

УДК 377.1

**АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ФГОС СПО, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ И ТРЕБОВАНИЙ WS КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**UPDATING OF CONTENTS OF EDUCATIONAL PROGRAMS TAKING
INTO ACCOUNT INTEGRATION OF FGOS SPO, PROFESSIONAL
STANDARDS AND REQUIREMENTS OF WS AS A NECESSARY
CONDITION OF TRAINING OF THE COMPETITIVE EXPERT**

Иваненкова М.А., заместитель директора по УМР,
ОГБПОУ СмолАПО

Кисельман М.В., заведующий отделом
программного обеспечения
образовательных проектов, к.п.н., доцент
ГАУ ДПО СОИРО

Кудрявцева Т.В., заведующий кафедрой
информатики, вычислительной техники,
информационной безопасности
и программирования, ОГБПОУ СмолАПО

Ромашкова И.А., преподаватель,
ОГБПОУ СмолАПО

Ivanenkova M.A., deputy director
for educational and methodical work,
OGBPOU SmolAPO

Kiselman M.V., the head of department
of the software of educational projects,
PhD on Education, associate professor,
GAU DPO "Smolensk Regional Institute
of Development of Education"

Kudryavtseva T.V., head of the department
information scientists, computer facilities,
information security and programming,
OGBPOU SmolAPO

Romashkova I.A., teacher,
OGBPOU SmolAPO

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы интеграции федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), профессиональных стандартов и требований WorldSkills (WS) при определении содержания образовательных программ.

Annotation

In article questions of integration of federal state educational standards of secondary professional education (FGOS SPO), professional standards and requirements of WorldSkills (WS) when determining content of educational programs are considered.

Ключевые слова: ФГОС СПО, профессиональное образование, интеграция, профессиональный стандарт

Keywords: FGOS SPO, professional education, integration, professional standard

Сегодня перед профессиональным образованием стоит задача выйти на качественно новый уровень, при котором подготовка кадров осуществляется, во-первых, с учетом интересов и потребностей работодателей и, во-вторых, с учетом мировых стандартов в развитии той или иной профессиональной компетенции (профессии).

При определении содержания образовательной программы, помимо федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) необходимо учитывать еще два документа: профессиональный стандарт и требования WS.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (статья 195.1 Трудового кодекса РФ)

Если говорить более широко профессиональный стандарт представляет собой многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

Применение стандартов WS при определении содержания образовательных программ позволяет нам выйти на уровень международных профессиональных стандартов.

Одним из инструментов решения задачи актуализации содержания с учетом интеграции ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований WS становится вариативная часть образовательной программы.

Реализация вариативной части образовательной программы дает большие свободы образовательным учреждениям в вопросах формирования содержания профессионального образования, позволяющие, с одной стороны, реализовывать инновационные интегрированные образовательные программы, а с другой, учитывать дополнительные требования, выдвигаемые региональным рынком труда, рынком образовательных услуг в целом и отдельными участниками образовательного процесса.

Разработка вариативной части может идти по нескольким направлениям:

- увеличение объема теоретической подготовки путем введения новых учебных дисциплин, дополнительных тем (разделов) дисциплин;
- введение дополнительных МДК или отдельных тем (разделов) МДК в уже имеющиеся профессиональные модули инвариантной части;
- введение новых дополнительных профессиональных модулей для приобретения дополнительных профессиональных компетенций, расширяющих и углубляющих квалификацию осваивающих ОПОП по профессии (специальности).

При конкретизации вариативной части образовательной программы образовательной организацией учитываются следующие положения:

1) требования к трудовым функциям работников региональных предприятий, предоставляющих места для трудоустройства выпускников образовательных организаций;

2) международные требования по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills;

3) необходимость готовить участников чемпионатов «Молодые профессионалы» по разным компетенциям.

Например, при определении вариативной части образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, разработанной на основе ФГОС СПО по ТОП-50, профессиональный модуль ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем был дополнен разработчиками междисциплинарными курсами «Веб-программирование» и «1С-программирование».

Введение междисциплинарного курса «Веб-программирование» позволяет:

- расширить специфику получаемого образования с учетом потребностей региона, обеспечивая профессиональную мобильность выпускника;

- дает возможность подготовки участников WSR по разным компетенциям.

Например, обучающиеся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, кроме основной компетенции «Программные решения для бизнеса» могут участвовать в соревнованиях по компетенции «Веб-дизайн и разработка», и с большей вероятностью после окончания образовательной организации трудоустроится за счет расширения вида профессиональной деятельности, которым они владеют.

Введение за счет вариативной части междисциплинарного курса «1С-программирование» также связано с запросами работодателей региона и в перспективе позволит участвовать в соревнованиях по компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8"».

Основу анализа требований к содержанию учебного материала составляют, как уже было сказано, ФГОС СПО, профессиональный стандарт и стандарт WS.

При поиске профессионального стандарта для актуализации образовательной программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального образования может соответствовать:

- один профессиональный стандарт;
- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

При анализе из профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к выбранному уровню квалификации.

Требования WS представлены в документе «Техническое описание компетенции» в разделе (WSSS) Стандартные спецификации WS, который определяет знания, понимание и конкретные навыки, которые лежат в основе лучших международных практик с точки зрения демонстрации результатов технического и дополнительного образования.

Например, содержание учебного материала по междисциплинарному курсу «Веб-программирование» определяется на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, профессионального стандарта «Разработчик Web и мультимедийных приложений» и технического описания компетенции «Веб-дизайн и разработка».

На рисунке 1 представлена последовательность шагов по формированию обобщенных требований к содержанию учебного материала.

При тщательном изучении документов, можно увидеть, что, существует набор требований к действиям, умениям и знаниям, который представлен одновременно во всех трех документах, и становится основой формируемого списка требований по междисциплинарному курсу. Кроме того в каждом из

документов необходимо вычленить дополнительные требования к содержанию междисциплинарного курса. Таким образом формулируются актуализированные практический опыт, умения и знания.



Рисунок 1 – Содержание учебного материала

Сопряжение трех стандартов, определение требований к междисциплинарному курсу, выраженное в перечне практического опыта, умений и знаний, позволяет определить дидактические единицы междисциплинарного курса, которые являются основой при разработке рабочей программы в части разделом и тем, содержания теоретической и практической подготовки обучающихся, содержания учебной и производственной практик, а также содержания контрольно-измерительных материалов.

Таки образом, при отборе содержания используется реверсная технология, которая предполагает формирование содержания исходя из конечных актуализированных результатов процесса обучения.

Интеграция ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований WS на сегодняшний день становится необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (№ ДЛ-1/05вн от 22.01.2015).

2. Трудовой кодекс РФ