

Тигрова Н.И.,

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,

канд. пед. наук

ГАУДПО ЛО «ИРО»,

г. Липецк

Понятовская Ю.Н.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 1 г. Данкова»

Данковского муниципального района Липецкой области

ЛЭПБУК – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

В данной статье рассмотрены вопросы использования в практике учителей начальной школы лэпбука как одного из средств развития познавательных способностей и интересов младших школьников, даются методические рекомендации по его созданию и применению на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: лэпбук, «книга на коленях», ФГОС, системно-деятельностный подход, проектная деятельность, индивидуальная работа, познавательные способности.

Tigrova N.I.,

associate professor of the preschool and primary general education,

ecandidate of pedagogical sciences

GAUDPO OF THE LENINGRAD REGION OF "IRO",

Lipetsk

Ponyatovskaya U.N.,

elementary school teacher,

MBOU "High Comprehensive School № 1 Dankov"

Dankovsky municipal District of Lipetsk region

In this article questions of use in practice of elementary school teachers of a lapbuk as one of development tools of informative abilities and interests of younger school students are considered, methodical recommendations about his creation and application at lessons and in extracurricular activities are made.

Key words: lapbook, "book on a lap", FGOS, system and activity approach, design activity, individual work, informative abilities

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Его реализация осуществляется через использование интерактивных методик, моделирование и анализ жизненных ситуаций, вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, критического мышления, умений самостоятельно добывать знания, ориентироваться в информационном пространстве. Проектная деятельность направлена на самостоятельную работу школьников – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени.

Сегодня существуют различные технологии и методики организации проектной деятельности как на уроке, так и вне его. Не так давно в педагогической среде стал набирать популярность ещё один инструмент, позволяющий структурировать и систематизировать результаты проектной деятельности обучающихся – лэпбук.

Лэпбук (lapbook) – интерактивная папка для детей на заданную тематику, которая представляет собой инструмент для организации проектной деятельности обучающихся. Обычно формата А3.

В дословном переводе с английского языка лэпбук – это «книга на коленях», (lap – колени, book – книга). В ней содержатся различные

кармашки, окошки, «гармошки», где можно размещать различную информацию в виде картинок, схем, таблиц, диаграмм.

Значение лэпбука многогранно и для педагога, и для обучающегося.

Для педагога – это и систематизация материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования, и организация индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, и оформление результатов совместной проектной деятельности, и прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

Для обучающегося – это понимание и запоминание информации по изучаемой теме, приобретение навыков самостоятельного сбора информации, повторение и закрепление материала по пройденной теме.

Создание лэпбука – это скорее индивидуальная, либо групповая (не более 4 человек) работа, но возможно и создание общей папки целого класса на основе собранного группами материала. Лэпбук как уникальный продукт проектной или исследовательской деятельности может быть создан не только в рамках внеурочной деятельности, но и на уроке.

Рассмотрим несколько примеров создания интерактивной папки – лэпбука.

Одна из них – экологической направленности, которую можно создать при проведении исследовательской работы.

В современном мире очень остро стоят вопросы, связанные с экологией. Сегодняшние дети скоро станут полноправными членами общества, которым предстоит сохранить нашу планету для будущих поколений. Именно поэтому важной задачей, стоящей перед учителем, является экологическое воспитание.

Экология в переводе с греческого означает: экос – дом, логос – наука, получается – наука о доме. Это наука о взаимоотношениях между человеком и окружающей средой. Экология изучает, как растения, животные, люди живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую среду.

Изучение жизни растений, животных и человека, их взаимодействия начинается на уроках окружающего мира и находит своё продолжение во внеурочной деятельности.

Тема исследования: Проращивание фасоли из семян в различных условиях.

Цель: провести наблюдение за этапами развития фасоли.

Задачи:

- выяснить, какие факторы внешнего мира влияют на рост и развитие растения;
- установить, возможен ли в домашних условиях законченный жизненный цикл фасоли.

Объект исследования: травянистое растение – фасоль.

Предмет исследования: этапы развития фасоли.

Метод исследования: наблюдение.

Описание и фиксация исследования в лэпбуке.

Обсуждение результатов исследования.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Проводя подобное исследование, дети фиксируют информацию в журнале наблюдений, в альбомах делают рисунки, отдельно хранят фотографии и схемы. Чтобы вся информация по исследованию была собрана в одном месте, чтобы к ней удобно было возвращаться с целью дополнения и уточнения, можно создать лэпбук.

При этом решаются не только задачи самого исследования, но и развиваются творческие способности детей, умение сотрудничать, умение работать с информацией: анализировать, выделять важное, структурировать, систематизировать, обобщать и делать выводы.

Рассмотрим пример создания лэпбука на уроке окружающего мира по теме: «Осенние изменения в жизни животных».

Класс делится на 5 групп. Каждой группе предлагается свой рабочий лист с вопросами, ответы на которые они должны найти в учебнике.

1 группа

Насекомые

Кто?

Как готовятся к зиме?

2 группа

Перелётные птиц

Кто и в каком порядке улетает?

Почему улетают?

3 группа

Кочующие птицы

Кто?

Чем питаются?

4 группа

Оседлые птицы

Кто?

Чем питаются?

5 группа

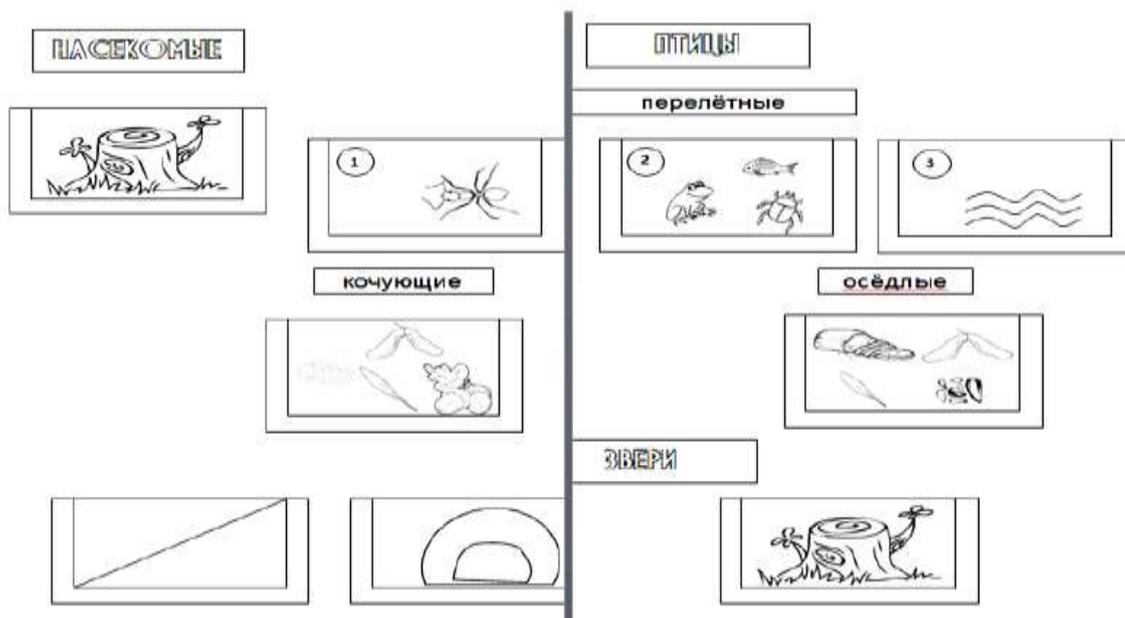
Звери

Кто и как готовится к зиме?

Отдельно учителем готовятся карточки с животными, о которых идёт речь в учебнике, а также детали, которые детям каждой группы необходимо выбрать в соответствии с тематикой своего рабочего листа и приклеить на свой кармашек в лэпбуке.

Например, на кармашек №1 с перелётными птицами дети должны наклеить насекомых, которые осенью исчезают первыми, поэтому и насекомоядные птицы улетают первыми. А на кармашек №3 – волны,

означающие, что последними улетают водоплавающие птицы, только тогда, когда вода начинает замерзать.



После изучения материала по два представителя от каждой команды выбирают нужные им карточки, наклеивают детали на кармашки. При выступлении вкладывают карточки с животными в кармашек.

Использование лэпбука позволяет организовать и дифференцированную работу с детьми. Группам, где собрались ребята посильнее, можно предложить собрать и систематизировать большой объём информации, при этом им будет предложено к заполнению более одного кармашка.

Основу лэпбука по данной теме можно распечатать на цветном принтере, а можно на чёрно-белом. Тогда у детей появляется возможность не только поработать с информацией, но и проявить своё творчество, вспомнить и уточнить название птиц и их окраску.

Таким образом, на уроке обеспечиваются условия для реализации проектного метода обучения, совместными усилиями детей создаётся большая папка, содержание которой ещё неоднократно повторяется детьми на переменах в последующие дни.

Следующий пример интерактивной папки – это уже индивидуальная работа каждого ученика. Здесь важно учитывать, что ребёнок не просто соберёт информацию в лэпбуке, а принесёт его домой, покажет и расскажет родителям о том учебном материале, который содержится в нём, при необходимости будет открывать его и повторять учебный материал. Формат такой папки может быть А4.

Изучая тему «Части речи» по русскому языку, дети последовательно открывают для себя правила написания и изменения различных частей речи. Объём информации достаточно велик, его необходимо систематизировать и структурировать, отделяя важное от второстепенного, наращивая по мере изучения учебного материала. Здесь на помощь придёт лэпбук «Части речи».

Опорные схемы стали традиционными на любом уроке уже давно. С их помощью формируется навык работы с информацией, представленной в разных форматах, овладение начальными умениями преобразования информации из одного вида в другой. Лэпбук по русскому языку должен стать подобной схемой-опорой, при использовании которой, каждый ученик будет чувствовать свои силы и находиться в ситуации успеха.

Для начала необходимо продемонстрировать ученикам готовую интерактивную папку с кармашками-секретиками, не раскрывая информации, которую она содержит. Это позволит заинтриговать учеников и мотивировать их к оформлению лэпбука.

Распечатанные учителем заготовки дети вырезают дома и по образцу наклеивают в лэпбук. На уроках русского языка начинается их последовательное заполнение:

- деление всех частей речи на самостоятельные и служебные;
- выделение служебных частей речи и правил, связанных с их написанием: союзы, частицы, предлоги;
- выделение самостоятельных частей речи: имена существительные, их постоянные и непостоянные признаки; имена прилагательные, их

постоянные и непостоянные признаки; имена числительные, местоимения и их изменения; глаголы и их изменения; наречия.

Работа с лэпбуком «Части речи» может завершиться в 4 классе, но, если у ребёнка за это время появилась потребность в оформлении учебной информации именно в таком виде, то он продолжит подобную работу и в среднем звене.

Таким образом, если при выполнении домашнего задания или самостоятельной работы у ребёнка возникают проблемы с определением падежа имени существительного или формы глагола, ему нужно просто открыть его книжку-раскладушку и воспользоваться подсказкой.

Допускаем, что многие из наших коллег, читая эти строки, скажут: этот материал дети должны знать наизусть, а не подсматривать в шпаргалки подобного рода. Мы же придерживаемся такого мнения: если ребёнку дано от природы схватывать всё на лету, то ему эти подсказки будут и не нужны. Всю структуру данного учебного материала такой ребёнок будет держать в голове. Если же у ребёнка проблемы с запоминанием информации, плохо развита долговременная память, а таких детей сегодня всё больше и больше, потому что клиповое мышление давно стало преобладать над понятийным, то ему подобная папка просто необходима. Она становится постоянным его помощником, основой его уверенности в своих способностях преодолевать трудности. Ученик не тратит время на то, чтобы вспомнить правило или какую-то другую важную информацию, он пользуется лэпбуком. Вероятнее всего, ребёнок будет пользоваться подсказкой первые дни или недели, посмотрит раз, другой и так постепенно запомнит. Со временем вся информация из лэпбука останется в голове ребёнка в виде яркого образа.

Создание лэпбука даёт возможность структурировать сложную информацию, возвращаться к его наполнению в любой момент, чтобы дополнить собранный материал новыми фактами, развивать познавательный интерес и творческое мышление ребёнка, разнообразить даже самую скучную тему.

Список литературы

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
2. Лэпбуки. Это интересно.http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html.
3. Консультация для педагогов: "Что такое лэпбук?". [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chto-takoe-lepbuk> (дата обращения 20.03.2016).