

УДК 378

Непрерывное образование как веление времени

Дедюхина С.О., библиотекарь Краевой универсальной научной библиотеки

им. А.С. Пушкина, г. Чита;

Макиенко В.В., библиотекарь Краевой универсальной научной библиотеки

им. А.С. Пушкина, г. Чита;

Назарова Г.А., педагог-библиотекарь МБОУ «Многопрофильная гимназия

№12», г. Чита;

Continuous education as command of time

Dedyukhina S.O., librarian of Regional uiniversalny scientific library of A.S. Pushkin, Chita;

Makiyenko V.V., librarian of Regional uiniversalny scientific library of A.S. Pushkin, Chita;

Nazarova G.A., teacher-librarian of MBOU "Versatile Gymnasium No. 12", Chita;

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы развития непрерывного образования взрослых, актуальные аспекты его существования в современном мире. Утверждается мысль о том, что непрерывное образование играет важную роль при формировании кадров для инновационного развития регионов нашей страны.

Abstract: in article the prospects of development of continuous education of adults, relevant aspects of his existence in the modern world and at the regional level are considered.

Ключевые слова: система непрерывного образования, концепция, стратегия, инновационный кластер, уровень образования.

Keywords: system of continuous education, concept, strategy, innovative cluster, education level.

Под термином «непрерывное образование» сегодня чаще всего понимается постоянное, непрерывное совершенствование знаний, умений, навыков человека [1; 1]. Это связано, прежде всего, с необходимостью оставаться актуальным в своей профессиональной среде в постоянно и быстро меняющемся мире, соответствовать необходимому уровню своих профессиональных качеств.

Развитие системы непрерывного образования в регионах сегодня выступает как один из главных аспектов развития кадрового потенциала субъекта [3]. Особое значение, в связи с этим, приобретает организация государственной поддержки инновационных идей с участием молодежи, молодых ученых и специалистов.

Образование – это не только инструмент воспитания морального облика человека и освоение знаний, но и один из главных факторов развития экономики страны. Из Концепции развития образования Российской Федерации в период с 2016 до 2020 года, следует, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Анализ материалов, посвященных вопросам формирования системы непрерывного образования, позволяет сделать вывод о наличии различных подходов к определению самого понятия «непрерывное образование», в том числе: непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни, как образование на протяжении трудовой жизни человека; непрерывное образование как образование взрослых, непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование [1].

В настоящее время непрерывное образование трактуется еще как единая система государственных, общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой стороны, — удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни [8].

Понятие системы непрерывного образования отражено в ряде стратегических документов Российской Федерации. Так, например, целью утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия — 2020» является перевод к 2020 г. экономики России на новый путь развития. В качестве одной из основных задач Стратегии обозначено развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций, предполагающее формирование целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям, предъявляемым инновационной экономикой, а также создание стимулов и условий для постоянной переподготовки и повышения квалификации всего экономически активного населения страны [1].

Развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Компетентностный подход в образовании создает все

необходимые условия для разностороннего развития личности, формирования компетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь» [5].

Основоположителем современных представлений о непрерывном образовании является чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, в работах которого содержится основная мысль, нашедшая отражение в настоящее время в концепции непрерывного образования.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию системы непрерывного образования. Меняются представления общества, расширяются научные знания, возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности. Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки и так далее. В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [1].

В.Н. Андреев отмечает, что особое значение приобретает развитие системы непрерывного образования в рамках создания кластеров в приоритетных отраслях экономики. При этом, существенную роль для развития региона и межрегионального взаимодействия играют инновационные кластеры, являясь наиболее эффективной формой достижения высокого уровня конкурентоспособности [1].

Согласно уже упомянутой Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., развитие инновационных

кластеров отнесено к главному инструменту реализации инновационной политики государства.

Инновационный кластер – объединение различных организаций (промышленных компаний, высших учебных заведений, технопарков и бизнес-инкубаторов, научно-исследовательских центров и лабораторий, банковских и небанковских кредитных организаций, инвестиционно-инновационных компаний, венчурных фондов, бизнес-структур, органов государственного управления, общественных организаций), позволяющее использовать преимущества внутрифирменной иерархии и рыночного механизма, что дает возможность более быстро и эффективно распределять новые знания, научные открытия и изобретения [2, с. 89].

Непрерывное образование является не только педагогической системой, характеризующейся определенными структурными особенностями, функциональными связями и технологиями обучения, но и специфической составной частью всего общества. Оно становится непрерывным, связанным с жизнью, а не просто окончательным, предписанным человеку в период его обучения в школе, ссузе или вузе. Развитие системы непрерывного образования позволяет создать все необходимые условия для обеспечения реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики [7]. Кроме того, многие ученые отмечают, что система непрерывного образования играет важную роль при формировании кадров для инновационного развития регионов нашей страны.

Литература:

1. Андреев В. Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития : [электронный ресурс] : URL <https://cyberleninka.ru/article/v/sistema-nepreryvnogo-obrazovaniya-kak-klyuchevaya-sostavlyayuschaya-obespecheniya-innovatsionnogo-razvitiya-regiona> (дата обращения 20.03.2018)
2. Андреев В. Н. Стратегическое управление развитием экономики региона: методологические аспекты формирования стратегии инновационного развития: монография. / В. Н. Андреев // Псков: Псков-ГУ, 2012. 116 с.
3. Грешных А.А. Развитие кадрового потенциала региона и система профессионального образования в современной России: [электронный ресурс] : URL <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kadrovogo-potentsiala-regiona-i-sistema-professionalnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii.pdf>. (дата обращения : 20.03.2018)
4. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров.- М.: Мариос, 2011.- 455 с. Концепция развития образования РФ до 2020 г. : [электронный ресурс] : URL http://www.iorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf (дата обращения 20.03.2018)
5. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс].- URL: <http://www.ido.tsu.ru> (дата обращения : 20.03.2018)
6. Непрерывное образование [Электронный ресурс] / [Гуманитарно-правовой портал] : URL <http://psyera.ru> (дата обращения 20.03.2018)
7. Омарова, Алина. Актуальность получения непрерывного образования [Электронный ресурс] / Алина Омарова // ДГПУ.-2011.- Режим доступа: <http://www.mon-amina.livejournal.com> (дата обращения: 20.03.2018).
8. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38-41. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 20.03.2018).