

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**
**ORGANIZATION OF THE PROJECT ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FGOS
NOO**

Залогова Н. Н.

N. N. Zaloga

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 63 (МБОУ
средняя общеобразовательная школа №
63)

Municipal Budget Educational Institution
Secondary School N 63

Ульяновск

Ulyanovsk

Аннотация

Вовлечение обучающихся начальной школы в проектную деятельность является эффективным средством формирования их личности, что соответствует требованиям ФГОС. В статье обобщен опыт развития нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физиологического потенциала обучающихся. Описываются особенности реализации проектной деятельности младших школьников, проблемы, педагогические задачи, тематика проектов.

Involving primary school students in project activities is an effective means of shaping their personality, which meets the requirements of GEF. The article generalizes the experience of development of moral, cognitive, communicative, aesthetic and physiological potential of students. Features of realization of project activity of younger schoolchildren, problems, pedagogical tasks, subjects of projects are described.

Ключевые слова

Проектная деятельность. Начальная школа. Инновации в образовании.

Project activity. Primary School. Innovations in education.

В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы,

связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов, автором которого принято считать американского философа Джона Дьюи, применяется в школьном образовании на протяжении уже более 130 лет. С 1905 года этот метод активно используется и развивается в России (С.Т. Шацкий и др.). В настоящее время, в связи с переходом на ФГОС, учебное проектирование стало обязательным в начальной и основной школе. Однако до сих пор еще не сформировалось чётких представлений о том, каким оно должно быть. Проектом часто называют работу самого различного жанра: от обычного реферата до серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Метод проектов привлёк внимание русских педагогов уже в начале XX века, а его методическая проработка велась фактически параллельно с американскими педагогами. Как отмечает современная исследовательница Е.С. Полат, «под руководством... С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но происходило это недостаточно продуманно и последовательно. В результате постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осуждён, и с тех пор и до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьёзных попыток возродить этот метод в школьной практике»¹.

В отечественной школе становление учебного проектирования в последние десятилетия проходило в основном стихийно. И поскольку «классики жанра» (Е.С. Полат, В.В. Гузеев, К.Н. Поливанова и др.) строгую теорию не выстроили и конкретных методических рекомендаций не давали, а

¹ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.

всего лишь обрисовали «общие контуры» (выражение В.В. Гузеева) метода проектов, то учителя-практики вынуждены были многое додумывать и достраивать, в результате чего включился режим «народного творчества».

В то же время учебное проектирование у нас принято считать педагогической технологией (В.В. Гузеев называет метод проектов «технологией четвёртого поколения»), но при этом отсутствует научное описание данной технологии, то есть не сформулированы организационно-методические принципы учебно-проектной деятельности обучающихся, нет подробной процессуальной развёртки учебного проектирования, не разработаны внятные правила оценивания и итоговой аттестации школьников-проектировщиков. Впрочем, в ФИПС «Роспатент» зарегистрирована технология группового проектирования, правообладателем которой является Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения (ИСМО РАО), руководитель к.п.н. Г.С. Ковалёва (105062, Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, ИСМО РАО, Центр оценки качества образования. Тел/факс 8 (495) 621-76-36. E-mail: centeroko@mail.ru). Однако данная технология почему-то засекречена, публикации отсутствуют.

Таким образом, до настоящего времени решение организационно-методических и технологических вопросов учебного проектирования остаётся весьма актуальной задачей.

Это создаёт противоречия между:

- требованием получения начального опыта проектирования обучающимися начальной школы и обязательного включения проектирования обучающихся 5-9 классов в состав учебной деятельности в условиях реализации ФГОС с последующей защитой индивидуального учебного проекта и, с другой стороны, отсутствием внятного и официально утверждённого нормативно-методического регламентирования данного вида учебной деятельности школьников и её оценивания;
- потребностью в научно выверенной организации и методическом сопровождении учебно-проектной деятельности школьников и недостаточной подготовленностью педагогического персонала школы к работе по организации, проведению и оцениванию результатов учебного проектирования обучающихся;
- востребованностью дидактического обеспечения учебно-проектной деятельности обучающихся в школе и неразработанностью соответствующего инструментария.

Возникает вопрос: как организовать проектную деятельность младших школьников, чтобы подготовить их к созданию более сложных проектов в средней школе и выработать навыки планирования и успешной реализации жизненных проектов?

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и

значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Однако при организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется лично-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы, одноплановы. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной – двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции.

Реализация проектной деятельности в начальной школе достаточно проблематична, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но все-

таки это возможно. Я не буду говорить о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Это будут лишь элементы проектной деятельности в ее классическом понимании. Но для малыша это будет его проект. Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов в начальной школе. Конечно, проекты представленные учениками младших классов не такие грандиозные, информационно насыщенные как у учеников старших классов. Но даже они могут считаться проектами. С первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Научить его мыслить, организовать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Метод проектов обеспечивает:

- развитие познавательных навыков обучающихся;
- формирование умения самостоятельно конструировать свои знания;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического мышления.

Однако чтобы добиться такого результата, дети должны уметь:

- самостоятельно мыслить, критически оценивать явления действительности;
- находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей;
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать полученные сведения;
- не бросать начатое на полпути, а завершать работу по решению проблемы: оформлять результаты проектной деятельности в виде доклада, статьи, мультимедийной презентации, видеофильма, таблиц, макетов, моделей и т.п.

Все эти навыки еще очень слабо выработаны у младших школьников. Создание проектов младшими школьниками – достаточно сложно реализуемая задача и требует от учителя больших временных и организационных затрат. Помощь оказывают родители школьников.

Темы проектов, над которыми работали обучающиеся моего класса:

- «Кириллица». Цель: - запоминание букв обучающимися;
- «Моя семья». Цель: - узнать родословную своей семьи.
- «Моя малая родина». Цель: - познакомить учащихся с селами и деревнями Ульяновской области
- «Города России». Цель: - познакомить обучающихся с городами России.
- «Страны мира». Цель: - познакомить учеников со странами мира.
- «Материки». Цель: - познакомить с материками.

Работа над проектами позволила решить следующие педагогические задачи:

- Развивать творческие и коммуникативные способности ребёнка;
- Привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- Активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- Привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для проекта.

Вся наша жизнь – череда различных проектов. Задача учителя – научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

Литература

1. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2009.
2. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение. – 2011.
4. Примерные программы начального общего образования. – В 2 ч.; ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.