

УДК 37.011

Новикова И.В.,
МБОУ «Средняя школа № 40»,
г. Смоленск

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ
ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается сущность понятия преемственность и её значимость в персонифицированном образовательном процессе.

Ключевые слова: преемственность, персонифицированный подход, непрерывное образование, личностное развитие.

Novikova I.V.,
Municipal budget educational institution «Secondary School № 3»,
Smolensk

CONTINUITY AS A BASIS FOR IMPLEMENTING A PERSONALIZED
APPROACH TO TEACHING AND EDUCATING STUDENTS

The article considers the essence of the concept of continuity and its significance in a personalized educational process.

Keywords: continuity, personal approach, continuous education, and personal development.

В настоящее время происходят кардинальные изменения в сфере образования вследствие создания глобального информационного общества. Образовательный процесс характеризуется новой концептуальной стратегией развития, обусловленной общемировыми тенденциями в образовании. Одной из них является персонифицированный подход к обучению и воспитанию. Ученик становится субъектом деятельности, осуществляет её целостно на всех этапах с учётом своих потребностей. Всем очевидно, что современный образовательный процесс должен быть ориентирован на ученика. С другой стороны, активно продвигается новая парадигма открытого и непрерывного образования. Так, в концепции Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года одной из приоритетных задач предусматривается создание современной системы непрерывного образования. Требования к осуществлению преемственности заложены в формулировках закона «Об

образовании в Российской Федерации». Важным в осознании значимости преемственности в осуществлении персонифицированного подхода является аргумент

.....

Это создаст условия для максимального развития всех учащихся: внимание уделяется и одарённым детям, и детям группы риска, и детям с особыми потребностями. Таким образом, качественное развитие каждого учащегося может быть достигнуто лишь с помощью преемственности образовательных линий ребёнка, что позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся, раскрыть и развить их способности, адаптировать процесс развития к особенностям школьников, стимулировать процесс самопознания и самоопределения личности. Если использовать персонифицированный подход не хаотично на одном уровне образования, а применять преемственность между образовательными ступенями, то процесс развития личности будет эффективным.

Список литературы

1. Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.С. Аранский. – М.: Педагогика, 1986. – 480 с.
2. Ганелин Ш.И. Дидактические принципы сознательности. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 221 с.
3. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981. – 208 с.
4. Дистервег А. Руководство для образования немецких учителей // Избранные педагогические сочинения – М.: Учпедгиз, 1956.
5. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – т. 1 – 656 с.
7. Кустов Ю.А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1990. – 117 с.
8. Педагогика школы / под ред. чл.-кор. АПН СССР Г.Н. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977. – 384 с.
9. Пистрак М.М. Педагогика: учебник для высших педагогических учебных заведений. – М.: Учпедгиз, 1934. – 344 с.
10. Сманцер А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика. – Минск: ИПК образования, 1995. – 288 с.
11. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии // Соч.: в 11 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – Т.3.