

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Нефатенкова Светлана Петровна
СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»
snefatenkova@mail.ru

Сама жизнь сегодня требует изменить образование, систему получения знаний обучающимися: от принципа «дать знания» нужно перейти к принципу «научить получать необходимые знания и умения».

Преподавание обществознания, ориентированное исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда сегодня устарело. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетенций, которые являются ответом системы образования на требования работодателей.

Ключевые компетенции как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Используя на уроках обществознания системно-деятельностный подход к обучению, возможно, достичь формирования ключевых компетенций у обучающихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Содержание данных компетенций позволит гражданину успешно реализовать себя в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Решение этой задачи потребует введения в процесс преподавания современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающегося по достижению определенной цели и его самооценку. Претерпевает изменения и роль преподавателя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, модератора групповой дискуссии обучающихся, тьютора, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося. Такой технологией и является системно-деятельностный подход к обучению студентов. Для формирования основных компетенций у обучающихся необходимо применять на уроках следующие задания и моделировать следующие ситуации:

1. Аргументация одной из спорных версий фактами исторических или иных документов.
2. Организация имитационных игр по дискуссионным вопросам («научная конференция», «дебаты» и др.), при подготовке к которым обучающиеся учатся выявлять общее и отличия в одних и тех же научных и художественных текстах, подбирать аргументы для обоснования своей позиции, позиции своей группы, формулировать вопросы, обращенные к аргументам оппонента.
3. Проведение социологических опросов для выявления аргументированных мнений представителей разных поколений россиян по спорным вопросам общественности, представление результатов опросов в виде диаграмм, коллажей.
4. Подготовка эссе по спорным вопросам общественности. Обучаясь написанию эссе, обучающиеся учатся представлять собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, аргументировать свою позицию

достоверными фактами, опираться на мнения авторитетных исследователей или предъявлять обоснованное несогласие с ними.

5. Подготовка исследовательских работ к научно-практическим конференциям.

Таким образом, вектор формирования знаний обучающихся при реализации системно-деятельностного подхода к обучению обществознанию – это постепенное движение познавательной деятельности студентов от различения версий к их пониманию, анализу системы аргументов их авторов и, далее, к построению собственной аргументированной версии, соотнесенной с мнениями предшественников.

Системно-деятельностный подход позволяет обучающимся освоить разнообразные «роли», востребованные в повседневной жизни. Среди них «аналитический обозреватель» статей на обществоведческие темы в СМИ, новинок киноиндустрии (художественных фильмов); «журналист», пишущий на обществоведческие темы и другие.