

Роль инновации в развитии современного образования

Innovation role in development of modern education

Василевская Ольга Владимировна МОУ «СОШ№1» п. Горный

***Vasilevskaya Olga Vladimirovna Municipal autonomous educational institution,
high comprehensive school№1***

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновации как важнейшие компоненты развития современного образования.

Abstract: In this article innovations as the most important components of development of modern education are considered.

Ключевые слова: образование, тренды, инновации, общество, инновационные технологии.

Keywords: education, trends, innovations, society, innovative technologies.

Анализируются ведущие образовательный тренды, определяющие пути развития современного оборудования.

Сложно не заметить, что современное образование претерпело значительные изменения за последние несколько лет.

Однако, несмотря на уже происшедшие количественные и качественные изменения в образовании, оно продолжает меняться. Основные принципы и цели этих изменений отражены в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года. Но и до разработки названной доктрины и после того, когда действие доктрины будет реализовано, образование менялось, и будет меняться вновь. Иначе говоря, инновации в образовании будут присутствовать всегда, обнаруживаясь в большей или меньшей степени даже в его самых традиционных и самых стабильных (консервативных) сегментах.[1] Происходит это ввиду того, что образование стремится соответствовать требованиям и возможностям современного ему общества, зависит от изменения экономики, политики,

появления новых открытий в науке. Изменяясь, оно где-то возвращается к «старому», где-то преобразует «текущее», где-то вводит ранее «не существовавшее» новшество. Последнее обнаруживает себя чаще всего. Однако не любое изменение является инновацией.

Под самим понятием «инновация» (от англ. Innovation) принято понимать нововведение, обновление, деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Инновация реализуется через инновационные процессы. Под инновационными процессами (инновационной деятельностью) понимают соответственно целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы, трансформацию ее из одного состояния в другое. Инновация – это изменение, которое может быть рождено как в рамках «своей» образовательной организации, так и «вне» её. Ввиду того что мы живём в век глобальных изменений, нужная инновация может прийти откуда угодно (как из другой области общественной деятельности, так и из другой страны).

Состоит инновация из следующих важнейших компонентов: - наличие соответствующего исследовательского компонента; - наличие соответствующего проектного компонента; - наличие соответствующего управленческого компонента.[2] Лежат инновации, как правило, в следующих сферах образовательной деятельности организации или на их пересечении:

- в способах обучения;
- в изменении содержания обучения;
- в изменении способов воспитания ребёнка;
- в организации, наполнении и использовании образовательных сред;
- в управленческих способах (в том числе отношениях с коллективом и регламентации деятельности);
- в способах взаимодействия с родителями и партнерами.

У каждой инновации в образовании – свое назначение. В статье «Традиции Российского образования и тренды глобализации» доктор педагогических наук Р.М. Чумичева, справедливо обратила внимание на то, что

назначение, например, педагогической инновации, состоит в обеспечении для последующих поколений педагогов возможности решать новые назревшие педагогические проблемы посредством использования теоретического и практического наследия».[3]

Управленческие инновации будут предполагать, соответственно, освоение и внедрение иного, чем раньше, способа организации образовательного процесса и сред, управление кадрами, принятие нестандартных решений. Научный руководитель Центра мониторинга качества образования В. Болотов, говоря об обновлениях (инновациях) в образовании сегодняшнего и ближайшего будущего времени назвал пять ведущих образовательных трендов. Это:

1. Информационная открытость (сайты образовательных учреждений, органов управления образованием). Информационная открытость в целом.

2. Развитие внешней оценки системы образования (проведение независимых экспертиз по оценке качества работы образовательных организаций). Некоторый уход от рейтинговой системы оценки, которой в настоящий момент все еще увлечены эксперты.

3. Модернизация педагогического образования (пилотные проекты: партнером вуза в подготовке учителей на основе сетевого взаимодействия становятся школы и др.).

4. Точка «бифуркации» (дословно: точка разделения, вилка). Переход на учебники нового поколения – по старым невозможно реализовать стандарт, выбор новых образовательных стратегий и т.д.

5. Изменения в организации ЕГЭ. Совершенствование механизма проведения экзаменов, открытость и контроль (видео, аудиослежение, вбрасывание в интернет-пространство множественности вариантов выполнения экзаменационных заданий) и т.д. Данные тренды соотносятся с направлениями экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, которые инициировал и в настоящее время сопровождает ФИРО («Федеральный

институт развития образования») и поддерживает Министерство образования и науки РФ.

Эти направления следующие:

- апробация новых механизмов, направленных на модернизацию экономических отношений и системы управления в области образования;
- разработка и апробация новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- экспериментальная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;
- разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования;
- апробация инноваций в области содержания образования;
- совершенствование и апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий;
- экспериментальная деятельность, направленная на разработку новых эффективных способов решения современных проблем образования. К особенностям условий, в которых осуществляются современные инновации, можно отнести следующие: [4]

1. Медиаинструментальная доступность, доступность большого количества бесплатных организационно-методических, научных, учебных материалов, благодаря которым можно получить достаточное количество информации по решению проблем, связанных с осуществлением тех или иных образовательных инноваций. Причем в любое время и с любого устройства.

2. Более высокая потребность в личных профессиональных контактах, как пишет А. Вишнева, «лицом к лицу», что в настоящий момент легко осуществляется посредством интерактивных технологий (онлайн).

3. Высокий уровень готовности инноваторов к изменениям. Сегодняшние «инноваторы» в большей степени, чем несколько лет назад, готовы меняться вновь и вновь, несмотря на то, что потребность и условия для новых изменений

возникают через короткий промежуток времени после уже реализованной инновации.

4. Высокий уровень ориентировки инноваторов в глобальном потоке информации.

5. Настроенность участников образовательного процесса на пожизненное обучение на рабочем месте, в аудитории, в домашних условиях и в любом другом месте онлайн.

6. Под значимым результатом все больше понимается не количество знаний, а умение находить нужное знание и применять его как компетенцию.

7. Активно осуществляется переход от обучения к сопровождению обучения (тьюторству), т.е. учителя учебный материал не «дают» школьникам, а обучают, как нужно находить, обрабатывать и применять полученные знания и способы деятельности.

8. Ученик будет сам выбирать, какие курсы, кроме обязательных, изучать (в наличии обязательных курсов уверены не все, возможно, все курсы будут вариативными), так как школы перейдут на деятельностное продуктивное обучение, где знания станут не целью, а средством.

Как считает Евгений Мирошниченко, «...школа станет большой учебной площадкой: «Это может быть урок астрономии в планетарии, химии – в лаборатории НИИ или имитация жизни первобытных людей на уроке истории». «Один и тот же предмет школьники будут изучать по-разному. Так, на информатике технари будут изучать техническую составляющую ПК-программ, гуманитарии – как их использовать для создания своих творений. Хоть дети и будут в одном помещении, каждый из них будет принадлежать к своеобразному виртуальному классу», – говорит Алексей Греков. «Привычная классно-урочная система может кануть в Лету. Возможно, как в Древней Греции, ученики разного возраста, прогуливаясь по парку с наставником, будут получать от него новые знания».

Самый дальний прогноз из существующих (а именно: на 2060 год), относительно инновационного образования дал американец Салман Хал,

создатель первой онлайн-школы, которая распространяет знания бесплатно и абсолютно для всех. Он считает, что к этому времени или раньше образование полностью перестанет быть затратным для его организаторов и учащихся (за счет онлайн-ресурсов и инструментов); необходимость физического труда людей практически сведется к нулю, особенно в развитых странах: людям нужно будет разве что заниматься спортом. Многие задачи в сфере умственного труда смогут выполнять машины – например, заполнять документы. Таким образом, освободится масса свободного времени у людей, которые смогут посвятить себя созданию инноваций. Перед образованием встанут другие задачи. Поэтому к 2060 году основой общества станет креативный класс.

Библиографический список

1. Национальная доктрина Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа свободный: <http://www.dvfu.ru/umu/zakRF/doktrin1.htm> (дата обращения 20.03.2018)
2. Тренды года в образовании // Независимая газета [Электронный ресурс]. Доступ свободный: http://www.ng.ru/education/2014-01-14/8_trends.html. (дата обращения 20.03.2018)
3. Артемьев Г.Н., Чумичев, Р.М. Традиции и инновации в образовательном пространстве России. ХМАО-Югры и НВГУ: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 26 марта 2013 г.) / Отв. ред. Г.Н. Артемьева. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2013. 436 с. (дата обращения 20.03.2018)
4. Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся // Фундаментальные исследования. М: – 2017. 275 с. (дата обращения 20.03.2018)