

УДК 37.014.3

Старченко В.Н.,

государственное учреждение образования

«Гомельский областной институт развития образования»,

г. Гомель,

кандидат педагогических наук, доцент,

профессор кафедры общей и коррекционной педагогики

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Автор предьявляет методологические основания модернизации системы образования. Указаны пути модернизации системы образования.

Ключевые слова: Модернизация, методологические основания, система образования, деятельность педагогика.

Starchanka U.M.,

State Educational Establishment

«Gomel Regional Institute of Development of Education», Gomel,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of Department of
the General and Correctional Pedagogics

METHODOLOGICAL BASES OF MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

The author shows the methodological bases of modernization of an education system. Ways of modernization of an education system are specified.

Keywords: Modernization, methodological bases, education system, activity pedagogics.

Модернизация системы образования представляется необходимым условием повышения качества образования населения. Поиск путей модернизации системы образования ведется давно, но не слишком успешно.

Например, Министерство образования уже много лет поддерживает исследовательские и инновационные проекты учреждений образования. Однако

реального выхода из сложившегося положения дел не просматривается.

Анализ инноваций последних десятилетий свидетельствует об отсутствии серьезных методологических оснований инновационной деятельности в образовании. Инновационная деятельность в большинстве своем осуществляется методом перебора вариантов в рамках некой неадекватной реальностям образовательного пространства парадигмы. Доминируют манипуляции сроками обучения, отметочными шкалами, количеством часов на преподавание тех или иных предметов, жонглирование терминами. Например, «писком» педагогической моды сегодня является слово «геймеризация» которым предлагается заменить то что ранее называлось использованием игрового метода. Предполагается, что такая игра слов должна резко повысить успеваемость учащихся.

Возможно, пришла пора в поиске путей модернизации системы образования сменить парадигму и обратиться к теоретико-методологическому арсеналу деятельностной педагогики.

В деятельностной педагогике педагогическая деятельность рассматривается как процесс трансляции человеческой культуры в социуме, а учебная – как процесс подключения к культуре новых ее носителей. При этом педагог выступает посредником между культурой и учеником, своего рода ретранслятором культурных форм, а ученик – потенциальным носителем культуры. Культура в этом контексте означает способ деятельности человека, необходимый ему для осуществления этой деятельности.

Педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность учащегося представляют собой разные, но органически взаимосвязанные виды деятельности. Причем учебная деятельность является основной, а педагогическая – сервисной относительно нее. В основе учебной деятельности лежит процесс копирования культурных форм (способов деятельности), а в основе педагогической деятельности – процесс демонстрации этих культурных форм [2, с. 24].

Педагогическую и учебную деятельность объединяет педагогический

процесс, являющийся процессом естественным (природным), возникающим там и тогда, где и когда сходятся во времени и пространстве все необходимые для этого составляющие [1, с. 141].

Схема педагогического процесса может послужить мощным интеллектуальным инструментом для поиска действительно эффективных преобразований системы образования. Эта схема позволяет увидеть сущность педагогического процесса как процесса природного, естественного.

Педагогический процесс возникает при наличии некоторых обязательных условий. К таковым относятся:

- наличие образцов деятельности и культуры, подлежащих копированию;
- наличие демонстратора деятельности и культуры (педагога, книги, телевизора, компьютера, интернета...);
- наличие потенциального носителя деятельности и культуры (ученика);
- наличие педагогической ситуации предполагающей совпадение во времени и пространстве образцов деятельности и культуры и их потенциального носителя. При этом нужно учитывать, что педагогический процесс осуществляется в конкретной социокультурной обстановке (ситуации) которая оказывает заметное влияние на его эффективность.

При наличии перечисленных выше условий ученик испытывает учебный мотив, который заставляет его копировать демонстрируемые в педагогической ситуации образцы деятельности и культуры, в результате чего появляется новый агент деятельности, носитель культуры. Причем мотив возникает как результат совпадения во времени и пространстве (совпадения в педагогической ситуации) ученика и образцов деятельности, которые подлежат копированию. Сила мотива прямо зависит от принципиальной способности ученика эти образцы копировать.

Отсюда следует, что успешность деятельности системы образования прямо зависит от уровня мотивированности ее основного фигуранта – ученика. Отсутствие мотивированности – залог неуспеха. Поэтому стратегическим направлением модернизации системы образования должно быть внедрение в

педагогическую практику способов повышения уровня мотивированности обучающихся. В частности, этому может способствовать:

- изменение содержания образования с предметного на метапредметное;
- введение реальной (объективной, научно обоснованной) отметочной системы;
- возрождение системы методов поощрения и наказания;
- активное использование игрового и соревновательного методов.

Изменение содержания образования неизбежно должно сопровождаться дифференциацией обучающихся по типам учебных заведений. В массовой школе метапредметное содержание образования должно поддерживаться предметным иллюстративным материалом. В малочисленных *«специальных»* школах метапредметное содержание образования должно дополняться углубленным изучением предметов.

В поисках путей модернизации системы образования следует также обратить внимание на социокультурную ситуацию, в которой она существует и чей реальный социальный заказ выполняет. Начиная с 70-х годов XX века, в общественной жизни постепенно нарастают крайне негативные изменения, направленные на разрушение семьи, системы образования, общества, государства.

В 1974 году Верховный Совет СССР принимает закон о всеобщем **обязательном** среднем образовании, в результате чего советская система образования развалилась как карточный домик. Закон устранил саму необходимость учебной деятельности для получения диплома об образовании и фактически ввел безотметочную (точнее безоценочную) систему. С этого момента «двойки» учителя стали ставить сами себе, хотя до этого ставили их ученикам. Появилось понятие «государственная отметка», так стали называть «тройку». Мотивированность учащихся резко снизилась, поскольку учиться или не учиться, а диплом закон велит выдать в любом случае.

В 1993 году Верховный Совет РБ принимает закон о **правах** ребенка. Скопировав положения закона в иных странах, депутаты, скорее всего не имели

злого умысла и не предполагали, что его нормы направлены против детей, родителей, семьи и системы образования, поскольку его название выглядело вполне презентабельно. Вместе с тем закон переворачивает систему управления «родители – дети» с ног на голову, меняет управляющий и управляемый элементы местами. Система управления естественным образом перестает работать. Закон фактически лишает прав родителей и учителей, передавая эти права детям. Учителям и родителям остаются одни только обязанности, которые они не могут исполнять, поскольку лишены необходимых для этого прав. Распад семьи как социального института и системы образования объективно ускоряется. Родители и учителя не могут управлять детьми и превращаются в зависимый от детей обслуживающий персонал. Детская психика такого грубого нарушения законов природы не выдерживает, страдает физическое и психическое здоровье детей.

Можно продолжить перечисление законодательных инициатив объективно направленных на разрушение семьи, системы образования, на извращение норм морали, на создание искусственных проблем с половой самоидентификацией детей. Но хотелось бы обратить внимание на еще один фактор, влияющий на деятельность системы образования.

На фоне уменьшения влияния семьи и школы на воспитание и обучение детей все большую роль приобретает глобальное информационное пространство. Именно там сегодня демонстрируется львиная доля образцов деятельности и культуры, которые копирует подрастающее поколение. Вместо книг читая в интернете тексты вроде «Мамо пашел магазина. Тибе превед, твая мидвед. Аффттар жжот...» дети соответствующим образом и пишут. Наблюдая образцы асоциального поведения, скрытую рекламу наркотиков и наркомании дети копируют и эти образцы деятельности и культуры.

Естественным механизмом, обеспечивающим развитие и учебную активность детей, является генетически запрограммированная потребность в игре и соревновании. Однако сегодня эту естественную потребность дети удовлетворяют не в реальном, а в виртуальном пространстве компьютерных

игр. Это резко снижает двигательную активность детей, ведет к отставанию в физическом развитии, к деградации двигательной сферы, росту заболеваемости, проблемам с психикой. Удовлетворив потребность в игровой и соревновательной деятельности в виртуальном пространстве, учащиеся все чаще отказываются от участия в учебной деятельности, даже если педагог предлагает им игровую форму занятия [3, с. 262].

Подытоживая можно сказать, что сегодняшняя социокультурная ситуация такова, что влияние системы образования и семьи на воспитание и обучение детей минимизировано. Разрабатывая пути модернизации системы образования, следует учитывать это прискорбное обстоятельство. Каким быть новому поколению решает не Министерство образования, а тот, кто формирует контент глобального информационного пространства.

В данной работе мы предъявили некоторые основания модернизации системы образования, предоставляемые теоретико-методологическим арсеналом деятельностной педагогики, и обозначили наиболее важные пути ее осуществления.

Список литературы

1. Старчанка, У. М. Натуральныя ўмовы педагагічнага працэсу / У. М. Старчанка // Педагагічная спадчына акадэміка І.Ф. Харламава і сучасныя праблемы навучання і выхавання вучнёўскай і студэнцкай моладзі: матэрыялы рэсп. навукова-практ. канф., Гомель, 14 чэрвеня 2005 г.: в 2-х ч. / Гомельскі гос. універсітэт ім. Ф. Скарыны. – Гомель, 2005. – Ч.1. – С. 139–144.
2. Старченко, В. Н. Тэарэтычная мадэль вучэбнай дзейнасці ў кантэксце педагагічнай дзейнасці / В. Н. Старченко // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы: материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 5 мая 2010 г.: в 5 ч. / ГУО “ГОИРО”; ред. кол.: А. В. Портнова [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч.5. – С. 24–29.
3. Старченко, В. Н. Исследование уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников / В. Н. Старченко // Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації // Збірник статей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21 квітня 2016 р., Харківська державна академія фізичної культури / за ред. О.В. Пешкової [та ін.]. – Харків: ФОП Панов А. М., 2016. – С. 259–264.