

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пак Наталья Михайловна, преподаватель
смоленского областного государственного
бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Вяземский железнодорожный
техникум, e-mail: natap.56@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации обучающихся учебной, научной, исследовательской деятельности. Рассмотрены формы и методы развития мотивации обучающихся к учебно-исследовательской деятельности на примере работы преподавателя.

Ключевые слова: мотивация, учебно-исследовательская деятельность, обучающиеся.

В последнее время возросла потребность в подготовке специалистов, умеющих достойно применять полученные теоретические и практические навыки, умеющие осмысливать и реализовывать их на производстве. С целью воспитания у обучающихся таких навыков, их необходимо закладывать уже при обучении в школах, техникумах.

Ранее на производствах использовалось понятие рационализаторского предложения. Откуда берутся рационализаторы? Это исследователи на предприятиях - выходцы, как правило, из рабочих или специалистов среднего звена, обладающие определенными теоретическими знаниями и использующие в своих открытиях накопившийся практический опыт.

Наша задача состоит в том, чтобы привить у студентов желание и стремление к исследовательской, познавательной деятельности, которое поможет им в дальнейшем на производстве, приведет к новым открытиям в сфере производственной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся понимается как процесс решения ими научных проблем, производственных задач.

Привить обучающимся такие стремления и желания заниматься учебно-исследовательской деятельностью не просто. Это, как правило, затраченное дополнительное время, которого всегда не хватает, изучение нового материала, утомительные анализы исследования. Мною были испробованы ряд направлений в исследовательской деятельности студентов, начиная с самых простых – рефератов, творческих работ, до опытно-экспериментальных и учебно-исследовательских (в том числе и выпускных квалификационных работ). Разработана программа учебно-исследовательской деятельности студентов. Темы, предложенные обучающимся для исследования, имеют больше профессиональную направленность. Наибольшую сложность представляет не столько оформление и выполнение работы, сколько достаточно четкое определение цели и задачи исследования и пути их решения, с соответствующими выводами, анализом, рекомендациями и предложениями по практическому применению.

С целью мотивации обучающихся к учебно-исследовательской деятельности, улучшению качества образовательного процесса, получению новых объективных научных знаний в сфере путевого хозяйства на железнодорожном транспорте была разработана программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся предусматривает несколько этапов:

1 этап – подготовка к проведению научно-исследовательской работы

Первый этап программы содержит:

1. Объектную область, объект и предмет исследования;

2. Тему – более узкую сферу исследования в рамках предмета исследования;

3. Рекомендуемую литературу с отметкой глав, параграфов, журналов, инструкций, интернет - источников, технологических карт (в том числе и предприятий железнодорожного транспорта);

4. Определение гипотезы – изучив рекомендуемую руководителем проекта и подобранную исследователями литературу обучающиеся приступают к выработке гипотезы – одному из самых ответственных моментов работы. Она должна быть: проверяемая, соответствовать фактам, логически непротиворечивой, содержать предложение.

5. Цели и задачи исследования должны уточнить направление, по которому пойдут доказательства гипотезы.

Задачи формируются более четко и точно, так как их выполнение обязательно в исследовательской работе и как правило формирует технологическую часть исследования.

6. Выбирается метод исследования – способ достижения поставленных целей. Среди методов исследования можно использовать как общие, так и специальные методы исследования.

Чаще рекомендуется использовать метод *моделирования*, а на начальном этапе исследования – метод *анализа и синтеза*.

Анализ – это метод исследования темы путем разложения предмета на составные части.

Синтез – объединение полученных при анализе частей в целом. (деятельности).

2 этап – проведение самого научного исследования или работы, где группа исследователей описывают технологию выполнения реализации исследования с анализом, выводами, предложениями.

Второй этап программы включает процесс проведения научного исследования, обучающиеся должны последовательно выполнить два этапа:

- технологический;
- аналитический.

Для выполнения технологического этапа обучающимся выдается руководителем работы (проекта) задание (или рабочий план).

Он состоит из трех частей:

- первой – непосредственного практического проведения исследования (т.е. как проводить, требование к выполнению);
- второй – самоэкспериментальная часть работы, содержание которой зависит от объема исследования;
- третьей – оформление результатов исследования.

При проведении исследований в области темы, предложенной для изучения (или исследования), обучающиеся могут применять *эмпирический метод*, заключающийся в наблюдении, сравнении уже имеющихся данных по данному предмету исследования со своими или проводить какие-либо экспериментальные действия. При выполнении работ могут быть использованы (при необходимости) и *математические методы* исследования (методы статистические, сетевого моделирования, методы визуальных данных).

3 этап – оформление исследовательской работы, проекта согласно утвержденных требований и рекомендаций руководителя или консультанта работы (проекта).

На третьем этапе прописывается способ экспертизы и представление результатов исследования (для дипломных проектов, курсовых работ чаще всего это рецензия, оценка экспертов, для творческих, исследовательских работ – обсуждение в группе обучающихся и выступление на конференциях (презентации)).

4 этап – подготовка и защита результатов исследования (подготовка творческих отчетов, презентаций, выступлений обучающихся (исследователей) на открытых мероприятиях, творческих конференциях).

На заключительном этапе целесообразно продумать способ представления результатов исследования на конференции, обработать формы предоставления, осмыслить возможные рекомендации (после заключения

экспертов) по практическому применению на предприятиях железнодорожного транспорта.

Роль учебно-исследовательской деятельности обучающихся особенно велика в технических образовательных организациях, так как они занимаются подготовкой будущих специалистов в области промышленности и транспорта страны. Занятия исследовательской деятельностью способствует развитию и совершенствованию общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.