

***Кузменкова И.А.,***

Минский филиал УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Минск (Республика Беларусь),  
кандидат физико-математических наук, доцент,  
заведующий кафедрой гуманитарных, общепрофессиональных  
и специальных дисциплин

***Лопухова Н.Г.,***

УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи  
(Республика Беларусь), кандидат физико-математических наук, доцент,  
доцент кафедры информационных технологий  
и физико-математических дисциплин

### К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Развитие современной системы образования направлено на формирование способных к научному поиску молодых людей. В статье приводятся приемы вовлечения студентов в исследовательскую деятельность на примере конкретных учебных дисциплин.

**Ключевые слова:** концепция общества знаний, исследовательская деятельность.

***Kuzmenkova I.A.,***

Minsk branch of UO "Belarusian trade and economic University of consumer cooperatives", Minsk (Republic of Belarus), candidate of physical and mathematical Sciences, associate Professor, head of the chair of Humanities, General professional and special disciplines

***Lopukhova N.G.,***

UO "Baranovichi state University", Baranovichi (Republic of Belarus), candidate of physical and mathematical Sciences, associate Professor, associate Professor, Department of information technology and physical and mathematical disciplines

### TO THE QUESTION ABOUT THE ORGANIZATION RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS THE FIRST COURSES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The development of the modern education system aimed at the formation of young people capable of scientific search. The article presents the methods of involving students in research activities on the example of specific academic disciplines.

**Key words:** concept of the knowledge society, research activity.

Познание – неотъемлемое свойство человека. Благодаря этому врожденному свойству человек входит в окружающий его мир и выстраивает отношения с ним.

Одним из подходов в познании человеческим обществом самого себя является концептуальное описание себя с разных позиций и пространств осмысления. XX век выстроил три основные социологические теории: концепция постиндустриального общества (США, Западная Европа), концепция информационного общества (Япония), концепция общества знаний (США).

Концепция общества знаний на современном этапе развития общества во многом определяет его отношение к образованию, к роли образования в построении и дальнейшем развитии общества.

Образование есть главный социальноэкономический и культурный инструмент построения общества знаний. Инструментами роста такого общества, как материального, так и духовного, становятся профессии когнитивного типа, имеющие большой объем креативной деятельности в сферах связанных с наукой. Развитие системы образования, обеспечивающей становление общества знаний, концептуально связано с формированием новой – исследовательской – модели познавательного отношения, нацеленной на воспитание способных к научному поиску молодых людей. Научное образование исследовательского типа есть источник далеко идущих изменений, преобразующих общества. Оно формирует доминирующий тип мышления, создающий культурные новшества: научные, технико-технологические и социальные. Оно же служит местом рождения новых знаний, их материализации и включения в жизнь общества [1, с.89].

Организация исследовательской деятельности обучающихся – педагогическая технология, адекватная целям модернизации современного состояния образования. Под исследовательской деятельностью обучающихся понимается такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, при которой для обучающихся создается ситуация, когда они сами способны овладеть понятиями и подходами к решению проблем в процессе

познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) обучающим, решать творческие исследовательские задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; собственные выводы.

В исследовательской деятельности различают учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую. В обоих случаях целью является научное знание. Различие состоит, в том, что научно-исследовательская деятельность направлена на получение совершенно нового для науки и практики научного знания, учебно-исследовательская же деятельность – на получение нового научного знания для конкретного обучающегося (уже известного или слабо изученного).

Формирование исследовательских компетенций должно начинаться на этапе школьного образования и продолжаться в сферах среднего специального и высшего образования.

В высших учебных заведениях учебно-исследовательская деятельность проводится в рамках учебного процесса каждым студентом по индивидуальному заданию и в обязательном порядке. Основной задачей является выработка у студентов навыков самостоятельной теоретической и исследовательской работы. В процессе выполнения учебных исследований студенты учатся работать с учебной литературой, самостоятельно осваивать теоретический материал, выполнять нетривиальные задания повышенной сложности, анализировать полученные результаты и делать выводы, решать конкретные научные задачи. И все это осуществляется под руководством преподавателя. Теоретические положения не зазубриваются, а самостоятельно извлекаются из учебной литературы, применяются на практике и усваиваются. А поскольку студент «самостоятельно» добывает эти знания, одновременно приобретаются элементарные исследовательские умения и навыки. Наиболее

распространенные формы организации учебно-исследовательской работы студентов: реферирование, проведение исследовательских работ, написание курсовых и дипломных работ. В рассматриваемый вид деятельности студент вовлекается на каждой лекции, практическом, семинарском занятии, участвуя в работе кружка и факультатива. Таким образом, учебно-исследовательская деятельность с одной стороны носит исследовательский характер, так как направлена на выработку определенных умений и навыков. С другой стороны, эта работа носит учебный характер, поскольку способствует более прочному усвоению знаний.

Под научно-исследовательской деятельностью студентов понимается освоение ими различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных, поисковых научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики. К данному виду деятельности студентов относят: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; самостоятельные научные исследования и теоретические исследования; участие в работе студенческих научно-исследовательских лабораторий, кружков, конструкторских, проектных, экономических, научно-информационных бюро.

Анализируя результаты исследовательской деятельности студентов в УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», следует отметить, что подключение студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности с первого курса по всем учебным дисциплинам и дальнейшее осуществление руководства ими на протяжении всего периода обучения в университете, способствует активному формированию необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности качеств и способностей будущего исследователя-практика.

В частности, уже на первом курсе при изучении учебной дисциплины «Высшая математика» студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному

изучению отдельных тем. Студентам предлагают реферирование отдельных тем, создание мультимедийных презентаций, участие в изготовлении учебно-методических пособий.

Первые же шаги в этом направлении студенты совершают, выполняя индивидуальные домашние задания. По всем темам учебной дисциплины «Высшая математика» разработаны индивидуальные домашние задания (30 вариантов). Задания и теоретические вопросы к ним подобраны таким образом, что в результате их выполнения происходит процесс последовательного накопления знаний: от несознательного первичного восприятия до смутного представления, от освоения простейших понятий к обобщению, установлению логических связей, от свободного владения абстрактными понятиями к высшим формам мыслительной деятельности. Задания повышенной сложности требуют от студентов умения относить задачи к определенному типу, проводить анализ возможных путей решения и находить из них наиболее оптимальные, выбирать из всего запаса знаний и средств именно те, которые обеспечат необходимый и наилучший результат. Присутствующий при выполнении этих заданий творческий поиск будет в конечном итоге способствовать выработке творческого навыка, что в свою очередь будет мотивировать студентов к самостоятельному поиску знаний, разработке новых творческих алгоритмов. Немаловажная роль при этом принадлежит педагогическому мастерству преподавателя, осуществляющему контроль за выполнением заданий и умело направляющему учебно-исследовательскую деятельность студентов.

Выполнение в системе задач «от простых к более сложным», а в конечном итоге, задач, содержащих элементы научного творчества, способствует расширению научного кругозора студентов, овладению ими методами эвристического познания, развитию инновационного мышления, приобретению неоценимого опыта коллективной работы.

Параллельное привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности способствует развитию творческого воображения. У студентов

первого курса нет еще необходимого навыка ведения такой работы. Поэтому на первом курсе этот вид деятельности студентов представлен разработками по определенным проблемам под руководством преподавателя, подготовкой научных рефератов; участием в работе студенческих научных кружков; подготовкой и участием в олимпиадах и конференциях.

Подобный опыт организации и осуществления исследовательской деятельности студентов применяется и при изучении учебной дисциплины «Статистика».

На втором курсе студенты изучают учебные дисциплины «Прогнозирование и планирование экономики», «Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов». Разделы данных дисциплин могут выступать в качестве основных направлений работы студенческих научных кружков для первого курса, с целью освоения методики и средств решения практических и научных задач. Данная тематика работы студенческих научных кружков способствует формированию исследовательских навыков, развитию творческого мышления и инициативы в решении профессиональных задач.

Вовлечение студентов, начиная с младших курсов в исследовательскую деятельность (сначала в учебно-исследовательскую, а затем и в научно-исследовательскую), а также непосредственное их воспитание и обучение в качестве исследователей позволит обществу сформировать группу творчески продуктивной молодежи, способной в дальнейшем решать проблемы не только образования, но и любые общественные проблемы.

#### Список литературы

1. Карпов, А.О. Образование для общества знаний: генезис и социальные вызовы / А.О. Карпов // Общественные науки и современность. – 2015. – № 5. – С. 86–98.