

УДК 373.24

***Жукова Т. Л.***

Полоцкий государственный университет,

Республика Беларусь, г. Новополоцк,

старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания

***Воеводина С. А.***

Полоцкий государственный университет,

Республика Беларусь, г. Новополоцк,

старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Организуя гендерное воспитание дошкольников, нужно осознать, что анатомические и биологические особенности являются лишь потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания. Вопросы воспитания девочек и мальчиков в настоящее время рассматриваются не как от рождения данные, а как явление, вырабатывающееся в результате взаимодействия природных задатков и социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Ключевые слова:** гендер, гендерные отношения, дошкольный возраст

***Zhukova T.L.***

Establishment of education «Polotsk state university»,

Republic of Belarus, Novopolotsk,

senior teacher of department of technology and technique of teaching

***Voevodina S.A.***

Establishment of education «Polotsk state university»,

Republic of Belarus, Novopolotsk

senior teacher of department of technology and technique of teaching

## STAGES OF FORMATION OF THE GENDER RELATIONS AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Organizing gender education of preschool children, it is necessary to realize that anatomic and biological features are only potential opportunities of mental distinctions of boys and girls. Mental distinctions are formed under the influence of social factors – the public environment and education. Questions of education of girls and boys are considered not as from the birth data and as the phenomenon which is developed as a result of interaction of natural inclinations and socialization and also taking into account specific features of each child now.

**Key words:** gender, gender relations, preschool age

Новые социальные условия и динамизм общественной жизни, ломка традиционной системы половых ролей, а также соответствующих ей культурных стереотипов, переход от жестких стандартов маскулинности / фемининности к гибким партнерским отношениям - эти изменения, происходящие в обществе, требуют поиска новых подходов в воспитании дошкольников, учитывающих половозрастные, индивидуальные особенности в социальном контексте [2, с.77].

Под гендерной принадлежностью раскрывается процесс осознания себя представителем определенного пола. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении на протяжении 10-12 часов ежедневно, актуализирует естественную необходимость решения вопросов создания в группе детского сада гендерокомфортной развивающей среды, в которой будут проходить процессы развития и формирования гендерных отношений в условиях учреждения образования.

При решении задачи организации в группах дошкольного учреждения предметно-развивающей гендерокомфортной среды необходимо учитывать:

- сензитивные периоды для развития гендерной идентичности;
- психологические особенности развития девочек и мальчиков;
- содержание гендерного пространства группы.

Сензитивным периодом для развития гендерной идентичности является весь дошкольный возраст(от 3 до 6-7 лет).

Учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков, осуществляется как в территориальной организации пространства, так и в его содержании. Пространство, представляющее интерес для девочек, может быть

невелико, так как им достаточно небольшого места в группе или на улице, чтобы долгое время играть, например, в «Дочки-матери», или они раскладывают перед собой «богатства» - кукол, украшения - и играют в ограниченном пространстве, однако оно до мелочей проработано, отражено в сознании.

У мальчиков развивающее пространство организовано по-другому: их игры рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Игры активные, энергичные, чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство.

Содержание гендерного пространства группы для мальчиков и девочек должно различаться. Организованная среда в уголке сюжетно-ролевых игр у девочек должна быть детализирована с учётом того, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Девочек чаще привлекают домашние дела, они меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше - их назначением. Поэтому уголок сюжетных игр должен быть насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни.

Мальчики же больше осуществляют игровые действия с предметами-заместителями, а значит, такая детализация предметов мальчикам не нужна. Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности.

Гендерные отношения в специально организованном пространстве формируются как целенаправленно, так и спонтанно в различном темпе и по определенным алгоритмам.

Управляемый педагогический процесс формирования гендерных отношений осуществляется поэтапно следующим образом:

- *когнитивно-рациональный этап* – является первичным при рассмотрении гендерного воспитания как целенаправленного педагогического

процесса и предполагает получение детьми представлений о нормах, правилах и содержании типичного ролевого поведения, осознание гендерной роли ребенком и идентификацию себя по отношению к одному из двух полов.

- *эмоционально-чувственный этап* – предполагает, что выработка собственной системы ролевого поведения невозможна только на уровне осознания (когнитивно-рациональном). В этом процессе активную роль играют эмоции, так как представления о нормах, правилах и содержании типичного ролевого поведения воспринимаются не только сознанием, рациональным мышлением, но и чувствами. Следовательно, воздействия, направленные на развитие у ребенка понимания своей гендерной идентичности, должны существенно влиять и на его эмоциональную сферу. Участие чувств определяет реальность принятия гендерной роли личностью, а не просто ее понимание. Поэтому, обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия и усвоения дошкольниками половых преимуществ, интересов, ценностных ориентаций, реакций на оценку, проявления эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности; требуемых норм, правил и отношений в целом.

- *деятельностно-поведенческий этап* предполагает усвоение типичной для пола модели поведения: формирование системы привычных действий, поступков, которые становятся для дошкольника нормой и постепенно переходят в черты характера, свойства личности. Чтобы формируемое у ребенка понимание гендерной роли действительно стало регулятором его поведения, необходимо создание ситуаций, которые ставили бы мальчика или девочку в условия совершения действий и поступков, свидетельствующих о маскулинности или феминности ребенка, а также о наличии многих других качеств, подтверждающих, что у личности интенсивно идет развитие гендерной идентичности.

В социальном, спонтанном процессе формирования гендерных отношений выявляются следующие этапы.

*Перцептивно-поведенческий* этап характеризуется тем, что восприятие гендерных отношений, проявляемых взрослыми людьми в своей повторяемой воспроизводимости, запечатлевается сознанием дошкольника в виде модели определенного устойчивого поведения. Он видит гендерные проявления действий и поступков окружающих по отношению к лицам разного пола и возраста, обобщает воспринимаемое как привычное и постоянное. Действия и поведение, как материализованная связь человека (субъекта) с объектом действительности принимают в его сознании некий постоянный характер. С возрастом мера способности к обобщению увеличивается, и то, как станет протекать такое обобщение, скажется на характеристике гендерного образа. Наглядный образ гендерного поведения окружающих становится основанием для будущего отношения в силу первичности и своей исключительности для ребенка.

*Деятельностно-поведенческий* этап заключается в том, что образ гендерных отношений в его индивидуальной модификации, обусловленной природными особенностями, воспроизводится в реальных действиях дошкольника, иногда с ошибочным пониманием увиденного, а иногда и в точном отражении воспринятого.

*Эмоционально-чувственный* этап предполагает оценочно-эмоциональный отклик, который сообщает о степени соответствия ролевого поведения общепринятому в данной социальной среде. Положительная реакция окружающих обеспечивает благоприятное переживание своей гендерной роли. Ребенок повторяет сделанное, чтобы пережить такое же состояние. Это повторное воспроизведение является началом накопления гендерного поведенческого опыта. Негативная реакция окружающих отрицательно влияет на состояние ребенка. Психологический механизм эмоций исполняет свою защитную функцию, предохраняя его от будущего повторения негативного состояния [3, с.54].

Однако, если формирование хотя бы одного звена в указанных триадах запаздывает или оказывается в противоречии с двумя остальными ее звеньями,

то стойко положительного, и глубоко вписавшегося в структуру личности понимания и принятия гендерной роли не отмечается [1, с.206].

Таким образом, осуществление гендерного подхода в дошкольном образовании предполагает индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей гендерной идентичности, что даёт в дальнейшем растущему человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные модели поведения, оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности. Формирование системы гендерных отношений требует со стороны педагогов учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического (готовность к деятельности), социального и индивидуального в развивающейся личности. В процессе воспитания оба алгоритма: целенаправленный, управляемый и спонтанный, социальный выступают как взаимосвязанные, решают задачу формирования гендерных отношений на основе своей взаимодополняемости.

#### Список литературы

1. Бодалев, А.А. Психология общения. Избранные психологические труды / А.А. Бодалев – М.: Издательство МПСИ, 2002. – 320 с.
2. Жукова, Т.Л., Воеводина, С.А. Создание гендерокомфортной среды как необходимое условие гендерного воспитания детей дошкольного возраста Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина // Гендер и проблемы коммуникативного поведения: сб. материалов 6-й международной научно-практической конференции, Полоцк, 27-28 окт. 2016г. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2016. – С. 77-79.
3. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.