

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Голуб Ирина Семеновна,
преподаватель учреждения образования
«Рогачевский государственный педагогический
колледж», uorgpk@tut.by

В наше время психология преподается практически во всех учреждениях высшего образования, колледжах, а также на различных краткосрочных профессиональных курсах. Несмотря на существенные различия в объеме и глубине изучаемых курсов, в специфической направленности их содержания для подготовки различных специалистов всем преподавателям психологии одинаково необходимо одно – владение методикой ее преподавания.

Преподавание дисциплины «Психология» в УО «Рогачевский государственный педагогический колледж» в первый год моей практики было организовано с позиции воспроизведения книжных знаний. Это упрощало учебную деятельность, сводило ее к получению учащимся готовых знаний. Однако такая методика усложняла подлинное усвоение, заставляя учащихся заниматься заучиванием, зубрежкой информации без видимой связи между предметами и часто вне связи с будущей профессией. А что касается развития творческой стороны личности, то на нее такое обучение оказывало отрицательное влияние.

Такая организация учения нуждалась в переориентировке: с нацеленности на запоминание готовых знаний необходимо было перейти на формирование личностных новообразований, умения творчески учиться, перерабатывая научные знания и общественный опыт применительно к потребностям практики.

В меняющемся мире система образования должна формировать способность менять сферы и способы деятельности. Происходит также глобальная информатизация общества. Именно с этим связано появление идей компетентного подхода в образовании.

Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личном самоопределении.

В Толковом словаре С. И. Ожегова понятие «формировать» трактуется как «придавать чему-нибудь определенную форму, законченность», а понятие «формироваться» обозначает «слагаться, приобретать законченность, зрелость» [2, с. 685]. Данное понятие тесно связано с понятием «развитие», представляющим «закономерное изменение, переход от старого качественного состояния к новому...» [2]. Развитие личности предполагает изменение ее мировоззрения, самосознания, отношения к действительности, накопленного опыта [4]. Развитие имеет целью изменение уровня познавательной компетентности, а формирование нацелено на законченность процесса – достижение высокого уровня ее развития.

Любой педагогический процесс – это процесс двуединый, результат зависит от деятельности педагога и учащегося. Под формированием учебно-познавательной компетентности с точки зрения учащегося С. В. Рослякова понимает процесс позитивных изменений в учебно-познавательной деятельности, обусловленный ростом ценностного отношения к ней, волевой регуляции, инициативным приобретением умений и навыков, опытом познавательной деятельности, ориентированным на повышение самостоятельности и активности в ней. Динамика этого процесса заключается в продвижении учащегося с низкого уровня познавательной компетентности к высокому [3]. С точки зрения деятельности педагога формирование учебно-познавательной компетентности представляет собой процесс создания условий для достижения высокого уровня учебно-познавательной компетентности

учащегося при помощи специально подобранных инструментов активизации и оптимизации деятельности.

Для формирования компетенций учащихся при проведении практических занятий мы воспользовались одной из методических инноваций – интерактивными методами обучения. Слово «интерактив» пришло из английского языка. «Inter» – это «взаимный», «act» – «действовать».

Интерактивное обучение – диалоговое обучение. Суть его состоит в том, что учебный процесс осуществляется в условиях активного взаимодействия всех учащихся. Обучение базируется на сотрудничестве и взаимообучении: преподаватель – учащийся, учащийся – учащийся. При этом преподаватель и учащийся – равноправные субъекты обучения. Во время такого общения учащиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

Мы использовали хорошо известные интерактивные методы: дискуссию, «мозговую атаку», «круглый стол». Более подробно остановимся на следующих методах:

«Микрофон» – представители групп готовят вопросы по теме для другой группы. Вопросы задаются по очереди и не повторяются.

Составление кроссворда в паре.

Тренировочный тест с использованием программы SMART. На информационной доске предлагается тест с вариантами ответов. Нужно выбрать верный. Если допущена ошибка, задание можно выполнить повторно.

«Незаконченное предложение» («Я знаю, что...», «Моя работа на уроке была...», «У меня вызвало затруднение...»).

Супервизия. Учащийся-курируемый рассказывает о затруднениях из профессиональной практики. Преподаватель-супервизор осуществляет сбор информации, касающийся заданной ситуации. Затем уточняется, какую помощь хочет получить курируемый. Участники, входящие в состав «команды отражения», внимательно слушают курируемого, делают записи. Когда слово передается «команде отражения», участники высказывают свои мысли по

очереди. После получения обратной связи курируемый высказывает свое мнение. Если он хочет прояснить, уточнить для себя что-то, то может снова задать вопросы и выслушать мнение учащихся из «команды отражения». Заканчивается супервизия рефлексией.

Именно интерактивные методы позволили создать учебную среду, в которой теория и практика усваивались одновременно. При этом учащиеся искали связь между новыми и уже полученными знаниями, принимали альтернативные решения, формулировали свои собственные идеи и мысли, учились сотрудничеству.

Список использованных источников

1. Бадбаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадбаев. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – М. : ООО «Издательство Оникс»; ООО «Издательство Мир и Образование», 2010. – 736 с.

3. Рослякова, С. В. Формирование познавательной компетентности у учащихся как процесс [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф., Уфа, июль 2012 г.). – Уфа : Лето, 2012.

4. Сластенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под. ред. В. А. Сластенина : в 2 ч. – М., 2003. – Ч. 1. – 288 с.

5. URL: http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0003.asp