

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ШКОЛЫ РАЦИОНАЛЬНОГО  
ЭНЕРГОРЕСУРСОПОТРЕБЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ  
INTRODUCTION OF MODEL OF THE ORGANIZATION OF WORK OF  
ESTABLISHMENT OF EDUCATION AS SCHOOLS OF THE RATIONAL  
POWER RESOURCES CONSUMPTION IN INSTITUTIONS OF FORMATION  
OF THE VITEBSK REGION

Ситникова И.А.,

*государственное учреждение дополнительного образования взрослых  
«Витебский областной институт развития образования»,  
начальник отдела воспитательной, идеологической, социальной  
работы и специального образования,*

*г.Витебск, Беларусь*

Sitnikova A. I.,

*state institution of additional education of adults "Vitebsk regional Institute of  
education development",  
head of Department of educational, ideological, social work, special  
education,*

*Vitebsk, Belarus*

В статье приводится краткое описание инновационного проекта «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления», реализованного в учреждениях образования Витебской области, результатов реализации проекта.

The short description of the innovative project "Introduction of Model of the Organization of Activity of Establishment of Education as Schools of a Rational Power Resources Consumption" realized in institutions of formation of the Vitebsk region, results of implementation of the project is provided in article.

Ключевые слова: инновационный проект, энергоресурсопотребление, управленческие механизмы, информационно-образовательная система, ресурсный центр.

Keywords: innovative project, power resources consumption, administrative mechanisms, information and education system, resource center.

С каждым годом энергосбережение для нашей страны становится все более актуальной проблемой. Жизнь показала, что разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство. Однако тема энергосбережения актуальна не только для промышленных предприятий, но и для сферы жилищно-коммунального хозяйства. Энергосбережение не только технологический процесс, это образ жизни общества и каждого человека, вырабатывающий определенный алгоритм поведения.

Человечеством постепенно осознается необходимость перехода, как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном случае от потребительского отношения к природе к совместному гармоническому развитию природы и общества. Однако гармонизация этих отношений не сформируется сама по себе. Несомненно, главенствующую роль в этом процессе занимают экологическое образование и воспитание, а также привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество. Ведущая роль в достижении этих целей принадлежит учреждениям образования всех типов. Стоит задуматься об изменении стиля жизни каждого, о возможностях внедрять и развивать энергосберегающие технологии, использовать источники энергии, наиболее безопасные для окружающей среды.

Перед современной школой ставится не просто задача механической трансляции накопленного социально-экономического опыта посредством передачи готовых знаний и привития умений и навыков экономии и бережливости, а формирование школьника как субъекта деятельности; воспитание у него таких качеств, как инициативность, активность, самостоятельность и других.

Сложно меняется сознание зрелых людей, вступающих в экономические отношения, поэтому одним из ключевых моментов решения задачи эффективного потребления энергии в республике является создание информационно-образовательной системы по проблемам энергосбережения. Являясь социокультурным и образовательным центром в своем населенном пункте, микрорайоне, учреждение образования должно взять на себя функцию просветительского центра по проблемам бытового энергосбережения.

В Витебской области с 2000 года формируется система по реализации идей энергосбережения среди субъектов образовательного процесса. Многие педагоги учреждений образования Витебской области выбрали экологическое, энергосберегающее образование и воспитание учащихся в качестве приоритетного направления своей деятельности, поскольку именно в детстве закладываются ценностные основы поведения человека. Воспитание личности, не только вооружённой знаниями в области экологии, энерго- и ресурсосбережения, но и занимающей активную гражданскую позицию, – направление воспитательной и образовательной деятельности учреждений образования Витебской области. Образовательное пространство сегодня – это сфера взаимодействия трёх его субъектов: учителя, ученика и среды между ними.

Вместе с тем, деятельность современной школы ещё недостаточно мотивирует формирование энергосберегающего поведения подрастающего поколения. Эпизодические акции, зачастую формальный подход, превалирование пропагандистской работы над проектно-исследовательской участников конкурсов энергосберегающей направленности, малочисленные группы детей, интересующихся энергосбережением на факультативных занятиях, преобладание лекционных занятий и бесед педагогов над конкретной практической деятельностью, эффективным критерием которой могли бы стать показания счётчиков учёта расхода воды, тепла, электричества, препятствуют достижению социального заказа государства – воспитание культуры энергосбережения каждой личности и населения в целом.

Таким образом, созрела объективная необходимость внедрения модели Школы рационального энергоресурсопотребления, обусловленная, в первую очередь, необходимостью решения глобальных экологических и экономических проблем, стоящих сегодня перед нашим государством.

Разработчиками и участниками инновационного проекта «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления», наряду с другими учреждениями образования республики, стали:

- Государственное учреждение образования (далее – ГУО) «Средняя школа №1 г. Полоцка»;
- ГУО «Средняя школа №12 г. Витебска»;
- ГУО «Средняя школа №35 г. Витебска»;
- ГУО «Гимназия №6 г. Витебска»;
- ГУО «Ореховская средняя школа имени Н.Л. Костюченко Ушачского района»;
- ГУО «Ясли-сад №24 г. Полоцка».

Проект реализовывался в период 2013 – 2016 годы.

На момент разработки проекта во всех перечисленных выше учреждениях образования сложилась определенная система работы по энергосбережению, включающая информационное обеспечение, организационную и аналитико-диагностическую деятельность. Причем, в эту систему были включены не только учреждение образования, но и родители, организации, предприятия, общественные объединения. Сложились объективные предпосылки для успешной реализации проекта.

В обобщенном виде цель и задачи проекта могут быть представлены следующим образом:

Цель инновационного проекта: разработка и создание оптимальных условий функционирования информационно-образовательной системы по энергосбережению учреждения образования.

Задачи:

- Разработать управленческие механизмы, необходимые для успешного внедрения в деятельность учреждения образования модели «Школа рационального энергоресурсопотребления».

- Создать ресурсную базу для организации работы по формированию у субъектов образовательного пространства школы и социума привычных моделей энерго - и ресурсосберегающего поведения.

- Разработать технологические и содержательные модели формирования у субъектов образовательного пространства школы и социума компетенций энерго - и ресурсосбережения.

- Проанализировать и обобщить результаты инновационной деятельности, разработать методические рекомендации по созданию информационно-образовательной системы по энергосбережению учреждения образования.

Разработка проблемы формирования экономической культуры осуществлялась на основе уже имеющегося в педагогике опыта по вопросам экономического образования, который нашел отражение в трудах С.Т. Шацкого, указывающего на необходимость сближения процесса обучения с реальными социальными процессами; в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, отражающих значимость экономического воспитания в процессе коллективного труда, в работах других ученых.

Школа энергоресурсосбережения является формой организации информационно-образовательной системы по энергосбережению учреждения образования и выступает в качестве механизма, с помощью которого происходит формирование привычных моделей энергосберегающего поведения у субъектов образовательного пространства школы и социума.

Энергосберегающее поведение включает в себя осознанное выполнение правил экономного расходования энергоресурсов, осознанный выбор энергосберегающего оборудования и технологий.

Основная идея проекта заключается в создании условий для формирования привычных моделей энергосберегающего поведения широких слоев населения.

Новизной проекта является выход энергосберегающего образования за пределы учреждения: включение в информационно-образовательную систему дошкольного образования, дополнительного образования детей, дополнительного образования взрослых, а также разработка рекомендаций по обязательному внесению материала энергосберегающего направления в содержание общеобразовательных дисциплин (рис.1).

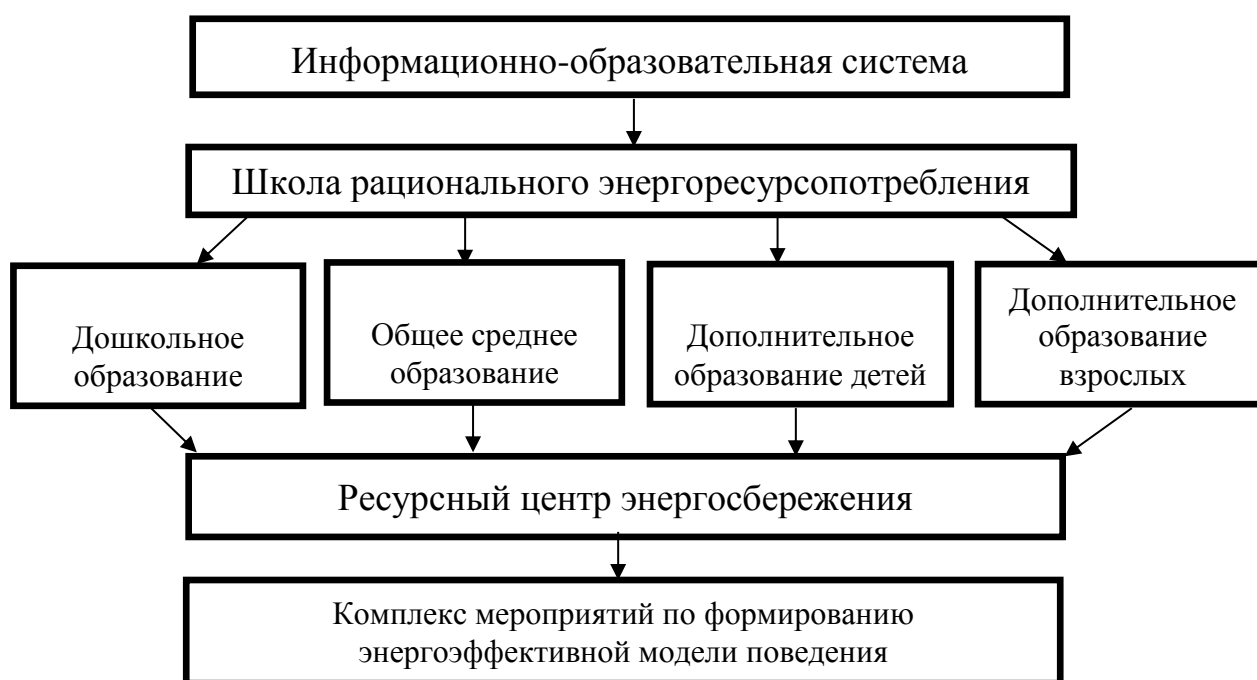


Рисунок 1. Информационно-образовательная система

Модель «Школа рационального энергоресурсопотребления» предполагает организацию энергосберегающего образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем. Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения в образовательных услугах по вопросам энергосбережения; обеспечивать расширение спектра образовательных услуг. Образование также получает реальную возможность быть востребованным другими сферами,

например, социальной. В этом случае сфера образования выступает в качестве звена социальной практики.

Основная деятельность по реализации цели и задач проекта осуществляется на базе ресурсного центра энергосбережения, созданного в каждом учреждении образования. Центр выполняет функции информационного пространства по пропаганде, обучению субъектов образовательного пространства школы и социума в сфере энергосбережения по следующим направлениям: образовательная, информационно-аналитическая, экспертно-консультативная, организационно-методическая, научно-исследовательская, редакционно-издательская деятельность.

Комплекс мероприятий по формированию энергоэффективной модели поведения включает:

- интеграцию вопросов энергосбережения в содержание учебной деятельности;
- мероприятия по информированию и популяризации среди учащихся, педагогов, родителей, жителей социума бережливой модели поведения в области энергосбережения и повышения эффективности использования энергии;
- проведение научно-исследовательских работ для обеспечения методической и нормативной поддержки мероприятий, а также мониторинга и оценки результатов;
- проведение методических мероприятий с педагогическими кадрами по вопросам энергосбережения;
- организация работы волонтерского отряда со сверстниками и взрослым населением по вопросам энергосбережения;
- взаимодействие с ЖКХ, территориальными центрами социального обслуживания населения по проведению совместных мероприятий по энергосбережению;

- организация общественной деятельности, пропагандирующей энергосберегающие идеи среди участников образовательного пространства и социума;

- проведение разъяснительной работы среди населения по вопросам повсеместной экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов.

С целью обеспечения успешной реализации инновационного проекта в учреждениях образования создана система управленческой деятельности. Системой управления были учтены особенности и характер инновационной деятельности, основополагающими принципами организации, управления, контроля за инновационной деятельностью стали: принципы системности, командного единства, демократизации, комплексности в решении проблем, делегирования полномочий, активности, ответственности и инициативы, рефлексивного управления.

Ведущими подходами инновационной деятельности определены: расширение инновационного поля проекта, средовой, системно-деятельностный, продуктивный, личностно-ориентированный, аксиологический.

Наряду с традиционными принципами: научности, вариативности, преемственности, последовательности, алгоритмичности - в управленческой деятельности использовался принцип активного формирования корпоративной культуры.

Управленческий цикл по реализации инновационного проекта включал в себя несколько этапов:

✓ формирование мотивации коллектива к реализации проекта (творческая презентация разработанного проекта);

✓ выявление путем диагностики факторов сопротивления инновациям и проведение ряда мероприятий по преодолению сопротивления (информирование и общение, участие и вовлеченность, помощь и поддержка, мероприятия на формирование корпоративной культуры, выработка новых подходов в моральном и материальном стимулировании);



✓ разработка стратегии и тактики инновационной деятельности (программа инновационной деятельности и календарные планы ее реализации на каждый учебный год);

✓ определение в соответствии со сформулированными для учреждения образования задачами проекта конечных результатов каждой из них; определение объема и сроков выполнения работ каждого субъекта инновационной деятельности;

✓ корректировка нормативной правовой базы учреждения;

✓ анализ и корректировка процесса и результатов инновационной деятельности;

✓ согласование хода инновационной деятельности с научным консультантом проекта (постоянно);

✓ рефлексия процесса и содержания инновации на всех этапах ее внедрения, анализ и обработка полученных результатов, планирование дальнейшего развития учреждения образования с учетом результатов инновационной деятельности.

Таким образом, управление учреждением образования задаёт векторное направление формированию компетенций в области рационального ресурсопотребления в образовательной, информационно-аналитической, экспертно-консультативной, организационно-методической, научно-исследовательской, редакционно-издательской деятельности.

Результатами реализации проекта «Внедрение модели «Школа рационального энергоресурсопотребления»» стало:

- создание и успешное функционирование информационно-образовательной системы по энергосбережению учреждения образования;
- формирование привычных моделей энергосберегающего поведения;
- увеличение количества учащихся, педагогов, родителей, представителей социума, принимающих участие в инициативах по энерго - и ресурсосбережению различного уровня;

- разработка методических материалов, рекомендаций по созданию информационно-образовательной системы по энергосбережению учреждения образования, распространению их среди учреждений образования других регионов.

Результаты проекта являются устойчивыми. Трибуной для обмена педагогическим опытом являются семинары, круглые столы, научно-практические конференции, конкурсы методического мастерства, в которых педагоги принимают активное участие.