

Инновационные подходы к развитию непрерывного образования специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Е.Г. Ткаченко, директор ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»,
М.С. Чижова, заведующая ЦДО ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»,
Н.В. Струкова, заведующая научно-методическим отделом ЦДО ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».
Адрес электронной почты:
tmegorova555@gmail.com

Забота о здоровье населения представляет собой значимое звено политики любого государства, поскольку здоровье – неотъемлемое условие развития и процветания общества. Основная цель модернизации российского здравоохранения – это повышение доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения.

В одной из международных Деклараций Всемирной медицинской ассоциации говорилось: «Качество оказываемой медицинской помощи не может быть выше уровня полученного образования». Сегодня образование – это сфера интеллектуальных вложений в будущее страны.

Сегодня невозможно представить успешную деятельность без постоянного обновления знаний. Это касается и специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Система дополнительного профессионального образования специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием является одной из основополагающих систем, обеспечивающих практическое здравоохранение высокопрофессиональными кадрами.

Система последиplomного образования сегодня переживает период активного развития, реорганизации привычных форм работы. Основная цель

постдипломного образования – подготовка специалистов, обладающих современными научными знаниями, широким кругозором, организаторскими способностями, умением решать как стандартные, так и нестандартные задачи в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества.

На базе ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» на основании приказа № 003 от 09.01.2007 года Департамента Смоленской области по здравоохранению создан центр дополнительного образования (ЦДО). Центр дополнительного образования является учебно-методической базой для повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием учреждений здравоохранения г. Смоленска и Смоленской области.

В основе организации работы центра лежат принципы:

- деятельный подход: освоение профессиональных компетенций происходит только в процессе профессиональной деятельности на основе изученных теоретических положений,
- системный подход: процесс обучения строится на основе единой методической системы обучения, отбора содержания и методов обучения,
- фундаментальность подготовки: связь теории и практики, активизация обучения.

В ЦДО ведут занятия преподаватели, ориентированные на развивающую модель образования, готовые и способные к самосовершенствованию. Они активно внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии. В образовательном процессе заняты 42 штатных преподавателя и более 100 совместителей. Это высококвалифицированные сотрудники учреждений здравоохранения региона.

Ежегодно на базе ЦДО при ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» проходит повышение квалификации 2,5-3 тысячи специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием Смоленска и Смоленской области, а также других регионов РФ, по 30 специальностям.

Направления учебной работы ЦДО:

- повышение квалификации
- профессиональная переподготовка.

За последние годы в образовании специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием произошли значительные перемены: внедряются новые технологии в практическое здравоохранение, преодолевается стереотип отношения к медицинской сестре лишь как к исполнителю воли врача.

Но в вопросах дополнительного профессионального образования по – прежнему существует ряд проблем:

1. Возможно, самой глобальной проблемой является отсутствие профессиональных стандартов постдипломной подготовки нового поколения, основанных на компетентностных подходах к подготовке специалиста.

2. Большой проблемой является дисбаланс между потребностью специалистов в получении современных знаний и готовностью здравоохранения принять специалиста «новой формации». Далеко не всегда и не везде специалисты имеют возможность реализовать свой образовательный потенциал.

3. Постдипломное образование специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием – это образование взрослых людей и, соответственно, ему свойственен ряд андрагогических проблем. Слушатели отличаются неоднородностью по возрасту, должностному положению, уровню знаний, образованию. Это сказывается на способности восприятия и усвоения информации, готовности и возможности адаптироваться к новому, определяет круг профессиональных задач специалиста, область и меру заинтересованности в новых знаниях.

С учетом решения данных проблем планирование графика циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется в соответствии с заявками учреждений здравоохранения, что, несомненно, способствует более полному удовлетворению потребностей

здравоохранения региона, наличие четкой системы распределения путевок и возможности контролировать данный процесс. Ежегодно количество циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки составляет – 100-110.

Одним из ведущих факторов совершенствования подготовки кадров является социальное партнерство. Участие работодателей в постдипломной подготовке кадров здравоохранения по принципу обратной связи обеспечивает оптимизацию структуры подготовки специалистов, их профессиональный уровень. Главные медицинские сестры, главные специалисты Департамента Смоленской области по здравоохранению и высококвалифицированные специалисты учреждений здравоохранения принимают участие в коррекции учебных планов и программ, в проведении практических занятий, участвуют в проведении экзаменов по окончании циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Влияние на процесс обучения со стороны работодателей, их заинтересованность в совершенствовании учебного процесса дает положительный результат при формировании профессиональных компетенций специалиста, позволяет удерживать высокий уровень подготовки современных специалистов.

Центр дополнительного образования мобильно и быстро реагирует на реальные запросы практического здравоохранения. Примером этого является организация и проведения циклов повышения квалификации по отдельным вопросам работы специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Тематика определяется в соответствии с запросами учреждений здравоохранения: «Вакцинопрофилактика инфекционных и соматических заболеваний у детей и взрослых», «Методика проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения», «Этика и деонтология в работе медрегистратора», «Организация питания в ДДУ», «Организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в медицинских организациях, имеющих лицензию на фармацевтическую деятельность», «Проведение СЛР пострадавшим при ДТП» и т.д.

Значительно повысить продуктивность занятий позволяют инновационные обучающие технологии, при которых слушатели становятся активными участниками процесса обучения: лекции-диалоги, лекции-конференции, занятия в симуляционном классе. Слушатели циклов повышения квалификации активно участвуют в процессе обучения, транслируют собственный опыт, высказывают свое мнение и видение профессиональных проблем. Традиционные лекции с мультимедийным сопровождением, с применением интерактивной доски становятся более зрелищными и интересными и позволяют в рамках лекции подать новый материал, а также на клинических примерах обсудить его практическую значимость и более глубоко осмыслить информацию.

Одним из принципов овладения любой профессией является принцип индивидуального обучения. Именно персональный подход к каждому слушателю позволяет в полной мере осуществлять обучение и формировать новый тип специалиста. Одной из форм такого подхода является организация самостоятельной работы слушателей. В зависимости от специальности слушателям циклов повышения квалификации предлагается подготовить и защитить рефераты различной тематики, презентации, составить семидневное меню-раскладку (для медицинских сестер диетических), комплекс упражнений по лечебной физкультуре (для инструкторов ЛФК), различные формы статистических отчетов (для медицинских статистиков) и т.д.

Таким образом, создание устойчивой системы инновационного развития непрерывного образования специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития здравоохранения позволяет улучшить качество подготовки средних медработников, что, в конечном итоге положительно сказывается на эффективности и качестве медицинской помощи.