

**ИНТЕРНЕТ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК  
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ**  
**THE INTERNET AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN  
EDUCATIONAL AND ADMINISTRATIVE ACTIVITY AS MEANS OF  
FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE**

Е.И.Рудак

Государственное учреждение образования

“Суклинская детский сад-базовая школа Глубокского района”

E.I.Rudak

Public institution of education "Suklinskaya a children's  
garden - basic school of Gluboksky district"

E-mail: [syklisch@mail.ru](mailto:syklisch@mail.ru)

**Аннотация**

В данной статье раскрывается опыт работы сельской базовой школы по использованию в управленческой и образовательной деятельности информационных технологий. Названы основные направления использования информационно-компьютерных технологий, программные среды, используемые в работе педагогами, типы компьютерных средств обучения, показана эффективность работы в данном направлении.

**Summary**

In this article experience of rural basic school on use in administrative and educational activity of information technologies reveals. The main directions of use of information and computer technologies, program environments used in work as teachers, types of computer tutorials are called, the overall performance in this direction is shown.

**Ключевые слова:** *информационные технологии в школе, управление образовательным процессом, информационно-коммуникационная компетентность, мультимедиа.*

**Index terms:** *information technologies at school, management of educational process, information and communication competence, multimedia.*

В учебно-методической литературе и других источниках информации часто используются термины «компьютерная грамотность», «ИКТ-грамотность», «информационная компетентность», «информационно-коммуникационная компетентность», «ИКТ-компетентность», встречается термин «информационно-функциональная компетентность». Наша задача – формировать данную компетентность у выпускников школы.

Работа ведется по пяти основным направлениям использования ИКТ:

- использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем;
- создание собственных мультимедийных и обучающих программ;
- создание собственных мультимедийных презентаций;
- использование ИКТ во внеклассной работе;
- использование ресурсов сети Интернет.

Термин «мультимедиа» означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, являются мультимедийными. Программные среды, с помощью которых возможно создание таких материалов довольно много: Microsoft Power Point, Open Impress, Photo Story, Microsoft Sway, Stampy, Emaze, Google Slides, Tilda, Vizia и другие.

Использование информационных компьютерных технологий в нашей школе имеет достаточно значительные традиции. Сегодня уже существуют определенные наработки и даже, в некотором смысле, система, выработанная учителями нашей школы.

В 2001 году на базе нашей школы был открыт первый в Глубокском районе сельский компьютерный класс. Он насчитывал 5 компьютеров, объединенных в единую локальную сеть. С этого момента и начинается внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс.

Сегодня в школе имеется 20 компьютеров для обучающихся, объединенных в локальную сеть, мультимедиа проектор, цифровая видеокамера, различная оргтехника. Школа имеет широкополосный выход в Интернет с четырех стационарных компьютеров и десяти планшетов, подключаемых через Wi-Fi, электронный почтовый ящик.

Количество учащихся на 1 компьютер составляет 3 человека. 100% учителей и воспитателей (21 педагог) используют компьютер в профессиональной деятельности, все имеют компьютер дома. 100% учащихся также имеют стационарный либо планшетный компьютер дома.

Шесть компьютеров расположены в кабинете информатики, один используется для административной деятельности, два используются социальным педагогом и педагогом-организатором, один установлен в библиотеке, в каждом учебном кабинете используется по одному компьютеру. В кабинетах экологии и истории используется связка компьютер + телевизор. В кабинете белорусского языка, физики, начальных классов, компьютерном классе используется также многофункциональное устройство (принтер-ксерокс-сканер).

Учителя нашего учреждения образования формируют у учащихся информационную компетенцию следующим образом: наши учащиеся сами находят необходимую для них информацию, используя возможности учебных классов (многочисленные мультимедиа материалы) и интернет-ресурсы, анализируют ее, выбирают главное и используют выбранное для решения своих собственных целей и создания нового продукта на уроках русского, белорусского, английского языков, физики и химии, биологии и географии, истории и обществоведения, на уроках в начальных классах. Мы также развиваем навыки самообразования у наших учащихся. Ведь сегодня, как никогда, от человека требуется умение развивать собственную функциональную компетентность: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию и переквалификации.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает

новые возможности в преподавании любого предмета, т.к. используя ИТК на уроках, учитель сталкивается с новыми формами и методами преподавания, ищет новые подходы к процессу обучения. Наиболее часто используемые нашими педагогами элементы ИКТ в образовательном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника.

Конечно, на уроках нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать роль таких уроков нельзя.

Практика показывает, что учащиеся вполне могут самостоятельно освоить навыки работы в Интернете уже в среднем звене. И, наконец, новые технологии не приведут к изоляции учащихся друг от друга. Одна из важнейших целей образования и его результата — научить детей работать в коллективе, самостоятельное приобретение знаний, умение применять полученные знания при решении разнообразных познавательных, а также практических задач. Вот почему современный образовательный процесс не может замыкаться только на уроке, на учебнике, на учителе. Необходима разносторонняя познавательная деятельность, основанная на использовании разнообразной информации, отражающей разные точки зрения. Важно формировать самостоятельность мышления, умение выстраивать доказательность, аргументированность своей позиции. Так сервис Vizia, который часто используют в своей работе учитель русского языка и литературы Адамович Леонид Иванович и учитель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Рудак Елена Ивановна, позволяет создавать интерактивные видеовикторины и опросы по любой теме школьной

программы. Учащиеся выполняют предложенные задания, а учитель получает сводку об ответах учащихся.

Учителя нашего учреждения образования в своей работе используют восемь типов компьютерных средств обучения на основании их функционального назначения:

1. Презентации, лонгриды – это электронные диафильмы, которые включают в себя анимацию, аудио - и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций учителя используют такие программные средства, как Power Point, Sway, Open Impress, Tilda (все учителя).

2. Электронные энциклопедии, которые являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т. д. (Хайновская В. С., Борткевич Г. М., Букатая Т. М.).

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах docx, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста (Жданович И.Ф., Адамович Л. И., Рудак Е.И.)

4. Программы-тренажеры «Сетевой наставник», «Тестированне», «ЗНАК», которые выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках (Борткевич Г.М., Букатая Т. М., Савенок Л. М., Жданович И. Ф., Ледник Я.К.).

6. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, которая позволяет учащемуся проявить свои творческие способности (все учителя).

7. Электронные учебники, которые объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов (Адамович Л. И.).

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе

игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре (все учителя).

Учителя нашего учреждения образования проводят разнообразные по способу использования на них информационных технологий уроки:

1. Уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер (Борткевич Г. М., Букатая Т. М., Кривенок В. Э., Жданович И. Ф., Савенок Л. М.); компьютер + телевизор (Хайновская В. С., Ярахнович Т.И.), компьютер + проектор (Адамович Л. И., по запросу любые учителя).

2. Уроки, на которых компьютеры используются в индивидуальном режиме – урок в классе без выхода в интернет (Усович Т.В., Тарасёнак И.М., Кривенок В. Э., Хайновская В. С., Борткевич Г. М., Букатая Т. М., Ледник Я.К., Ярахнович Т.И., Савенок Л. М., Жданович И. Ф.).

3. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в интернет (по запросам учителей).

Большим энтузиастом внедрения компьютерных технологий в нашей школе является учитель информатики и русского языка и литературы Адамович Л.И. Он систематически организует семинары для учителей по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе, оказывает помощь учителям и детям в создании презентаций, фильмов, установке программ и прочее. Все новинки программного обеспечения, которые благодаря отделу образования, спорта и туризма появляются в школе, находят свое место у этого педагога. Разработал мультимедийные пособия по мировой художественной культуре для 5-7 классов и по русской литературе для 5-11 классов. В 2016 году Глубокская типография издала сборник материалов по использованию мультимедийного учебника по русской литературе для 10 класса для учителей района. Использование электронного учебника позволяет использовать обучающимся информацию непосредственно работе на уроке для изучения

нового материала, организации самостоятельной работы, повторению и обобщению знаний, а также для самостоятельных занятий, ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время. Презентация опыта работы учителя Адамовича Л.И. была представлена в республиканской газете «Настаўніцкая газета» в 2014 году в статье «Если ученик не может придти в библиотеку, то библиотека придет к нему».

Хорошо владеет методикой проведения уроков с использованием информационных технологий учительница истории Хайновская В.С. Для использования в образовательном процессе в кабинете истории в электронном виде имеются 4 энциклопедии, более 40 дисков с фильмами, учебниками, более 50 презентаций, есть разнообразные тесты по всемирной истории и истории Беларуси, имеется выход в Интернет. Ученики сами готовят презентации к урокам и для использования во внеклассной работе. Весь этот материал доступен ученикам для подготовки к учебным занятиям, в качестве источника информации и наглядного материала, для самостоятельной работы учащихся, при подготовке к олимпиадам и централизованного тестирования, во внеклассной работе по истории, научно-исследовательской деятельности.

Борткевич Г.М., учитель белорусского языка и литературы, широко использует компьютер во внеклассной работе, на уроках, при подготовке к экзамену и централизованному тестированию. При проведении занятий Галина Михайловна использует презентации (их более 50), которые создали дети под руководством учителя. Наиболее интересными являются презентации по краеведению «Белорусский рушник», «Белорусская хатка», «Легенды и предания Мнютчины», «Обряд «Рождество» на Мнютчине», «Приметы и поверья об оберегах жилища» и др., а также фильмы «Моя Мнютчина», «Беловежская пуца», «Батлейка» «Потерянный рай» и др. Учительница работает над созданием презентаций жизненного и творческого пути белорусских писателей и поэтов, разработаны уроки с использованием дистанционного обучения, уроки с использованием программ «Школьный наставник», «Тестированине», программно-методический комплекс

«Беларуская мова», программно-методический комплекс «Подготовка к ЦТ по белорусскому языку». Учащимся никогда не бывает скучно на таких занятиях.

Учитель биологии Ярахнович Т.И. активно использует в обучении медиатеку, включающую 12 компьютерных программ: «Уроки биологии Кирилла и Мефодия 9 класс», мультимедийный комплекс «Биология, 6 класс. Живой организм», интерактивная энциклопедия «Мое тело». Анатомия и физиология человека», «Биология: 1С репетитор», электронный атлас по зоологии, тестовые задания по темам и т.д. Учителем и учениками созданы мультимедийные презентации по различным разделам биологии: «Птицы Республики Беларусь», «Красная книга», «Хищные животные», «Памятники природы» и другие. Электронные средства обучения повышают степень наглядности урока биологии, способствуют конкретизации изучаемых понятий, наиболее полно отвечают научным интересам и запросам учащихся, создают эмоциональное отношение к учебной информации.

Учительница английского языка Кривёнок В.Э. в обучении английскому языку широко использует мультимедийные презентации с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипком, звуком). После завершения большой темы учительница вместо традиционного реферата практикует создание мультимедийного проекта.

Задания на английском языке на основе ресурсов Интернет способствуют обучению в сотрудничестве, формированию навыков взаимопомощи, умения осуществлять совместную деятельность, умения работать в группах неоднородного состава, чувства личной ответственности, а также развитию толерантности – терпимости к разнообразию, к чужой точке зрения. Английский язык изучался в прошлом году в 11 классе нашей школы на повышенном уровне. Вместе с учительницей Кривёнок Валентиной Эдуардовной дети учатся выбирать, преобразовывать информацию, выдвигать гипотезы и принимать решения. Учащиеся могут общаться с носителями языка с помощью чатов, видеоконференций, форумов и электронной почты. Они узнают больше о жизни, ценностях и культуре людей, чей язык они изучают.



Ребята активно используют ресурсы Интернета на уроках английского языка и во внеурочное время. Интернет используется и как средство общения, и как средство обучения, и как средство развлечения, а также и как средство получения информации. Посмотреть на достопримечательности Нью-Йорка, путешествовать по разным странам, посещать парки, осматривать памятники и любые другие достопримечательности. Здесь можно найти все о выбранной стране — от фотографий памятников до полного отчета о природных ресурсах и искусстве на изучаемом языке. Каждый год дети успешно участвуют в районном конкурсе межкультурных коммуникаций в номинации «Я – гид» на английском языке.

Наши ученики уже в начальных классах активно работают с компьютерной техникой. Савенок Л.М., Жданович И.Ф., Наумёнок В.Б., Пилипенко Г.Л., Плиско М.А. учат их этому. В начальных классах большой популярностью пользуется программа "ЦИРК» (центра информационных ресурсов и коммуникаций). Она предназначена для организации работы с электронными учебными курсами: «Человек и мир», «Русский язык (языковой этикет)», «Белорусский язык, (увлекательная грамматика и упражнения)». Программа содержит хрестоматийные материалы, тестовые задания, дидактические игры, презентации, анимации. Широко используют учителя и мультимедийный дополнение к журналу «Начальная Школа», которое позволяет более эффективно организовать деятельность учащихся как на учебных занятиях, так и вне их.

Плиско М.А. как музыкальный руководитель, в своей работе использует музыкальные энциклопедии, программы для пения караоке, учебные мультимедийные диски, видеоуроки, мультимедийные презентации, средства Интернета, энциклопедию популярной музыки Кирилла и Мефодия, где представлены сведения практически обо всех современных группах, исполнителях, композиторах, музыкальных альбомах.

Незаменимым компьютер стал и для руководства, социального педагога школы. В 2003 году в нашей школе, вместе с остальными школами района,

началось целенаправленное использование информационных технологий в управленческой деятельности, а также для автоматизации контроля качества образования. С этой целью были приобретены программно-технологический комплекс «Параграф 2.0», а также программно-методические комплексы серии «Школьный учитель» фирмы «ИнисСофт».

С 2009 года в районе разработана и используется программа «Мониторинг качества образования», которая включает в себя сведения об уровне обученности учащихся, их успеваемости в динамике, позволяет отслеживать динамику по предметам, по каждому учителю и классу, учеников с одной отличной отметкой и т.д.

В школе второй год используется программа «Электронный журнал», «Электронный дневник» фирмы «Знай.ВУ». Учителя и родители отмечают положительный результат данного нововведения. И хотя привычные журналы ещё дублируют электронные, это делается большей частью для удобства той части родителей, которые не в полной мере владеют навыком работы в сети интернет.

С 2003 года программно-методические комплексы серии "Школьный учитель» используются в преподавании русского языка, белорусского языка, математики, иностранного языка, географии. С 2005 года используется комплекс «Знак», с 2006 – программно-методический комплекс «Учитель-2» фирмы "ИнисСофт», которые выполнены в общей идеологии, имеют подобную информационную структуру, единую программную часть и позволяют организовать индивидуальную работу учащихся с материалом учебных курсов, управлять работой учеников и отслеживать их результаты. Данные программные комплексы активно используются в преподавании всемирной истории, обществоведения, информатики, географии, белорусского языка.

В 2013 году на базе школы проходил республиканский семинар с участием министра образования Республики Беларусь Сергея Маскевича по использованию информационных технологий в условиях сельской школы.

С 2017 году на базе учреждения образования открыт ресурсный центр по

использованию информационных технологий в образовательном процессе. Учителя составили (и постоянно пополняют) свой каталог информационных ресурсов, что позволяет быстро осуществлять поиск информации. Ресурсы школьной медиатеки и творческий подход самого учителя позволяют обогатить уроки интересными заданиями, способствующими повышению интереса учащихся к изучаемой теме. Опыт показывает, что внедрение в образовательный процесс мультимедийных презентаций открывает значительные возможности для повышения качества обучения. Создание и использование презентаций, электронных фотоальбомов, виртуальных экскурсий - очень интересное и творческое дело. Интерес к представленным таким образом материалам и эффективность восприятия предлагаемой ими информации намного превосходят возможности любых традиционных наглядных пособий.

По итогам работы ресурсного центра достигнут конкретные результаты:

1. Обобщение опыта работы Хайновской В.С., Савёнок Л.М., Адамовича Л.И. по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

2. Мастер-класс для учителей района по использованию электронного учебника по русской литературе – Адамович Л.И.

3. Презентация опыта работы:

- в районе: «Использование информационных технологий на уроках истории» – Хайновская В.С.; «Использование информационных технологий во внеклассной работе по белорусскому языку и литературе» – Борткевич Г.М.; «Использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературы» – Адамович Л.И.;

- в области: «Использование информационных технологий на уроках в начальных классах» (г.Новополоцк) – Савёнок Л.М.; «Роль информационных технологий в духовно-нравственном воспитании подростков» (г.Витебск) – Борткевич Г.М.;

- на международном уровне: «Использование информационных технологий в образовательном процессе в условиях сельской школы» в г. Дагда (Литва) – Рудак Е.И.

#### 4. Дистанционное обучение:

- «Современные образовательные ресурсы: использование лонгридов в урочной и внеурочной деятельности» (Рудак Е.И.);

- «Подготовка учащихся первой ступени обучения к участию в конкурсе научно-исследовательских работ «Вернисаж»» (Пилипёнок А.Л.);

- «Повышение квалификации учителей математики I и высшей квалификационной категории» (Усович Т.В.).

#### 5. Дистанционные олимпиады, конкурсы, конференции:

- По алгебре, биологии, программированию, различным учебным предметам первой ступени на российском сайте «Учи.РУ».

- Республиканская Интернет - олимпиада по учебным предметам «Белорусская литература», «Русская литература».

#### 6. Панорама открытых уроков и мероприятий.

- Районный конкурс занятий с использованием ИКТ «Мой лучший урок» (2 место Борткевич Г.М.);

- Районный конкурс на лучшее учебное пособие (1 место Адамович Л.И.).

7. Заседания методических объединений заместителей директоров по воспитательной работе, учителей русского и белорусского языка района на базе нашего учреждения образования.

8. Участие педагогов учреждения образования в республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет».

Незаменимы компьютерные технологии и в воспитательном процессе.

Повышение квалификации классных руководителей в области компьютерных технологий очень актуально. Все классные руководители нашей школы являются сертифицированными пользователями информационных технологий в области образования.

Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий классный руководитель в основном использовал печатные материалы и технические средства обучения, то сегодня он имеет возможность использовать электронные учебники, электронные энциклопедии и интернет-ресурсы. Сегодня классный руководитель способен свободно, уместно и адекватно использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности.

Неоспоримое преимущество эстетического оформления мероприятий при помощи качественного звука на CD, оригинальных заставок и тематического видеоряда в программах Microsoft Power Point, Photo Story, Microsoft Sway выполненных с применением компьютера и интернет-ресурсов. Использование цифровой камеры позволяет пополнять видеоархив школы качественными фотографиями и видеоматериалами и готовить уникальные подборки. Хорошая традиция создавать творческий фото-отчет после каждого общешкольного мероприятия, поездки, экскурсии (создан фильм «Нашей школе 55!», «Чёрная дама Несвижа», «Дорогами Хатыни» и др.

В конце учебного года проводится неделя педагогического мастерства, во время которой происходит своеобразный отчет классных руководителей по работе с классом. Каждый класс систематизирует накопленный материал в виде презентации или фильмов. Конкурс «Лучший класс года» – это своеобразный отчет использования информационных технологий каждым классным руководителем. Также каждым классным коллективом создано портфолио класса, куда дети помещают фотографии о жизни в школе и за ее пределами.

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов, программ. Основные плюсы в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

Учителями Борткевич Г. М., Савенок Л. М., Хайновской В. С. создан виртуальный музей «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся». Общий объем

материалов включает презентации, фильмы, слайд-шоу, музыкальные файлы, проекты и программы.

Наше учреждение образования имеет свой сайт, материалы для которого готовит детская редколлегия.

За последние годы информационное ресурсное обеспечение образовательного процесса значительно улучшилось: приобретено 5 компьютеров, цветное и черно-белое многофункциональные устройства, 11 планшетных компьютеров, обеспечен широкополосный выход в Интернет с пяти стационарных компьютеров, возможно подключение планшетов к сети Интернет через Wi-Fi.

Информационно-коммуникативные технологии соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на телевидении, компьютерах и мобильных телефонах. Визуализация материала вовлекает учеников в образовательный процесс, что позволяет им легче усваивать материал урока. Проведение уроков с использованием ИКТ даёт школьникам возможность получить навыки работы с оборудованием, необходимые для жизни в современном информационном обществе. Благодаря наглядности и интерактивности класс вовлекается в работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Работа с компьютерным оборудованием повышает у учащихся интерес к предмету, даёт возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, позволяет установить мгновенную обратную связь – результат виден сразу, усвоен материал или нет. Возможно дистанционное обучение либо проверка знаний, коллективная работа над творческими проектами путем объединения пользователей из числа учащихся на персональном сайте учителя или в определенном интернет-ресурсе. Повышение мотивации к обучению влияет на повышение качества образования, что доказывает эффективность применения информационно-коммуникативных технологий. Большую пользу с точки

зрения эффективности и оперативности имеет взаимодействие классного руководителя с родителями в программе «Электронный дневник».

Какова же результативность использования ИКТ в образовательном процессе в нашей школе? Наши выпускники становятся студентами престижных учебных заведений: БГУ (будущие программисты), Высшего колледжа связи (программное обеспечение телекоммуникационных систем), Витебского медицинского института, Минского медицинского института, БНТУ и т.д. После окончания БГУ на бюджетной основе (поступили без дополнительных занятий с репетитором) работают программистами в г.Минске. В школе есть участники областного этапа республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, в истории школы есть два выпускника, окончившие обучение с золотой медалью, победители и дипломанты различных дистанционных конкурсов и олимпиад.

Таким образом, творческий подход позволяет учителю максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными образовательными технологиями, которые позволяют по-новому организовать процесс обучения, направляя усилия на формирование у учащихся высокого уровня ИКТ-компетентности.