

УДК 1174

Захаренкова Е.Э.

МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского»

г. Смоленск

**Формирование универсальных учебных действий
у младших школьников
средствами технологии проблемного обучения**

В статье приведены примеры использования технологии проблемного обучения для формирования различных видов универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова: технология проблемного обучения, проблемная ситуация, универсальные учебные действия.

E.E. Zakharenkova

Municipal budget educational institution «Gymnasia №1 N.M. Przhevalsiy»

Smolensk

**Forming Universal Learning Activities with junior pupils
through the Problem-Based Technology**

The article deals with the examples of the using of the Problem-Based Technology to form different kinds of universal learning activities with junior pupils.

Key words: *Problem-Based Technology, problem study, junior students universal learning activities.*

Немецкий педагог и общественный деятель Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить». Так как же научить ребенка «находить истину» или, говоря языком Стандарта, сформировать у него необходимые универсальные учебные действия?

На помощь педагогу приходят актуальные сегодня образовательные технологии, использование которых позволяет реализовывать в школе системно-деятельностный подход. Одна из таких технологий – технология проблемного обучения.

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998). Переходя на современную терминологию, проблемное обучение способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Условиями для возникновения проблемной ситуации на уроке являются наличие у учащихся познавательной потребности, т.е. затруднения в работе, противоречия между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым и интеллектуальной возможности решать задачу.

Учитель младших классов здесь подобен опытному дирижеру, организующему исследовательский поиск решения проблемной задачи. На начальном этапе обучения он сам с помощью учащихся ведет этот поиск: озвучивает проблему, предлагает путь ее решения, организует совместное с учащимися обсуждение, доказывает ложность или истинность возникших гипотез.

Продемонстрируем, как такая работа осуществляется в 1 классе на примере фрагмента урока математики на тему «Работа с задачами» (второй урок в разделе).

На этапе **целеполагания** ученики определяют тему урока, с помощью учителя формулируют цель своей деятельности и ее предварительные результаты:

-Догадались, о чем пойдёт речь на уроке? (Мы будем говорить о разных задачах. Будем решать задачи.)

-Определите его тему (Решение задач)

-О чем говорит многоточие? (Узнаем что-то еще)

-Что узнаем? (Наверное, какие бывают задачи)

-Чему будем учиться? (Будем учиться решать разные задачи)

Актуализация опорных знаний осуществляется в виде работы на соотнесение структурных компонентов задачи и расшифровки их значения. Деятельность проходит в парах по карточке.

-Чтобы научиться решать задачи, нужно вспомнить все, что мы про них знаем. Найдите правильное объяснение каждого термина и соедините стрелками слова и их значения

Условие	Часть задачи, из которой узнают, что известно.
Вопрос	Запись, при помощи которой находят ответ на вопрос задачи.
Решение	Часть задачи, из которой узнают, что нужно найти.
Ответ	Запись, в которой называют ответ на вопрос задачи.

Проверка выполнения задания проходит фронтально. Учащиеся выходят к доске и читают, что обозначает тот или иной термин. Остальные ученики выражают мнение сигнальными картами. Параллельно идёт проверка по слайду

«Открытие» нового знания строится в виде решения проблемы с помощью имеющихся знаний

-Откуда мы всегда узнаем что-то новое?

-Откройте учебник математики на стр.36, №88. Выберите из трех текстов задачу. Работайте в паре

- Какой текст является задачей? Докажите

- А остальные тексты тоже являются задачами? Объясните. (В тексте а) в условии нет чисел, вопрос и условие не связаны между собой. В тексте б) есть условие с числами – данными, но нет вопроса. Решить такие задачи нельзя. Вывод: это не задачи)

Описанная выше проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Осознание факта их недостаточности повышает у

школьников познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний. Также происходит формирование познавательных универсальных действий: выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ объектов и подведение под понятие, выдвижение гипотезы и ее обоснование, структурирование знаний, рефлексия и контроль процесса и результата деятельности; коммуникативных действий: умения слушать и вступать в диалог, сотрудничать со сверстниками и взрослым, полно и точно выражать свои мысли.

Постепенно роль учителя в «разруливании» проблемы уменьшается — он предоставляет школьникам возможность совершенно самостоятельно искать пути преодоления трудностей. Но и тут учитель не занимает пассивную позицию, а при необходимости незаметно направляет мысль учащихся, чтобы избежать бесплодных попыток, ненужной потери времени.

Так, на занятии внеурочной деятельности во 2 классе, разработанном с использованием авторского курса «Учусь создавать проект» (авт. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.), организуя возникновение затруднения (проблемной ситуации), учитель помогает учащимся сформулировать цели деятельности на уроке:

- *Попробуйте назвать тему нашего занятия («Информация»)*
- *Чему же сегодня мы будем учиться? Дельфин пришёл к нам на помощь.*

Продолжите его высказывания:

- мы сможем узнать...*
- мы будем учиться добывать...*
- мы научимся использовать...*

и сам участвует в целеполагании:

-А можно и я тоже добавлю свою фразу? Мне хочется узнать, какой должна быть информация.

На первый план в представленном фрагменте выходят регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование, саморегуляция.

Проблемная ситуация может возникать при условии, если учащийся не знает способа решения поставленной задачи, не может ответить на проблемный

вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, то есть в случае осознания недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

Так на уроке предметной области Основы религиозных культур и светской этики, модуля Основы православной культуры (4 класс), на тему «Зачем творить добро?» ученикам предстоит узнать, что в понятие «добро» вкладывают православные христиане. С этой целью четырем группам учащихся предлагается проанализировать информацию, представленную в различных источниках: толковом словаре, учебнике, карточке, ребусе. Затем, по результатам выступлений на доске составляется схема, позволяющая наглядно представить сущность понятия.

Приведем пример задания одной из групп:

Узнайте из учебника (стр. 99-100, 3 – 8 абзацы), что древняя легенда рассказывает об апостоле Петре и его встрече с Христом. Подготовьте короткий рассказ по плану:

- 1. О ком идет речь*
- 2. Описание ситуации, в которой оказался человек*
- 3. Поступок, совершенный человеком*
- 4. Почему об этом помнят в православном мире?*

Групповая форма работы способствует формированию и развитию умений анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и доказывать свое мнение, слушать и вступать в диалог, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске сведений, управлять поведением партнеров в группе, полно и точно выражать свои мысли, владеть монологической речью, мобилизовать силы и энергию на решение общей задачи.

На уроках модуля Основ православной культуры ученику предоставляется возможность разобраться в нравственном содержании поступков окружающих людей, своих собственных действиях, развивать чувства стыда, вины, совести, пробуждать в душе доброжелательность, доверие

и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, воспитывать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, критичность к своим делам и умение адекватно их оценивать. Здесь идет речь о личностных УУД, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию школьника.

Так, на этапе рождения нового опыта через эмоциональное сопереживание на уроке ОРКСЭ на тему «Зачем творить добро?» учитель предлагает учащимся посмотреть мультфильм «Окно», снятый по песне С.Копыловой. Остановившись на просмотре на 2.51 минуте (слова «...глухую высокую стену»), он побуждает учащихся к проблемному диалогу:

-Выскажите предположение, почему больной у окна рассказывал то, чего он не видел?

После просмотра оставшейся части, предлагается проверить высказанное ранее мнение:

-Вы были правы?

-Что можете сказать о героях мультфильма?

На этапе рефлексии в конце приведенного выше урока каждый ученик прикрепляет к «Дереву доброты» листочек с описанием доброго дела, которое он хотел бы сделать. Так обеспечивается ситуация личностного морального выбора.

Таким образом, использование элементов технологии проблемного обучения на различных этапах урока и во внеурочной деятельности способствует развитию активности и самостоятельности учащихся на уроке, формированию у них «умения учиться», развитию всех видов универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 1 класса: В 2ч. – 2-е изд., стер. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 152 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2015.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требования ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2014. – 152 с.
5. Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 2 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ. – 64с.