

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы на  
уроке литературы «Работа обучающихся в команде»

Пырикова Ольга Викторовна  
СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»  
profu5@mail.ru

Умение работать в команде - это одна из составляющих делового успеха, карьерного роста современного человека. Работа в команде – термин, за которым стоит определенный вид деятельности. Под командой обычно понимается группа, созданная для решения конкретной учебной задачи.

Исследования психологов показывают, что обучающиеся в большинстве своем испытывают трудности в том, чтобы увлечь учебную группу своим ответом, внимательно слушать своих ровесников, вести дискуссию или участвовать в беседе во время урока. Ребята не готовы ждать возможности высказать свое мнение, считаться с точкой зрения другого человека, сообща работать в группе не умеют 56% опрошенных. Поэтому обучающиеся часто испытывают на уроках психологический дискомфорт, не могут до конца увлечься материалом, быть активными.

Педагог может и должен помочь ребятам строить взаимоотношения в коллективе, для чего совершенно необязательно проводить какие-то особые мероприятия. Учить коммуникативной компетентности можно, создавая ситуации, в которых коллективная работа просто необходима.

Можно предложить ребятам изучать новую тему на уроке литературы, разделившись на группы. Каждая группа (команда) получит свою часть темы, свою проблему, самостоятельно изучит ее в условленное время урока, предложит варианты решений, ответов и доложит результаты работы всем.

В процессе самостоятельной работы в команде создается атмосфера психологического комфорта: каждый член группы ощущает свою нужность, причастность к будущему успеху, свое личностное развитие, свою значительность. Внутри группы изучение новой темы осуществляется индивидуально, коллективно в обсуждении, а также в ученическом репетиторстве, когда сильные учат слабых. Между командами возникнет некое соперничество, но официального соревнования не будет, так как задания у них разного уровня сложности. Работа в команде на уроке - практика коммуникации.

Удача такого урока целиком будет зависеть от преподавателя: сумеет ли он смоделировать ситуацию, правильно рассчитать время, доступны ли будут его задания для самостоятельной работы ребят, сможет ли он поддержать в них веру в себя, заметить и отметить даже крупинцы личностного роста обучающихся.

70% преподавателей, как показывают исследования психологов (Дереклеева Н.И.), «отдают предпочтение своей речи на уроке», так как считают, что они объяснят материал лучше, ярче, системнее (и это действительно так), а у ребят ничего не получится! Педагога часто привлекает «театр одного актера», но не менее интересен театр, где учитель - режиссер, а показатель его мастерства - слаженная, увлеченная работа артистов-учащихся в ансамбле.

Учебная команда будет работать эффективно, если она обладает сплоченностью, сбалансированностью участников, когда у каждого своя роль, например: генератор идей, советник, выступающий, оформитель решений и т. д. Во главе команды должен встать руководитель (лидер, капитан) – личность, компетентная в данном предмете, достойная уважения, с организаторскими способностями, умением убеждать. В учебной группе у капитана много задач (он должен знать о них): распределить роли между членами команды, определить объем и вид работы каждому, регулировать взаимоотношения в группе в процессе интеллектуального труда, следить за временем исполнения

задания, суметь оценить вклад членов коллектива в результат работы. Капитан должен быть избран открытым голосованием группы.

Для общения внутри команды необходимы правила, принятые всеми.

Например, такие:

- а) каждый может высказать свое мнение;
- б) слушать любую идею необходимо с уважительным вниманием, не обижая насмешками;
- в) добросовестно выполнять свой объем работы;
- г) поддерживать друг друга для достижения положительного результата совместной деятельности.