

Текутьева Е.В.,

специалист по учебно-методической работе профессионального развития
педагога ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

г. Липецк

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании молодёжи в системе общего образования.

Ключевые слова: социальный институт, основные социальные институты, Русская православная церковь, воспитание, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание в системе общего образования.

Tekutyeva E.V.,

education and methodology specialist of professional development of the teacher of
GAU DPO LO "IRO"

Lipetsk

SOCIAL PARTNERSHIP IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH

in article questions of interaction of the main social institutes in spiritual and moral education of youth in the system of the general education are considered.

Key words: social institute, the main social institutes, Russian Orthodox Church, education, spiritual and moral education, spiritual and moral education in the system of the general education.

Восстановление и развитие духовно-нравственного воспитания детей в системе общего образования непосредственно связано с функционированием в

режиме социального партнёрства системы образования (школы), государства (органов власти), Русской православной церкви, семьи. Вопрос взаимодействия социальных институтов в вопросах воспитания молодежи является актуальным.

В связи с ослаблением основного института социализации, семейного, наблюдается усиление тенденции к проявлению молодёжью жестокости, увеличению в подростковой и молодёжной среде алкоголизма, наркомании, токсикомании, проявление девиантного поведения, увеличение количества суицидов в подростковой среде.

Достижение оптимального взаимодействия основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании молодёжи — актуальная задача нашего общества и государства на ближайший период. Её решение будет способствовать действительному обновлению российской школы на российской историко-культурной основе, оказывать благотворное влияние на состояние общественной морали, человеческое «качество» российского общества.

В обращении к Федеральному собранию В.В. Путин обратил внимание на роль государства, направленность государственной политики в преодолении этой ситуации: «Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность». [4]

Новые возможности для взаимодействия с религиозными организациями дает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., где впервые, в статье 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» [6] появились правовые нормы, закрепляющие участие семьи и религиозных организаций в духовно-нравственном образовании, воспитании детей в российской школе.

В примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования (первый раздел примерной основной

образовательной программы начального общего образования) включен специальный раздел: «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся». [3]

Специфика духовно-нравственного воспитания школьников позволяет обосновать тезис о том, что его реализация в системе общего образования невозможна без полноценного участия и реального взаимодействия в воспитании детей, обучающихся в системе общего образования, основных социальных институтов. Социальные институты определяются как «... формы организации и регулирования общественной жизни (напр., семья, религия, образование и т. д.), обеспечивающие выполнение жизненно важных для общества функций, включающие совокупность норм, ролей, предписаний, образцов поведения, специальных учреждений, систему контроля». [5, с.105]

Главной функцией религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании школьников является обеспечение идентичности образования по религиозным культурам, а значит и духовно-нравственного воспитания учащихся, соответствующей религиозной традиции, культуре. Для реализации этой функции религиозные организации взаимодействуют с государством, школой и семьей в обеспечении необходимого качества воспитания и обучения по религиозным культурам (содержание образовательных программ, подготовка педагогов и др.).

«В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ» [1, с.23].

На уровне духовно-нравственного развития человека: формирование нравственной и духовной личности гражданина и патриота своей страны.

На уровне семьи: утверждение идеала семьи как «домашней церкви», как живого и жизненного идеала; упрочение христианской семьи.

На уровне отдельных социальных сфер: возрождение и повышение уровня духовно-нравственного состояния социальных сфер.

На уровне общества: развитие духовно-нравственной социальной среды; преодоление духовно-нравственного, ценностно-смыслового кризиса общества, духовно-нравственное оздоровление общества; укрепление межрелигиозного и межэтнического мира; укрепление духовно-нравственной безопасности страны, безопасности личности, семьи, общества и государства.

Русская православная церковь, как один из важных социальных институтов, выступает сегодня за создание системы духовно-нравственного воспитания. Патриарх Кирилл, выступая на XX Рождественских чтениях, говорил: «Совместная задача общества, Церкви и государства состоит, во-первых, в повышении уровня компетентности всех участников образовательного процесса – не на уровне пользовательских навыков, а в форме полноценного обладания знаниями и умения сопрягать информацию из различных сфер с практикой. Вторая составляющая нашей миссии–воспитательная. Мы должны вместе формировать духовно сильное и нравственное здоровое юношество, которое будет созидать завтрашний день нашей страны, а сегодня не допустит развала государства, помрачения общественного сознания в молодежной среде... [2, с. 3-4]

Достижение оптимального взаимодействия основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании школьников — актуальная задача общества и государства на ближайший период. Результатом взаимодействия социальных институтов должна стать единая система комплекса мероприятий в духовно-нравственном воспитании молодёжи.

Список литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. «Просвещение и нравственность: забота Церкви, общества и государства»: Материалы доклады XX Международных Рождественских чтений. - М.: Отдел религиозного образование и катехизации, 2012. - С.3-4.
3. Общее образование. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>
4. Послание Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>
5. Словарь социально-гуманитарных терминов. М., 1999.-320 с.
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://duma.consultant.ru/documents/1646176?items=1&page=2>