

УДК 37.011

Винокурова Виктория Валерьевна,
МБОУ «СШ № 3»,
г. Десногорск

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В
УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ**

В статье представлен опыт по организационно-методическому обеспечению освоения учащимися универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в условиях системно-деятельностного подхода к обучению.

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход; учебная деятельность; универсальные учебные действия.*

Vinokurova V.V.

Municipal budget educational institution «Secondary School № 3»,

Desnogorsk, Smolensk region

**FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES FOR
PUPILS AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE
IN THE ENVIRONMENT OF
SYSTEMATIC CREATIVE APPROACH**

The article describes good practices pertaining to organizational and methodical provisions aimed at enabling the pupils to gain universal learning activities in the environment of systematic creative approach.

***Key words:** systematic creative approach; learning activity; universal learning activities.*

Развитие современного российского общества сопровождается глубокими преобразованиями всех направлений жизни, предъявляющей человеку качественно новые требования. В таких условиях одной из первостепенных задач современной школы становится развитие активной, конкурентоспособной личности выпускника. Овладение универсальными учебными действиями (далее УУД), обозначенными Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, создаёт возможность самостоятельного,

успешного усвоения учащимися новых знаний и реализации их личностного потенциала в условиях общеобразовательной школы.

Цель данной статьи – представить опыт работы по организационно-методическому обеспечению освоения учащимися универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в условиях системно-деятельностного подхода к обучению.

Главным аспектом обучения сегодня становится формирование способа действий, который реализуется через умения, и только в процессе деятельности. В ходе данного процесса учащиеся овладевают необходимыми приёмами деятельности и новыми знаниями, которые перерастают в определённые умения, способ мышления и черты личности. Важным фактором формирования ключевых компетенций учащихся, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения, является системно-деятельностный подход к обучению, обоснованный представителями научной школы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н.Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова [1, с. 23]. Данное направление получило своё развитие в концепции универсальных учебных действий, предложенной А.Г. Асмоловым. Универсальные учебные действия рассматриваются в Программе развития универсальных учебных действий, разработанной А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, как «обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению» [2, с. 243].

Системно-деятельностный подход как культурно-исторический системно-деятельностный рассматривается в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Основой такого подхода является деятельностная составляющая. Начало изучения проблемы деятельности связано трудами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. По мнению С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, любое психическое явление включено в структуру человеческой деятельности. В соответствии с данным подходом, развитие деятельности является важным условием и способом развития личности. На современном этапе изучением данной проблемы занимались Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.В. Брушлинский, по мнению которых, деятельностный подход основан на положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и обусловлена деятельностью. Как форма и проявление активности, деятельность характеризует бытие человека.

Многие исследователи полагают, что основным видом деятельности в школьном возрасте выступает учебная деятельность. В научных исследованиях

существуют разные трактовки понятия «учебная деятельность». В педагогике и психологии ее рассматривают с различных позиций. «Учебная деятельность» понимается как учение, обучение. И.А. Зимняя выделяет основные черты учебной деятельности: «деятельность направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач; в ней осваиваются общие способы действий; общие способы действия предваряют решение задач; учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте; изменения психических свойств и поведения обучающегося происходят в зависимости от результатов своих собственных действий» [4, с. 48 -51]. В представлении Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, «учебная деятельность» – «один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия» [7, с. 156].

Любая деятельность, включая учебную, обладает своей структурой. По Д.Б. Эльконину, структура учебной деятельности состоит из учебной задачи, учебных действий, действия контроля, действия оценки. Главным структурным компонентом деятельности является «действие» [7, с. 204]. А.Н. Леонтьев определяет его как «процесс, подчиненный сознательно поставленным целям. Действия могут быть относительно самостоятельными и входить в разные виды деятельности» [5, с. 378]. Категорию «действие» он рассматривает как «учебное действие», как «познавательный акт, конкретный способ преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий» [5, с. 431]. Его характеристики – осознанность; целенаправленность; результативная завершенность. Учебное действие связано с учебными задачами, имеет цель и мотив, совпадающий с мотивом деятельности. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская подчёркивают универсальность учебных действий, обладающих надпредметным и метапредметным характером. «Универсальные учебные действия обеспечивают целостность развития и саморазвитие учащегося, преемственность образования; организуют деятельность обучающегося независимо от ее предметного содержания» [3, с. 151-153].

Необходимость реализации системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы объясняется тем, что в процессе изучения данных предметов происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурная, информационная, коммуникативная, которые связаны с освоением учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Задача, связанная с пониманием содержания текста является главной и сложной на уроках русского языка и литературы. Текст – самая крупная единица речи. Именно поэтому текст

является дидактической единицей. Он включает языковые единицы, которые изучаются на уроках русского языка. В то же время в тексте сформулирована определённая идея, которая раскрывается в его содержании, – а это предмет изучения литературы.

Чтение – один из основных видов деятельности на уроках литературы. Читательская грамотность определяется способностью человека понимать текст, размышлять над ним. Чтение даёт человеку важный социальный и культурный опыт. Сегодня появляется большое количество текстов, включая печатные тексты нового типа. Поэтому изменяется и понимание задач обучения. Возникла потребность в разработке уроков, направленных на изучение выразительных средств русского языка и их роли в художественных произведениях и текстах разных стилей речи. Если раньше на уроках литературы предпочтение отдавалось таким видам работы, как чтение и пересказ, то сегодня важно учить поиску информации, её использованию. Необходимо развивать такие читательские навыки, как поиск, выбор, оценка информации из текстов. Эти читательские умения способствуют успешному освоению других предметов, активному участию в различных сферах жизни. Опыт показывает, что эффективность обучения школьников читательской грамотности зависит от умения педагога продумать алгоритм работы с текстом. Учитель может корректировать эту систему в соответствии с темой и целями урока, уровнем подготовленности учащихся. Выразительное чтение вслух текстов разных типов, стилей и жанров и использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, углубленного) способствует формированию читательской грамотности учащихся. На уроках русского языка и литературы важно создать условия, способствующие формированию читательского умения, переходящего в самообучение.

Системно-деятельностный подход в преподавании данных предметов в старших классах может быть реализован и с помощью игровых технологий. По мнению Г.К. Селевко, эффективным является использование имитационной игры, когда на занятии могут имитироваться события, ситуации, в которых осуществляется деятельность [6, с. 50], ролевой игры, в которой отрабатывается тактика поведения, действия, выполнение функций конкретного лица.[6, с. 50]. Такие виды игры могут быть представлены в рамках урока – путешествия, урока – экскурсии. Операционная игра позволяет моделировать реальные условия и отрабатывать выполнение конкретных операций [6, с. 51] (урок – игра знатоков, урок – брейн-ринг). Технология «делового театра» помогает ученику реализовать свой опыт, знания. Ученик получает возможность вжиться в образ героя литературного произведения, осознать и оценить его действия, обстановку. В «деловом

театре» моделируется определённая ситуация, «поведение человека в этой обстановке» [6, с.52]. Одной из форм системно-деятельностного подхода является и проектная деятельность обучающихся. Метод проектов направлен на решение проблемы и всегда подразумевает самостоятельную деятельность учащихся, выполняемую ими в течение определённого отрезка времени.

На основе системно-деятельностного подхода может быть построен урок работы с притчей. Так, на уроке литературы по теме «Милосердие» обучающиеся анализируют «Притчу о добром самарянине». Работа на занятии организуется в группах. В рамках урока интегрируются игровая технология, технология проектирования и развития критического мышления, интерактивные технологии, проблемный, имитационно-ролевой методы, метод образного видения.

На вводном, организационно-мотивационном этапе урока используется интерактивный приём «Радуга ожиданий», направленный на развитие рефлексивных способностей обучающихся. Приём позволяет выявить их ожидания, чтобы впоследствии определить степень реализации этих ожиданий в процессе работы. На доске – иллюстрация с изображением радуги. Учитель предлагает учащимся написать на лучиках добра, лежащих на парте, свои ожидания. На этапе актуализации знаний применяются стратегические принципы технологии развития критического мышления. Просмотр видеофрагмента одной из евангельских страниц, повествующих о беседе Христа и книжника, помогает учащимся самостоятельно выйти на ключевое понятие (милосердие), цель занятия и главный проблемный вопрос урока: «Кто мой ближний?» На данном этапе происходит освоение регулятивных УУД, отражающих умение учащихся самостоятельно определять тему и цель деятельности на уроке.

На главном, информационно-аналитическом этапе занятия организуется групповая работа учащихся с текстом «Притчи о добром самарянине». Учитель предлагает обучающимся ответить на вопрос: «Кто мой ближний?», исходя из их представлений об этом понятии. В начале работы учащиеся, как правило, связывают понятие «ближний» с родственниками, друзьями и близкими людьми. Ответ Христа на предложенный вопрос звучит в «Притче о добром самарянине». Обучающимся предлагается её инсценировать. Анализ идейного содержания притчи позволяет учащимся дать правильный ответ на поставленный вопрос. Ближний – это каждый человек, нуждающийся в нашей помощи, независимо от его национальности, вероисповедания и мировоззрения. Анализ притчи завершается работой с высказываниями из священных книг о милосердии. Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что объединяет евангельскую притчу Христа и высказывания из священных книг других

религий мира?» Они делают вывод о том, что в различных религиях мира существует единое представление о милосердии как о главной общечеловеческой ценности.

Далее обучающиеся работают с ключевым понятием темы: им необходимо выделить основы в слове «милосердие». Они выходят на словосочетание «милое сердце», к которому подбирают синонимы («доброе сердце», «любящее сердце»), дают определение понятию «милосердие». Учащимся предлагается привести примеры проявления милосердия, опираясь на исторический и литературный опыт. Затем обучающиеся отвечают на вопрос: «Часто ли мы сегодня проявляем милосердие по отношению к ближнему? Почему?» На следующем этапе урока учащимся предлагается подготовить арт-проект, слоганом которого станут слова «Будьте милосердны!». «Представьте, что у вас появилась возможность обратиться к людям всего мира. В этом обращении вы должны убедить их в том, что жизнь человека невозможна без милосердия, добра и любви». Проект выполняется на листах ватмана. Для оформления арт-проекта используются заранее подготовленные иллюстрации. Работа организуется в группах. Обучающимся предлагается ещё одно творческое задание - написать небольшую миниатюру в стихах, в которой будет отражена идея проекта. По окончании работы учащиеся презентуют свой проект. На информационно-аналитическом этапе урока использование стратегических принципов системно-деятельностного подхода, игрового приёма «деловой театр», эвристической беседы, метода проектов позволяет организовать тесное взаимодействие обучающихся в процессе решения учебной задачи. На данном этапе происходит освоение учащимися личностных УУД, отражающих способность соотносить поступок с моральной нормой, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание и помощь; умения применять правила делового сотрудничества; регулятивных УУД – способность удерживать цель деятельности до получения её результата. В процессе деятельности формируются и познавательные УУД, отражающие умения сопоставлять объекты; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи между объектами, презентовать подготовленную информацию в вербальном и наглядном виде. Происходит также освоение коммуникативных УУД, раскрывающих способность воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, участвовать в учебном диалоге, составлять устные монологические высказывания.

На заключительном, оценочно-рефлексивном этапе урока учащиеся работают над видеофрагментом со словами из проповеди Иисуса Христа: «... Ибо если любить любящих вас, какая же в этом награда?» С позиции

приобретения нового знания обучающиеся комментируют данное высказывание и делают вывод урока: «Милосердие - одна из главных общечеловеческих добродетелей, на которых держится мир. Мы должны быть чуткими, внимательными по отношению друг к другу, ведь пока существуют добро и любовь, жив человек, земля вертится и ярок свет». Затем обучающиеся прикрепляют к «Радуге ожиданий» свои лучики, если их ожидания, связанные с совместной деятельностью на уроке, оправдались; комментируют свою работу. На данном этапе урока происходит освоение учащимися регулятивных УУД, отражающих умения учащихся анализировать и оценивать собственную работу.

Таким образом, использование системно-деятельностного подхода к обучению на уроках русского языка и литературы решает важную задачу образования – создание условий для освоения учащимися универсальных учебных действий, «обеспечивающих развитие гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, компетентной и саморазвивающейся личности» [3, с.7].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С. 23, 7
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий. М.: Просвещение, 2012. С. 243, 360 с.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012. С. 151 – 153, 278 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов – на – Дону. Феникс, 2009. С. 48 – 51, 123 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2012. С. 378, 431, 490 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: «Народное образование», 2013. С. 50, 51, 52, 267 с.
7. Эльконин Д.Б., В.В. Давыдова. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М., 2010. С.156, 304 с.