

УДК 37.08

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА КАК
ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Романова М.А.
старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 27 «Березка»,
Нижегородская область, город Кстово*

Аннотация: Профессиональный стандарт педагога в российском образовании разработан впервые. Проблема реформирования системы образования существует не только в России, но и в других странах. Поэтому введение в работу образовательных организаций профессионального стандарта педагога очень актуально. С переходом на ФГОС ДО педагогические работники должны обладать основными профессиональными компетенциями, которые необходимы для создания условий развития детей. Профессиональный стандарт определяет все виды педагогической деятельности воспитателя детского сада и раскрывает необходимые педагогические компетенции, способствует выстраиванию педагогической деятельности воспитателя в свете новых требований ФГОС.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетенция, воспитатель.

**THE PROFESSIONAL STANDARD OF THE TEACHER AS THE
TARGET REFERENCE POINT OF DEVELOPMENT OF
PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE
CONDITIONS OF RELIZATION OF FGOS DO.**

*M.A. Romanova
senior tutor, Municipal budgetary preschool educational
institution kindergarten № 27 «Berezka»
Nizhny Novgorod Region, city of Kstovo*

Annotation: The professional standard of the teacher in Russian education is developed for the first time. The problem of reforming of an education system exists not only in Russia, but also in other countries. Therefore introduction to

work of the educational organizations of the professional standard of the teacher is very relevant. With transition to FGOS DO pedagogical workers have to have the main professional competences which are necessary for creation of conditions of development of children. The professional standard defines all types of pedagogical activity of the kindergarten teacher and discloses necessary pedagogical competences, promotes forming of pedagogical activity of the tutor in the light of new requirements of FGOS.

Keywords: the professional standard of the teacher, professional competence, tutor.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н был утвержден профессиональный стандарт «Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [3]. Вскоре Правительство Российской Федерации приняло постановление от 27 июня 2016 года № 584, в котором были установлены особенности применения профессионального стандарта (ПС) государственными или муниципальными учреждениями. Согласно данному постановлению с 1 июня 2016 года в государственных и муниципальных учреждениях и организациях начинается поэтапное введение ПС. Таким образом, введение профессионального стандарта проводится образовательной организацией поэтапно до 1 января 2020 года на основе планов по организации применения ПС.

Профессиональный стандарт педагога представляет собой документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации. Понятие «профессиональный стандарт» закреплено Трудовым кодексом РФ и отражено в следующих статьях: 57, 144, 195.1, 195.2, 195.3. Согласно статье 195.1 «Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного

вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции». А под квалификацией работника понимается «уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы» [5]. ПС пришел на смену Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Но да 1 января 2020 года работодатели могут применять как ПС, так и ЕКС.

Профессиональный стандарт педагога в российском образовании разработан впервые. Проблема реформирования системы образования существует не только в России, но и в других странах. Поэтому введение в работу образовательных организаций профессионального стандарта педагога очень актуально [2]. На протяжении последних лет многие страны приняли профессиональные стандарты педагога [4]. «В России профессиональные стандарты в сфере гуманитарного образования только еще начинают разрабатываться, и разработчикам предстоит решить ряд проблем. Дело в том, что, хотя и имеется опыт зарубежных стран, который может показать «дорожную карту» развития образования, основанную на профессиональных стандартах, но в России всегда есть своя особенность, которая не позволяет копировать зарубежный опыт, а заставляет идти своим путем. В частности, возникают сложности и трудности с определением и четким описанием профессионального стандарта, с оцениванием профессиональной деятельности...» [7].

Забродин Ю.М., Гаязова Л.А. в своей статье «Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения» выделяют следующие проблемы, связанные с введением профессионального стандарта педагога: «1.Негативное отношение к ПС в СМИ к части педагогического сообщества, который излишне регламентирует деятельность педагога. 2.Наличие организационных рисков, связанных с требованиями к содержанию и организации деятельности педагога. 3. Необходимость создания новой системы

профессиональной переподготовки педагога на основе действующего стандарта...» [2].

Область применения профессионального стандарта очень обширна: формирование кадровой политики учреждения, организация обучения и аттестации работников, заключение трудовых договоров, установление системы оплаты труда, разработка должностных инструкций.

С переходом на ФГОС ДО педагогические работники должны обладать основными профессиональными компетенциями, которые необходимы для создания условий развития детей [6]. Профессиональная деятельность педагога требует непрерывного образования, т.е. постоянного повышения своей профессиональной компетенции. Браже Т.Г. дает такое определение компетентности педагога. «Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)» [1]. Профессиональный стандарт определяет все виды педагогической деятельности воспитателя детского сада и раскрывает необходимые педагогические компетенции, способствует выстраиванию педагогической деятельности воспитателя в свете новых требований ФГОС.

Способность самостоятельно приобретать необходимые знания и умения, использовать их в своей практической деятельности, а также добросовестно выполнять свои трудовые действия, является важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога. В профессиональном стандарте педагога отражены профессиональные компетенции воспитателя, которые отражают специфику работы на дошкольном уровне образования. К ним относится [3]:

- знание специфики дошкольного образования;
- знание общих закономерностей развития детей;

- умение организовывать ведущие виды деятельности;
- владение теорией и методиками развития детей дошкольного возраста;
- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми;
- умение планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга;
- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей;
- владение ИКТ-компетенциями.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога – документ, в котором определяются основные требования к его квалификации. ПС отражает структуру профессиональной деятельности педагога (обучение, воспитание и развитие ребенка) и помогает педагогу в решении новых, стоящих перед ним проблем. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт определяет все виды педагогической деятельности воспитателя детского сада и раскрывает необходимые профессиональные компетенции, способствует выстраиванию педагогической деятельности воспитателя в свете новых требований ФГОС ДО и в логике специфики дошкольного образования.

Список литературы.

1. Браже Т.Г. Профессиональная компетентность специалиста как многофакторное явление. – Л., 1990. – 237 с.
2. Забродин Ю.М., Гаязова Л.А. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование // http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Gayazova.phtml (дата обращения: 02.04.2018).

3.Профессиональный стандарт педагога // <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 02.04.2018).

4. Профессиональный стандарт учителя в Австралии //Учительская газета. 2014. № 9. – С. 8-9.

5.Трудовой кодекс Российской Федерации // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 02.04.2018).

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 03.04.2018).

7.Шульга Т.И. Направления кадровой политики специалистов социальной сферы (К проблеме разработки профессиональных стандартов) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование // <http://psyedu.ru/journal/2013/3/Shulga.phtml> (дата обращения: 03.04.2018).