

УДК 372.854 + 372.857

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ
8-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО
ХИМИИ И БИОЛОГИИ**
**DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN SCHOOL STU-
DENTS OF 8-9 CLASSES AT
LESSONS AND OUT-OF-CLASS ACTIONS FOR CHEMISTRY AND
BIOLOGY**

Семенюк В.П.

V.P. Semenyuk

ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»

GUO «High School No. 17 of Vitebsk»

учитель химии и биологии

teacher of chemistry and biology

Аннотация

Проблема развития познавательного интереса у учащихся школ и в целом у детей 10-17 лет – одна из актуальных в педагогической науке. Дополнительные занятия, факультативы и внеклассные мероприятия призваны решать эту проблему. Методическая система призвана решать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи, направленные на развитие познавательных интересов школьников к химии и биологии.

Summary

A problem of development of cognitive interest in pupils of schools and in general children have 10-17 years – one of relevant in pedagogical science. Additional classes, open classrooms and out-of-class actions are intended to solve this problem. The methodical system is designed to solve the training, developing and bringing up problems aimed at the development of cognitive interests of school students to chemistry and biology.

Ключевые слова: познавательный интерес, учебная деятельность, развивающее обучение, проблемное обучение, проблемная ситуация.

Keywords: cognitive interest, educational activity, the developing training, problem training, a problem situation.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении.

Развитие познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов (химии и биологии) содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала по химии и биологии, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Каковы же пути осуществления этой задачи?

Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал по химии и биологии, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

Ученики испытывают удивление, когда составляя задачу, узнают, что одна сова за год уничтожает тысячу мышей, которые за год способны истребить тонну зерна, и что сова, живя в среднем 50 лет, сохраняет нам 50 тонн хлеба. Но познавательный интерес к учебному материалу по химии и биологии не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Еще К.Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое [4].

Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках химии и биологии. И то, почему растения тянутся к свету, и о свойствах талого снега, и о том, что простое колесо, без которого сейчас не обходится ни один сложный механизм, является величайшим изобретением.

Все значительные явления жизни, ставшие обычными для ребенка в силу своей повторяемости, могут и должны приобрести для него в обучении неожиданно новое, полное смысла, совсем иное звучание. И это обязательно явится стимулом интереса ученика к познанию.

Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире – а уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей [1].

Интересу к познанию содействует также показ новейших достижений науки. Сейчас, больше чем когда либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить учеников с основными направлениями научных поисков, открытиями.

Далеко не все в учебном материале химии и биологии может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса [7].

Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.

Для обоснования педагогических условий развития познавательных интересов учащихся на внеклассных занятиях по химии и биологии и построения гипотезы необходимо, хотя бы кратко, рассмотреть отдельные педагогические системы и направления, в которых с тех или иных позиций затрагиваются ди-

дактические и методические основы формирования и развития познавательных способностей школьников 8-9 классов.

Одним из таких направлений является *развивающее обучение*. Его сторонники (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Г.В. Кирилова, И.Я. Лернер, В.В. Репкин, Н.В. Репкина, И.С. Якиманская и др.) считают, – что оно ориентировано на поиск тех психолого-педагогических средств, с помощью которых можно оказать существенное влияние. Как на общее психическое развитие школьников, так и на развитие их специальных способностей. Если при традиционном обучении доминирующее значение имеет эмпирическое мышление школьников, то в условиях развивающего обучения акцент смещается на формирование теоретического мышления. Что достигается специальным отбором содержания обучения и решением системы усложняющихся учебных задач, которые подчиняются определенным логико-психологическим требованиям, соответствующим движению мысли учеников в процессе усвоения от общего к частному, восхождению мысли от абстрактного к конкретному [3, с. 6].

Система научных понятий по химии и биологии как предпосылка и основание самостоятельного построения школьниками способов решения химических и биологических задач определенного класса является основным компонентом содержания развивающего обучения, при котором учащиеся включаются в своеобразную «квазиисследовательскую» деятельность.

Такая организация учебной деятельности направлена главным образом на развитие мыслительных способностей учащихся; что же касается других компонентов познавательных способностей, то в работах по развивающему общению они целенаправленно не анализируются [2].

Следующим направлением в педагогической теории и практике, ставящим своей задачей, наряду с другими, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся, выступает *проблемное обучение* (Д. В. Вилькеев, И.А. Ильницкая, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, Т.И. Шамова и др.).

Важнейшим требованием проблемного обучения химии и биологии является создание таких условий, при которых у детей возникает потребность в познании, в овладении способами человеческого познания и мышления. Центральным звеном проблемного обучения, основным условием развития мышления ученика является наличие проблемной ситуации и решение учебной проблемы [5].

Анализ проблемной ситуации по химии и биологии показывает, что основное ее действие направлено на развитие мыслительных способностей, что же касается других компонентов познавательных способностей, то они, как и при развивающем обучении, целенаправленному развитию и анализу не подвергаются [6].

Список литературы

1. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие / В.М. Букатов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005. – 234 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., Педагогика, 1986. – 345 с.
3. Диагностика когнитивных процессов. В помощь практическому психологу. – Нижний Новгород, 1993. – 47 с.
4. Егоров, С.Ф. К. Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве / С. Ф. Егоров // Советская педагогика. – 1984. – № 2. – С. 87-93.
5. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974. – 278 с.
6. Оконь, В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. / В. Оконь. – М.: «Просвещение», 1968. – 208 с.
7. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина, 1988 г. – 167 с.