

УДК 373.2

Телица Е.А.,

Отдел образования, спорта и туризма Глубокского райисполкома

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается опыт работы Глубокского района по непрерывному образованию педагогических работников.

Ключевые слова: непрерывное образование, качество дошкольного образования, педагогическая компетенция, методическое сопровождение.

Telitsa EA,

Department of Education, Sports and Tourism of the Glubokoe District
Executive Committee

DEVELOPMENT OF THE SYSTEM FOR CONTINUOUS EDUCATION OF
ADULTS AS ONE OF THE FACTORS OF DEVELOPMENT OF THE
PERSONNEL POTENTIAL OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

The article considers the experience of the Glubokoye region in the continuous education of pedagogical workers.

Keywords: continuous education, quality of preschool education, pedagogical competence, methodological support.

Актуальность развития системы непрерывного образования, ориентированной на включение каждого педагога учреждения дошкольного образования в процесс непрерывного образования и самообразования, постоянного повышения их профессионального уровня и педагогической

компетенции, обусловлена современными требованиями к качеству дошкольного образования.

Методическая работа – важный аспект повышения квалификации, обеспечивающий непрерывность последипломного педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой и межкурсовой подготовки. Сегодня дошкольное образование призвано осуществлять переход на новое содержание и технологии образования, адекватно и своевременно реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, совершенствовать научно-методическую и функциональную подготовку педагогов учреждений дошкольного образования.

Повышение уровня мастерства педагогов, совершенствование их профессиональных знаний и умений, развитие творческого потенциала, повышение эффективности и качества педагогического процесса являются приоритетными направлениями деятельности методической службы Глубокского района.

Основными задачами методической работы в системе дошкольного образования являются:

обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом педагогическом опыте, достижениях психолого-педагогических наук;

систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики;

стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу;

выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учреждении дошкольного образования;

организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

В учреждениях дошкольного образования района организована

дифференцированная методическая помощь, которая строится исходя из запросов и затруднений педагогов.

Содержание методической работы формируется на основании ряда источников: нормативных правовых актов, локальных документов, материалов диагностики педагогов, анализа деятельности учреждения дошкольного образования, информации о передовом педагогическом опыте, современных достижений психолого-педагогической науки.

В основу работы с кадрами положен диагностический подход. Определенное внимание уделяется диагностике профессионального уровня и профессиональных умений педагогов, также активно используется самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагогов.

При планировании методической работы с кадрами в учреждениях дошкольного образования используются групповые и индивидуальные формы работы: семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, обмен опытом, открытые просмотры, консультации по запросам педагогов. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга на основе педагогической диагностики.

Главным ресурсом в обеспечении качества образовательного процесса и реализации поставленных задач является профессиональная компетентность педагогических кадров, поэтому в нашем районе особое внимание уделяется системности обучения кадров в соответствии с планом повышения квалификации, интересами, запросами, проблемами.

Курсовая подготовка, как одна из эффективных форм повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, организуется на основе предложений, которые мы получаем из Академии последипломного образования и Витебского областного института развития образования. Составляются планы курсовых мероприятий для педагогов системы дошкольного образования по видам курсов. Планы досылаются во все учреждения дошкольного образования района, где каждый педагог имеет

возможность познакомиться с тематикой и сроками курсовых мероприятий. Педагоги нашего района посещают не только базовые, но и целевые, тематические курсы. По итогам повышения квалификации педагоги делятся полученными знаниями на методических объединениях, предоставляют накопленный материал на электронных и бумажных носителях.

Основными формами методической учебы являются августовские секции и районные методические объединения. Вопросы, которые обсуждаются в ходе заседаний, имеют практическое значение и направлены на реализацию запросов педагогов. Принимаются во внимание возможности каждого педагога, его творческая направленность и профессиональная зрелость.

Одной из основных форм методической работы в нашем районе является методическое объединение.

Методическое объединение – наиболее эффективная форма повышения квалификации без отрыва от работы, а также действенное средство обмена опытом, обеспечения повышения теоретического уровня педагогов, педагогического мастерства, вооружение их практическими умениями и навыками в работе с детьми.

Работа районного методического объединения призвана обеспечить непрерывное повышение квалификации работников учреждений образования, совершенствовать их педагогическое мастерство. Методическое объединение способствует развитию творческой активности и инициативы педагогов, учит их анализировать и критически оценивать свою работу, формирует стремление постоянно повышать свое мастерство.

В районе функционирует сеть методических формирований: педагогическая гостиная заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности, методические объединения воспитателей разных возрастных групп, методическое объединение музыкальных руководителей, руководителей физвоспитания, консультационный центр для кураторов дошкольного образования.

Тематика и план проведения методических объединений определены с

учетом современных требований дошкольного образования, потребностей и затруднений педагогов.

На заседаниях методических формирований рассматриваются основные требования к организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, вопросы взаимодействия детского сада и семьи в развитии творческих способностей детей, совершенствование форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, современные требования к проведению занятий, охраны жизни и сохранения здоровья воспитанников.

Во время работы методических объединений участники делятся своим опытом работы, решают общие проблемы, касающиеся обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Разрабатываются памятки, рекомендации и практический материал по разным направлениям деятельности.

При проведении методических формирований используются различные формы работы, такие как круглый стол, семинар – практикум, обучающий семинар, практическая конференция, где участники работают в малых группах, активно обсуждают предложенные темы.

К заседаниям методического объединения оформляются выставки новинок методической литературы, материалы из опыта работы педагогов, наглядные пособия, игры и игрушки, детские работы по теме методического объединения. Эффективность работы методического объединения во многом зависит от его руководителя. Поэтому при его подборе учитываются образование, квалификация, стаж, организаторские умения, желания руководить деятельностью педагогов, умение увлечь передовыми идеями, интересным опытом.

Передо мной, как руководителем профессиональных объединений руководителей и воспитателей, зачастую стоит вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником работы различных форм методических объединений? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов?

Использование активных методов обучения в работе методических объединений позволяет избежать заорганизованности, однообразия форм и методов работы, способствует повышению качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, стимулирует интерес и мотивацию педагогов к самообразованию, повышает уровень активности и самостоятельности, развивает навыки анализа и рефлексии своей деятельности. Кроме того, активные формы работы обеспечивают создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность в связи с включением в образовательную деятельность, раскрывает новые возможности, является необходимым условием для становления компетентностей.

Вся проводимая работа позволила в значительной степени повысить эффективность методического сопровождения педагогического процесса, профессиональный уровень и педагогическую компетенцию педагогов, эффективность и качество педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования района.

Список литературы

1. Василенко, Н.О., Котенева, Л.Н. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования: Методические рекомендации. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 91с.
2. Давыдова, В.В. Организация эффективного методического сопровождения педагогической деятельности учреждений дошкольного образования. – Гомель, 2013. -44с.
3. Котко, А.Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / А. Н. Котко, А. А. Гуз ; Академия последипломного образования. – 2-е изд. – Минск, 2004. – 255с.
4. Котко, А. Н. Развитие профессиональной компетентности педагогов. – Минск: Медисонт, 2009. – 336с.