

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Филипенко Виктор Викторович,  
магистр педагогических наук, заместитель  
директора по воспитательной работе УО  
«Гомельский государственный педагогический  
колледж имени Л. С. Выготского»,  
filkavint@gmail.com

На современном этапе развития общества четко прослеживается приоритетное значение технологического подхода во всех сферах жизнедеятельности человека. По утверждению культуролога В. А. Никитина, на смену профессиональному типу культуры сейчас приходит технологический, где основным способом нормирования и трансляции деятельности выступают проекты и программы, что позволяет создавать такую форму социального устройства как технологическое общество.

Анализируя современное образование можно сделать вывод о том, что педагогическое проектирование становится естественной чертой нашего сознания, распространяясь почти на все сферы человеческого существования. В работах В. Е. Радионова прослеживается мысль о том, что способность к педагогическому проектированию в современную эпоху – это «новая грань человеческой образованности». Конкретизируя определение проектирования как деятельность, цель которой «положить начало изменениям педагогической среды», необходимо понимать, что оно охватывает деятельность не только педагога и учащихся, но всех тех, кто стремится изменить форму и содержание образовательного процесса [1, с. 256].

*Проектирование* – это особое содержание педагогической деятельности, осуществляемое в ситуациях реальной гуманизации.

*Педагогическое проектирование* рассматривается как определенный тип научно-прогностического видения педагогической действительности, который нацелен на ее изменение согласно требованиям развития практики современной системы образования [2, с. 288].

Исследования в области педагогического проектирования доказывают, что само проектирование может осуществляться на разных уровнях. Под уровнем в данном случае понимается степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и продукта, которые используются в рамках проектных действий. Представляется, что в зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном уровнях (таблица 1).

**Таблица 1 - Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования**

| <i>Уровни проектирования</i> | <i>Продукты педагогического проектирования</i>   |
|------------------------------|--|
| Концептуальный→              | Концепция, модель, проект результата   |
| Содержательный→              | Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты                                      |
| Технологический→             | Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики  |
| Процессуальный→              | Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников |

*Концептуальный уровень проектирования* ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня. Например, модельный закон «Об образовании взрослых», принятый для стран СНГ, служит основой для разработки соответствующих законов в каждой из стран Содружества.

*Содержательный уровень проектирования* предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими

диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета университета).

*Технологический уровень проектирования* позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела и др.).

*Процессуальный уровень* выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных воспитательных мероприятий, сценарий проведения праздника и др.) [3, с. 336].

Уровни и прочность отношений будущего учителя к социально-педагогическому проектированию может быть различным. Однако если проектирование закрепляется и определяет характер профессиональной деятельности молодого специалиста, оно превращается в личностное качество учащегося. Согласно И. Ф. Харламову под *личностным качеством* следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения будущего учителя в реальных условиях современной школы [4, с. 560]. Следовательно, сущность проектной компетентности заключается в переводе внешнего (получаемой проектной информации) во внутреннее достояние – качество личности будущего педагога.

Таким образом, при формировании проектной компетентности будущего педагога в условиях колледжа способствует развитию профессиональных педагогических компетенций специалиста и меняется роль будущего учителя, который становится разработчиком «фабулы» проекта, организатором деятельности учащихся и их консультантом. Педагог реализует учебный процесс не в логике предмета, а в логике той деятельности, которую осуществляет ученик и которая для него имеет личностный смысл.

Проектная компетентность позволяет молодому специалисту проявлять разноплановую активность, эффективные усилия по самоорганизации, осуществлять личностно ориентированный образовательный процесс в школе как субъект-субъектное взаимодействие, развивать методологичность своей педагогической деятельности, которая предполагает осознанное проектирование профессиональных функций на системных началах. Учитывая, что педагогическая деятельность – это «*метадеятельность*» (Ю. Н. Кулюткин и др.), будущий учитель начальных классов должен уметь организовать проектную деятельность школьников. В целом *готовность* будущего учителя к проектированию – одна из составляющих характеристик его личности и профессионализма, а мотивационные, когнитивные, операционные компоненты обеспечивают оптимальное функционирование будущего учителя в новых условиях деятельности и составляют диалектическое единство *социально-психологической* и *функциональной готовности* к педагогическому проектированию.

Таким образом, под *проектной компетентностью будущего учителя начальных классов* подразумевается его личностно-профессиональную способность, которая является результатом творческой мыслительной проектировочной и исследовательской деятельности и выражающаяся в умении самостоятельно достигать результатов в процессе переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному. Этот перенос осуществляется благодаря овладению будущим учителем процессом проектирования, универсальными учебными действиями, исследовательскими знаниями, умениями, навыками и первоначальным опытом осуществления учебных исследований.

Опираясь на концептуальные положения теории деятельности можно утверждать, что процесс формирования *проектной компетентности будущего педагога в условиях колледжа* основывается на: формировании проектной грамотности, развитии проектного сознания и мышления, которые включают в себя знания и умения по основам проектирования, сформировости

соответствующих качеств и способностей личности, ее умений конструировать собственные технологические подходы к решению задач в динамично меняющихся нестандартных ситуациях, активности в преобразовательной деятельности, направленной на оптимизацию и эстетическую организацию среды жизнедеятельности в целом.

К условиям овладения личностью проектной компетентности относятся:

- мотивация личности на овладение проектной компетентностью и разработанный комплекс педагогических мероприятий по овладению методологией проектирования;

- содержание образования, зафиксированное в образовательных программах;

- организация процесса проектирования как системообразующей деятельности, отражающей специфику моделирования образовательной среды учебных заведений;

- инновационную направленность педагогической деятельности, т. е. степень включенности педагога в процесс создания, освоения и использования педагогических нововведений;

- рассмотрение образования как процесса, направленного на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и саморазвития;

- изменение характера, типа, стиля отношений в системах «педагог – обучаемый», «обучаемый – педагог»;

- расширение и углубление жизненного опыта будущих учителей и профессионального мастерства педагогов;

- разнообразие видов деятельности и способов освоения деятельности субъектами образовательного процесса;

- социализация учащихся, повышение их творческого потенциала, мотивация достижений, создание ситуации успеха, формирование устойчивой познавательной потребности;

- самореализация субъектов образовательного процесса [5, с. 182].

В процессе профессионального становления будущих учителей начальных классов *проектная компетентность* педагога интегрирует управленческий, эмоционально-личностный, творческий компоненты, которые отражают ее сущность как профессионально-значимого, интегративного качества личности, характеризующегося степенью освоения совокупности компетенций, связанных с разработкой проекта, оценкой педагогических задач в результате выполнения проекта, отбором средств, методов и форм организации проектной деятельности соответственно возрасту, индивидуальным особенностям и траектории обучения детей и т. д.

Преимуществом формирования проектной компетентности будущего учителя начальных классов заключается в том, что возможно достигнуть в образовательном процессе следующих результатов: вызвать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности; сформировать способность к рефлексии и оцениванию самими обучающимися своего прогресса (чувства компетентности); проявление инициативы и полноценная их самореализация

Компетентностный подход в современных социально-экономических условиях имеет особую актуальность в связи с тем, что именно формирование ключевых и смежных дополнительных профессиональных компетентностей у будущих специалистов помогает им быть конкурентоспособными, бескризисно и своевременно пройти социальную и профессиональную социализацию и адаптацию. С одной стороны формирование проектной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки является развивающим свойством личности, однако с другой стороны, такое совершенствование профессиональной пригодности средствами педагогического проектирования неизменно сказывается на развитии личности, что способствует модернизации современной системы образования в целом.

#### Список использованных источников

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

2. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова; под ред. профессора Б.В.Пальчевского. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.

3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1995. – 336 с.

4. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Мн. : Універсітэцкае, 1998. – 560 с.

5. Генисаретский, О. И. Проектная культура и концептуализм. Социальное проектирование. Хрестоматия / О. И. Генисаретский. – М., 2003. – 182 с.