

ТЕХНОЛОГИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

Веселовский К.О., ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель
Назарова А.И., ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель
Репина Г.А., ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», заместитель
директора по инновационному развитию,
к.п.н., доцент

На сегодняшний день в условиях конкурентного, динамично меняющегося в ответ на инновации рынка труда, в сфере профессионального образования одной из первоочередных задач становится не только эффективное формирование профессиональных компетенций, но так же подготовка высоко адаптивных специалистов, обладающих опытом применения полученных компетенций в реальных условиях. При этом, в сфере педагогической профессии при наличии широкого спектра разнонаправленных образовательных организаций различных ступеней, с учетом широко внедряемых систем работы с обучающимися с особыми потребностями, практико-ориентированная подготовленность и гибкость специалистов имеет особое значение.

Именно ориентация на решение связанного с этим комплекса компетентностных задач может претендовать сегодня на одну из актуальных проблем профессионального педагогического образования в РФ. Пути ее решения теснейшим образом связаны с широким привлечением новейших педагогических технологий, при обязательном условии ситуативно-гибкого их применения и адаптации к различной профессиональной направленности, с обязательным дополнительным учетом специфики условий региона.

На сегодняшний день отечественная и мировая педагогическая наука предлагает широкий веер разнообразных технологий пригодных для комбинированного использования на различных уровнях образования.

Одной из наиболее высоко-эффективных технологий для формирования профессиональных компетенций, с параллельным освоением опыта применения усвоенных компетенций в реальных условиях является технология дуального обучения.

Она получила мировое признание как одна из наиболее качественных форм подготовки кадров, позволяющая комбинировать теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на предприятии [2].

Одним из мировых лидеров по внедрению системы дуального образования на сегодняшний день является Германия [1].

В целом использование дуальной системы, как демонстрирует опыт различных учебных заведений, представляет следующие преимущества, по сравнению с традиционной системой обучения:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- позволяет формировать психологию будущего специалиста, с точки зрения самовосприятия в профессии и осознания собственной профессиональной позиции;
- создает высокую мотивацию получения специальных знаний и приобретения навыков работы;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения. [2]

В связи с этим, в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» на протяжении нескольких лет ведется внедрение элементов технологии дуального обучения в учебный процесс. Пилотной специальностью для внедрения стала в 2015-2016 учебном году специальность «Дошкольное образование».

В 2016-2017 учебном году апробируется кроме того система дуальных занятий для специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Первоначально организация площадки для дуальных занятий обучающихся специальности "Дошкольное образование" была осуществлена непосредственно в условиях колледжа, на базе Психолого-педагогического центра развития семьи и детства. Результатом систематического проведения дуальных занятий на площадке Центра для обучающихся старших курсов специальности «Дошкольное образование» стало повышение качества формирования практико-ориентированных профессиональных компетенций, возникновение осмысленного самовосприятия себя в профессии, а так же, что мы полагаем одним из важнейших результатов проводимой работы, существенное повышение мотивации к профессиональному обучению и ориентации на последующее трудоустройство.

В связи с наблюдаемой на практике положительной динамикой, преподаватели, работающие с включением элементов дуального обучения, сочли необходимым расширение спектра дуальных занятий.

Совершенно очевидно, что для построения системы разнообразных, высоко-эффективных дуальных занятий, с отражением широкого веера особенностей, связанных с формированием профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля, необходимым условием является наличие учебных площадок на базе различных образовательных организаций города, что не возможно без задействования социального партнерства.

На сегодняшний день Смоленскому педагогическому колледжу удалось заключить соглашения о социальном партнерстве для проведения дуальных занятий со следующими образовательными организациями г. Смоленска:

- СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»;
- МБДОУ Детский сад №67 «Виктория»;
- ФГБОУ ВО СГАФКСТ.

Социальное партнерство закреплено договорами и осуществляется на безвозмездной основе. Участие в дуальных занятиях дошкольных образовательных организаций позволяет проводить занятия по таким дисциплинам, как "Педагогическая технология: искусство педагогического воздействия" и "Математическое моделирование" в группах дошкольников различного возраста и уровня подготовки.

При этом в рамках СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» занятия с обучающимися специальности «Дошкольное образование» проводятся по принципу двойного дуального взаимодействия. Практическая работа по обеим учебным дисциплинам под параллельным руководством соответствующих преподавателей синтезируется в единую практическую работу с дошкольниками, корректировку и анализ которой осуществляют специалисты ДОО, при необходимости оказывающие поддержку обучающимся, а так же участвующих в определении основных задач, актуальных для практики работы сада.

В текущем учебном году в дуальные занятия включены обучающиеся специальности "Коррекционная педагогика в начальном образовании". Для формирования профессиональных компетенций у специалистов такого профиля, мы полагаем необходимой основой глубокое освоение педагогической работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологий. С этой целью был заключен договор о социальном партнерстве со Смоленской государственной академией физической культуры, спорта и туризма. На кафедре спортивной медицины и адаптивной физической культуры СГАФСТ еженедельно проводятся оздоровительные занятия в разновозрастных группах детей с ОВЗ следующих нозологий:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с синдромом Дауна;
- с расстройства аутического спектра.

Обучающиеся Смоленского педагогического колледжа вовлекаются в проведение занятий в качестве тьюторов, так же участвуют в теоретической

разработке и практическом внедрении элементов игровых развивающих методик, позволяющих специалистам кафедры повысить эффективность формирования метапредметных компетенций воспитанников.

В целом по итогам проводимой работы мы можем отметить положительную динамику в сфере мотивированности и заинтересованности обучающихся по освоению дисциплин, преподаваемых в дуальном формате, повышение эффективности освоения профессиональных компетенций, а также выработку навыка вариативного применения методик и их синтетического использования в меняющихся условиях. Это позволяет утверждать, что расширение спектра применения элементов технологии дуального обучения в профессиональном образовании позволит в дальнейшем существенно повысить уровень подготовки выпускников.

В следствии этого, преподаватели колледжа намерены в дальнейшем расширять поле площадок для проведения дуальных занятий и увеличивать количество учебных дисциплин, реализуемых в данном формате.

Литература

1. Мутиева Т.А. Дуальная система профессионального обучения: опыт Германии и реалии России // Science Time. - №12 (24). – 2015. - с. 560-564.
2. Рахимжанова М.Т. Дуальное обучение – преимущества и проблемы // <https://infourok.ru/statya-dualnoe-obuchenie-preimuschestva-i-problemi-1530221.html>