

Яковлев А. О.

A. O. Yakovlev

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красночикойская средняя общеобразовательная школа № 2»

с. Красный Чикой

Krasny Chikoу

Создание лингвистического центра в сельской школе как условие развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Creation of the linguistic center at rural school as a condition of development of foreign-language communicative competence.

Статья посвящена вопросам организации лингвистического центра в сельской местности как одного из эффективных средств, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Автор раскрывает цели, задачи, формы организации работы центра, его материально-техническую базу, кадровый потенциал. Изучение иностранных языков, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия школ села и района, организации платных дополнительных образовательных услуг, организации работы лингвистического лагеря для одаренных детей. Лингвистический центр – это изучение и популяризация иностранных языков на основе современных технологий с учётом потребностей, как учащихся общеобразовательной школы, так и окружающего социума.

Article is devoted to questions of the organization of the linguistic center in rural areas as one of the effective remedies contributing to the development of foreign-language communicative competence. The author opens the purposes, tasks, forms of the organization of work of the center, its material and technical resources, personnel potential. A learning of foreign languages, on the basis of integration of fixed and

extracurricular activities within network interaction of schools of the village and the area, the organization of paid additional educational services, the organization of work of the linguistic camp for exceptional children. The linguistic center is a studying and promoting of foreign languages on the basis of modern technologies taking into account requirements, both pupils of comprehensive school, and surrounding society.

Ключевые слова: дополнительное образование, лингвистическое образование, лингвистический центр, краткосрочные курсы, современные технологии.

Keywords: additional education, linguistic education, linguistic center, short-term courses, modern technologies.

Сегодня конкурентоспособными на рынке труда считаются те, кто имеет хорошие знания в выбранной профессии, кто в совершенстве владеет компьютерными технологиями и те, кто на высоком уровне владеет иностранными языками. Таким образом, в условиях интенсивной интеграции мирового бизнеса и культуры успешная коммуникация становится залогом успеха и взаимопонимания, а знание иностранных языков приобретает исключительное значение [5].

Идея центра – это изучение иностранных языков, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия школ села и района, организации платных дополнительных образовательных услуг, организации работы лингвистического лагеря для одаренных детей [3].

«Lingua+» – то изучение и популяризация иностранных языков на основе современных технологий с учётом потребностей, как учащихся общеобразовательной школы, так и окружающего социума.

Актуальность проблемы овладения иностранным языком в настоящее время не вызывает сомнений. Расширение международных связей государства, бизнес, наука, появившиеся возможности туризма, обучения в других странах,

просмотра мировых каналов, общения сделало английский язык крайне востребованным и государством, и обществом, и личностью [2].

Красночикойский район Забайкальского края – приграничная территория РФ и перспективная зона для туризма. С открытием национального парка «Чикой», проведением традиционного международного фестиваля «Семейская круговая» стало возможным принимать гостей зарубежных стран на территории района. Для организации туризма в районе необходимы волонтеры, экскурсоводы, гиды, владеющие иностранным языком.

МОУ «Красночикойская СОШ №2» с 2016 года носит статус кандидата на вступление в Проект Ассоциированные школы ЮНЕСКО. Вступление в Ассоциацию позволит расширить возможности общения педагогов и учащихся с иностранными коллегами и школьниками, а для этого необходимо владеть языком на достаточном уровне. Понимая важность развития иностранного языка, родители учащихся школы предложили администрации расширить возможности изучения языка не только в рамках учебного плана, но и в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для этого в школе имеется ряд возможностей: в составе педагогического коллектива 5 учителей иностранного языка с высшим педагогическим образованием, средний возраст которых 33 года. Два молодых учителя – выпускники школы, окончившие ее с золотыми медалями, имеют диплом Московского государственного лингвистического университета. Два учителя прошли стажировочные мероприятия во Франции и Германии. Имеется два кабинета, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивной доской, проекторами.

Успешное функционирование центра позволит повысить мотивацию школьников в изучении иностранных языков, организовать планомерную работу с высокомотивированными учащимися в изучении иностранных языков, интегрировать урочную и внеурочную деятельность школы, создать площадку для постоянного повышения квалификации и обмена опытом учителей иностранного языка района и края. Среди возможностей центра необходимо отметить спо-

способность оказывать платные образовательные услуги для населения: краткосрочные курсы для поездок за границу, а также готовить квалифицированные кадры для работы в сфере туризма, в сфере международных отношений в рамках фестиваля «Семейская круговая» и т. д.

Главной целью школьного лингвистического центра «Lingua+» обозначен рост позитивной динамике развития иноязычной коммуникативной компетенции. Своей работой центр позволит решить особенно острые проблемы в области иностранных языков в сельской местности. Среди таких задач следует отметить такие как: обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями Красночикойского района, Забайкальского края, а также организация системы социального партнерства. Решением другой острой проблемы может стать привлечение носителей языка для работы в центре, организация академической мобильности для педагогов и учеников школы в страны изучаемого языка.

Воспитательный и образовательный потенциал лингвистической смены не вызывает сомнений. Организация лингвистической смены на базе центра позволит решить одну из воспитательных задач, а именно – воспитание толерантной личности.

Ожидаемые результаты работы центра представлены в таблице № 1.

Таблица 1.

Результат	Критерии	Показатели
«Lingua+», успешно функционирующий центр в соответствии с запросами целевых групп	Увеличение количества учащихся, педагогов, жителей района, повысивших межкультурную коммуникативную компетентность в области иностранного языка	Доля учащихся, имеющих «4» и «5» по иностранным языкам (не менее 60%). Количество взрослых слушателей, посещающих спецкурсы по иностранному языку (не менее 30 чел. в год).
Пакет	Разработка норма-	Наличие нормативно-

нормативных, учебно-методических материалов по организации работы центра	тивно-правовой базы центра, программ курсов, дополнительного образования, программы каникулярной смены	правовой базы (да/нет). Количество программ курсов (не менее 9).
Повышение мотивации учащихся к изучению предмета «Иностранный язык».	Увеличение количества выпускников, выбирающих иностранный язык для ГИА. Увеличение учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку	Доля выпускников, выбирающих иностранный язык для ГИА(не менее 10%) Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах от общего числа обучающихся (не менее 15%). Доля учащихся, изучающих иностранный язык во внеурочной и кружковой деятельности (не менее 20%).
Апробация инновационных форм работы с высокомотивированными обучающимися	Увеличение количества детей – победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов по иностранным языкам.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов по иностранному языку от общего числа участников (не менее 50%).
Развитие профессионального мастерства педагогов ино-	Увеличение количества педагогов школы, имеющих квалификационную категорию.Участие	Доля районных семинаров, проводимых на базе школы (не менее 2 в учебный год).

<p>странного языка.</p>	<p>педагогов школы в работе РМО, конкурсах профессионального мастерства.Обобщение и распространение опыта работы педагогов центра.</p>	<p>Доля публикаций в СМИ, сборниках (не менее 5 в год)</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 50%).</p>
<p>Повышение престижа школы, ее конкурентоспособности на основе актуальной стратегии развития</p>	<p>Рост числа учащихся из других школ, посещающих спецкурсы по иностранным языкам.</p>	<p>Количество учащихся из других школ, посещающих спецкурсы по иностранным языкам (не менее 15 чел.).</p> <p>Удовлетворенность потребителей качеством образования (не менее 90%).</p>
<p>Каникулярная лингвистическая смена как форма отвечающая потребностям целевой группы проекта</p>	<p>Появление спроса потребителей на участие в смене.</p>	<p>Количество детей, отдохнувших в лингвистическом лагере в каникулярное время (не менее 20 чел. в год).</p>

Для успешного функционирования центра необходимо положение о школьном центре лингвистического образования «Lingua+», положение о рабочей группе (распределение обязанностей, составление плана работы), программы дополнительного образования, о работе творческой группы центра, о системе оценки в центре, программы курсов. Наличие данных нормативных документов позволит ввести центр в работу. Именно разработкой этих документов необходимо заниматься на подготовительном этапе.

А вот в рамках основного этапа подразумевается непосредственная реализация программ курсов. Основная форма – это краткосрочные курсы, направленные на восполнение пробелов, овладение необходимым минимумом для конкретных речевых ситуаций [1; 4].

На заключительном этапе планируется презентация собственного опыта, его тиражирование путем проведения мастер-классов, семинаров и других форм.

Таким образом, своей работой центр позволит решить особенно острые проблемы в области иностранных языков в сельской местности.

Список литературы

1. Инновационные методы обучения, Или как ИНТЕРЕСНО ПРЕПОДАВАТЬ: учебное пособие / , .- 4-е изд., доп.- Алматы, 201с.

2. Иностранные языки и технологии обучения в XXI веке = Шетел тілдері және ХХІ ғасырдағы оқыту технологиясы: Респ. науч.-практ. конф. Доклады.- Кокшетау, 200с.

3. Сборник материалов по организации и проведению внеклассной работы по иностранным языкам в школе для непрерывной педагогической практики студентов педагогического факультета: учебное пособие / ред. ; сост. , , Айтпаева М.- Алматы: ИнтерПрессК, 200с

4. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебн. пособие / Наталия Дмитриевна Гальскова, Надежда Ивановна Гез.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 200 с.- (Высшее профессиональное образование).

5. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие / Наталия Федоровна Коряковцева.- М.: Академия, 201с.- (Высшее профессиональное образование).