлемых средств коммуникации (взгляд, жест, графический символ и т.п., использование коммуникативных приспособлений); формирование понимания полисемантичности содержания тактильно воспринимаемых (реальный предмет, его миниатюрная

«применение коммуникативных навыков/диалог»)	копия) и графических символов (фотография/цветная/черно-белая картинка/картинный символ/пиктограмма) и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для губ, языка (артикуляционная гимнастика);</li> <li>• упражнения для речевого дыхания (дыхательная гимнастика);</li> <li>• упражнения для мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика);</li> <li>• снятие утомления, напряжения от статических нагрузок (с учетом визуальных признаков утомления); переключение с одного вида деятельности на другой, стимулирование двигательной активности (физпауза; релаксация);</li> </ul>
Заключительный этап	формирование понимания последствий коммуникативного поведения, символически заданной последовательности осуществления действий «сначала — потом», их завершенности в рамках конкретной, ежедневно повторяющейся деятельности; формирование умения прощаться с взрослыми/детьми и др.

Можно использовать и другую структуру (этапы) занятия (например: этап приветствия; имитационный и формирующий этап; артикуляционно-двигательная минутка; этап «Мы общаемся»; этап «чтения» и «письма»; этап прощания [2; 4].

*План-конспект занятия* является документом оперативного планирования, разрабатывается на отдельное занятие, отличается детализацией всех задач, методов, приемов, средств. По выбранной педагогом форме конспекта (или технологической карты) (варианты см. на сайте ЦКРОиР Оршанского района «Методическая служба – методический кабинет – методические разработки») расписывается ход занятия с конкретизацией игр, упражнений, заданий и т.п. в каждой части занятия.

В качестве *методов и приемов* коммуникативного взаимодействия с детьми с ТМНР можно использовать: методы базальной стимуляции и базальной коммуникации; имитационные упражнения, упражнения на соотнесение жестов, тактильно воспринимаемых и графических символов; моделирование ситуаций коммуникации; «чтение» и «письмо» с помощью символов и др., а также зарубежные и отечественные *подходы* (программы/методики/системы) и их принципы: система PECS, система/программа МАКАТОН, программа ТЕАССН, методика/терапия сенсорной интеграции и стимуляции, методика модификации поведения АВА, методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской, оперантное обучение, методика/программа SON-RISE, холдинг-терапия, Portage-терапия, и др.

В качестве *средств* дополнительной и альтернативной коммуникации используются *простые средства* (предметы, их миниатюрные копии и части, жесты, графические символы, фотографии, стандартизированные наборы

символов, коммуникативные таблицы, доски, панели, книги, папки, брелоки, «визуальные» расписания и т.п.); средства коммуникации с использованием *простой техники* (звучащие игрушки, говорящие книжки и фотоальбомы, коммуникаторы: «Go-Talk», «говорящая кнопка» и т.п.); многофункциональные средства *на основе сложных технических устройств* (сенсорные экраны, синтезаторы речи и др.).

Результативность занятия зависит от правильно поставленных и сформулированных задач (условно можно выделить 4 части, в ряде случаев формулировка задачи может быть *трехсоставной*, при этом обладать всеми необходимыми характеристиками: *ориентированность на ребенка, диагностичность, конструктивность*) (таблица 3).

Таблица 3

**Примерный алгоритм формулирования задач занятия по ООК**

<b>I часть</b>	<b>Глагол несовершенного вида:</b>
	<i>варианты:</i> формировать, закреплять, развивать, совершенствовать, актуализировать, воспитывать и т.п.
<b>II часть</b>	<b>Указание на действие, умение, способ деятельности и т.п., которое планируется формировать у ребенка:</b>
	<i>варианты:</i> умение, навык, интерес, способность и т.п.
<b>III часть</b>	<b>Конкретизация умения (формировать умение что делать?):</b>
	<i>варианты:</i> понимать, узнавать, распознавать, различать, определять, реагировать (менять выражение лица, положение тела, вокализовать), откликаться, выполнять (просьбы, инструкции, движения, действия), осуществлять, соблюдать (очередность), указывать, показывать, использовать (средства общения), выбирать, повторять, подражать (эмоционально-тактильным, жестовым и вербальным способам взаимодействия), выражать (эмоциональное настроение), интонировать, имитировать (в рамках эмоционального ситуативно-личностного, личностно-делового и предметного общения), сообщать, вслушиваться, прислушиваться, принимать, рассматривать, давать, передавать, вручать, обозначать, изменять (направление действия в ответ на имитацию взрослого), демонстрировать, соотносить, дифференцировать, спрашивать, отвечать, инициировать, вести, поддерживать диалог и т.п.
<b>IV часть</b>	<b>Уровень самостоятельности:</b>
	<i>варианты:</i> с использованием различных видов опор, с помощью педагога (стимулирующая, направляющая, обучающая), с частичной помощью, самостоятельно, с использованием технических средства дополнительной и/или альтернативной коммуникации.
	<b>Способ деятельности:</b>
	<i>варианты:</i> сопряженно с педагогом (способ: совместный, совместно-разделенный, разделенный), полусопряженно; по подражанию, одновременно со взрослым, по образцу, по показу, с опорой на образец, по памяти, по словесной (жестовой) инструкции, по вопросам педагога.
<b>IV часть</b>	<b>Используемый специальный приём:</b>
	<i>варианты:</i> комментирование выполняемого действия педагогом; демонстрация, прятанье и нахождение; обращение взрослого к ребенку с использованием громкого голоса, шепотной речи, беззвучного артикулирования; использование поддерживающих и направляющих приемов, средств ААС и т.п.

Одним из условий успешной реализации задач по формированию и развитию коммуникативных навыков у воспитанников с ТМНР является взаимодействие специалистов при *совместном планировании* занятий в рамках работы инициативной группы (далее – ИГ), деятельность которой осуществляется в ЦКРОиР Оршанского района с 2012 года и регламентируется

положением. Более подробно опыт работы специалистов ИГ был уже опубликован (учителем-дефектологом Попковой Е.В.) в научно-практическом журнале «Современное образование Витебщины» (№2 (4)/2014), в сборнике статей «Мир детства в современном образовательном пространстве» (выпуск 6, Витебск/2014).

В конспекте необходимо указывать оборудование для использования на занятии, можно указывать литературу, использованную при его написании, также можно приложить (при необходимости) дополнительный материал, например, карточки, с описанием артикуляционных и дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, дидактических игр, с текстом четверостиший, физпауз и др.; индивидуальные задания/рекомендации для родителей и педагогов и др.

После занятия учитель-дефектолог может записать необходимые замечания и особые напоминания, которые появились у него на основе критического анализа проведённого занятия, а также оценить успешность выполнения поставленных задач. Для этого можно выделить отдельное место (колонку) в самом конспекте или воспользоваться отдельной *схемой самоанализа занятия* (образец схемы см. на сайте ЦКРОиР Оршанского района «Методическая служба – методический кабинет – методические разработки»).

Таким образом, только четкое планирование/структурирование командой специалистов коррекционно-образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативного поведения ребенка с ТМНР, содействует достижению результата (ребенок становится партнером в общении со сверстниками и взрослыми, способным удовлетворять потребности, связанные с собственной жизнедеятельностью).

### **Список литературы**

1. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на 2017/2018 навучальны год / постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.06.2017 г. №65 [Электронный ресурс] / Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим

доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=118483](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118483) – Дата доступа: 16.03.2018

2. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : НИО, 2007. – 216 с.

3. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебн.-метод. пособие для педагогов ЦКРОиР / Ю.Н. Кислякова[и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : АиВ, 2010. – 160 с.

5. Сборник программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Коммуникация [Электронный ресурс]. – 2014. / Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84783](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783). – Дата доступа: 16.03.2018