

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Моторина Н.В.
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №178»

Реализация ФГОС

предполагает высокие требования к кадровому обеспечению ДОО



Требования к образованию и уровню квалификации

Требования к организации трудовых действий

Наличие необходимых знаний и умений

.....

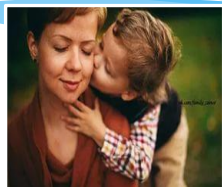
Требования к организации взаимодействия воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста

Исследование особенностей детско-материнского взаимодействия



Характер внутрисемейного воспитания

- Стремление к гиперпротекции
- Стремление к потворствованию
- Недостаточность запретов, санкций и требований
- Дефицит возлагаемых на ребенка обязанностей



Особенности материнского отношения

- Наличие тесной эмоциональной привязанности
- Стремление к чрезмерной заботе и излишняя концентрация на ребенке



Особенности эмоционального взаимодействия

- Стремление к телесному контакту
- Неспособность ориентироваться на состояние и потребности ребенка при построении взаимодействия

Современная модель детского-материнского взаимодействия характеризуется образованием симбиотических связей



Симбиоз переживается родителем как слияние с ребенком, как стремление удовлетворить все его потребности, оградить его от всех трудностей жизни. Симбиотические связи с ребенком характерны для матерей, любовь которых к ребенку заменяется аффективно заостренным беспокойством о нем. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает отделяться в силу складывающихся обстоятельств, так как по своей воле родитель никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.

Таким образом, в последние годы матери отличаются повышенной тревожностью за своих детей, у них наблюдается тесное эмоциональное взаимодействие.



- Происходит отрыв от объекта привязанности, а привязанность к матери
- Детский сад представляет собой социальную систему, в которой ребенок усваивает требования и нормы общества, способы взаимодействия со сверстниками. Таким образом, ребенок сталкивается с совершенно иной СИСТЕМОЙ ТРЕБОВАНИЙ
- У ребенка начинает формироваться модель отношений не только со сверстниками, но и с новым, поначалу незнакомым взрослым – воспитателем.

Воспитатель становится центральным звеном в обеспечении эмоционального благополучия ребенка в условиях ДОО

* Создание оптимальных психолого-педагогических условий зависит не только от уровня подготовки и квалификации воспитателя, но и от специфики педагогического общения. Педагог, работающий с детьми раннего и дошкольного возраста, должен иметь развитые коммуникативные и организаторские способности, высокую способность к эмпатии, быть чутким к малейшим изменениям состояния детей и ситуации в группе.

* *Основная задача воспитателя – создание условий для эмоционального благополучия, положительного самоощущения и уверенности в себе каждого ребенка.*

Воспитатель должен:



Осуществлять поддержку

«... положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»

Построение образовательной деятельности должно строиться

«...на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ ЕГО РАЗВИТИЯ»

Особенности эмоционального взаимодействия воспитателя и ребенка

Низкий уровень эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект определяется как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

Способность к пониманию своих и чужих эмоций означает, что человек может установить сам факт эмоционального переживания у себя или у другого человека, идентифицировать эмоцию, найти для нее словесное выражение и определить причины, ее вызвавшие

Способность к управлению эмоциями означает, что человек может контролировать интенсивность эмоций и их внешнее выражение

Исследование уровня ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА воспитателей ДОО

№	Межличностный Эмин		Внутриличностный Эмин			МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ	ОЭИ
	МП	МУ	ВП	ВУ	ВЭ					
очень высокий	9%	9%	9%	9%	-	14%	5%	9%	14%	14%
высокий	19%	9%	24%	19%	9%	25%	24%	9%	14%	14%
средний	52%	38%	43%	34%	39%	38%	42%	44%	29%	38%
низкий	14%	19%	24%	38%	38%	9%	29%	29%	34%	24%
очень низкий	15%	14%	-	-	14%	14%	-	9%	9%	10%

Исследование эмоционального интеллекта воспитателей ДОО



Таким образом, большинство воспитателей характеризуются недостаточным уровнем контроля над внешними проявлениями эмоций и низкой способностью к управлению своими и чужими эмоциональными проявлениями

Педагог с
низким уровнем
эмоционального
интеллекта

Мама, с
симбиотическим
типом
привязанности



**Программа по развитию
эмоционального
интеллекта воспитателей
ДОО**

Аналитический блок

Информационный блок

Практический блок

Контрольно-оценочный блок

1-й блок – аналитический (анкета, опрос). Выявляется уровень эмоционального интеллекта воспитателей с помощью опросника ЭМИн Д.В. Люсина.

2-й блок – информационный (беседы, лекции, консультации). Проводится информационно-просветительская работа с воспитателями по следующим направлениям:

ознакомление с понятием эмоционального интеллекта и его ролью при взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста;

лекция на тему «Эмоции, чувства, настроение»;

дискуссия «Межличностное восприятие. Возможности и трудности»;

консультации по результатам опросника, индивидуальные беседы.

3-й блок – практический (психологические тренинги, наблюдение, самоанализ, рефлексия). Включает в себя четыре основных этапа.

4-й блок – контрольно-оценочный. Это заключительный этап работы по развитию эмоционального интеллекта воспитателей, и основной его целью является выявление эффективности и результативности программы. Проводится повторное исследование, организовываются индивидуальные консультации.

Результаты реализации программы

В результате реализации Программы нам удалось достичь поставленной цели, и как следствие, способствовать развитию мотивации к профессиональному росту и творческой активности.

Так, по результатам повторного тестирования

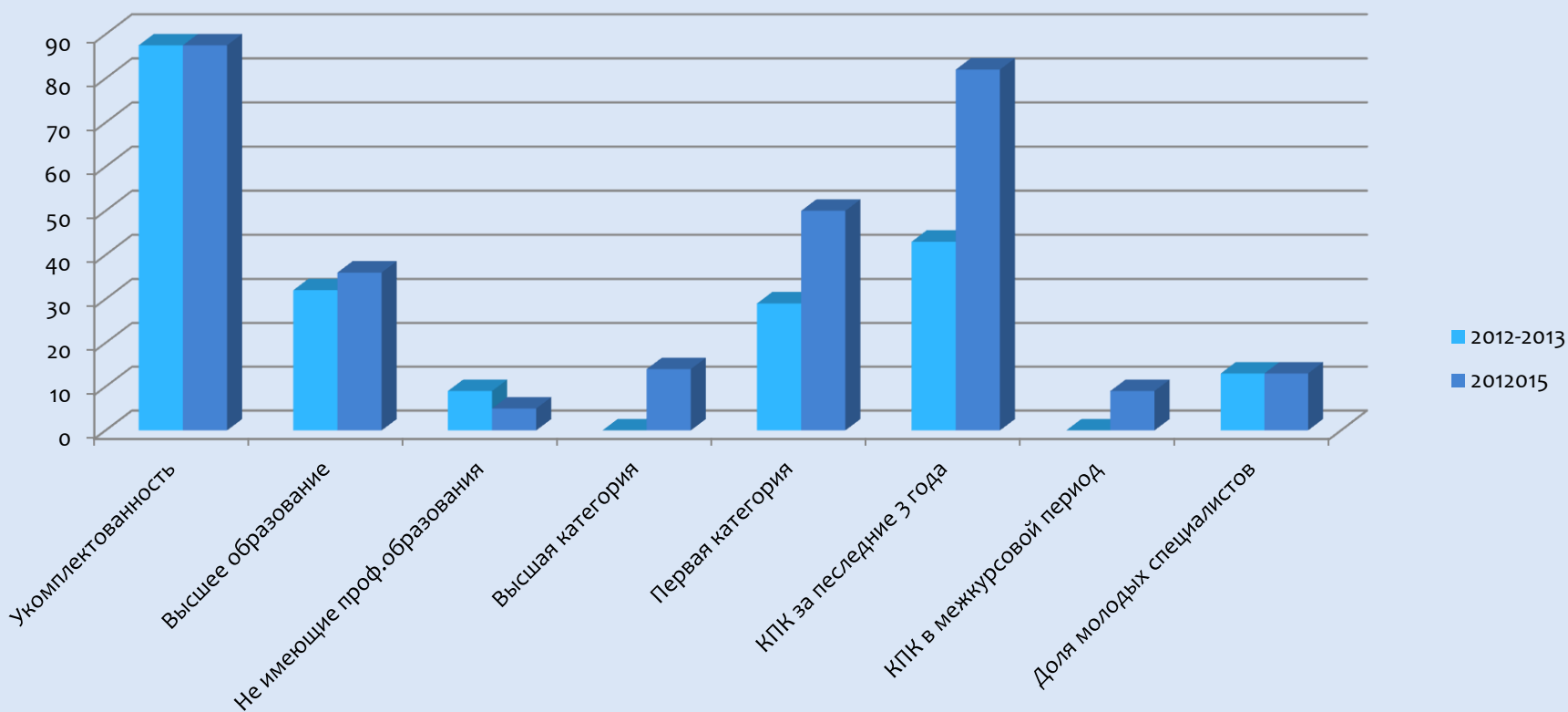
- общий уровень эмоционального интеллекта повысился у 96% воспитателей
- межличностный эмоциональный интеллект у 82%
- внутриличностный эмоциональный интеллект у 68%
- способность к управлению эмоциональными проявлениями у 56%
- способность к пониманию эмоций у 96% воспитателей.

Эффективность реализации программы

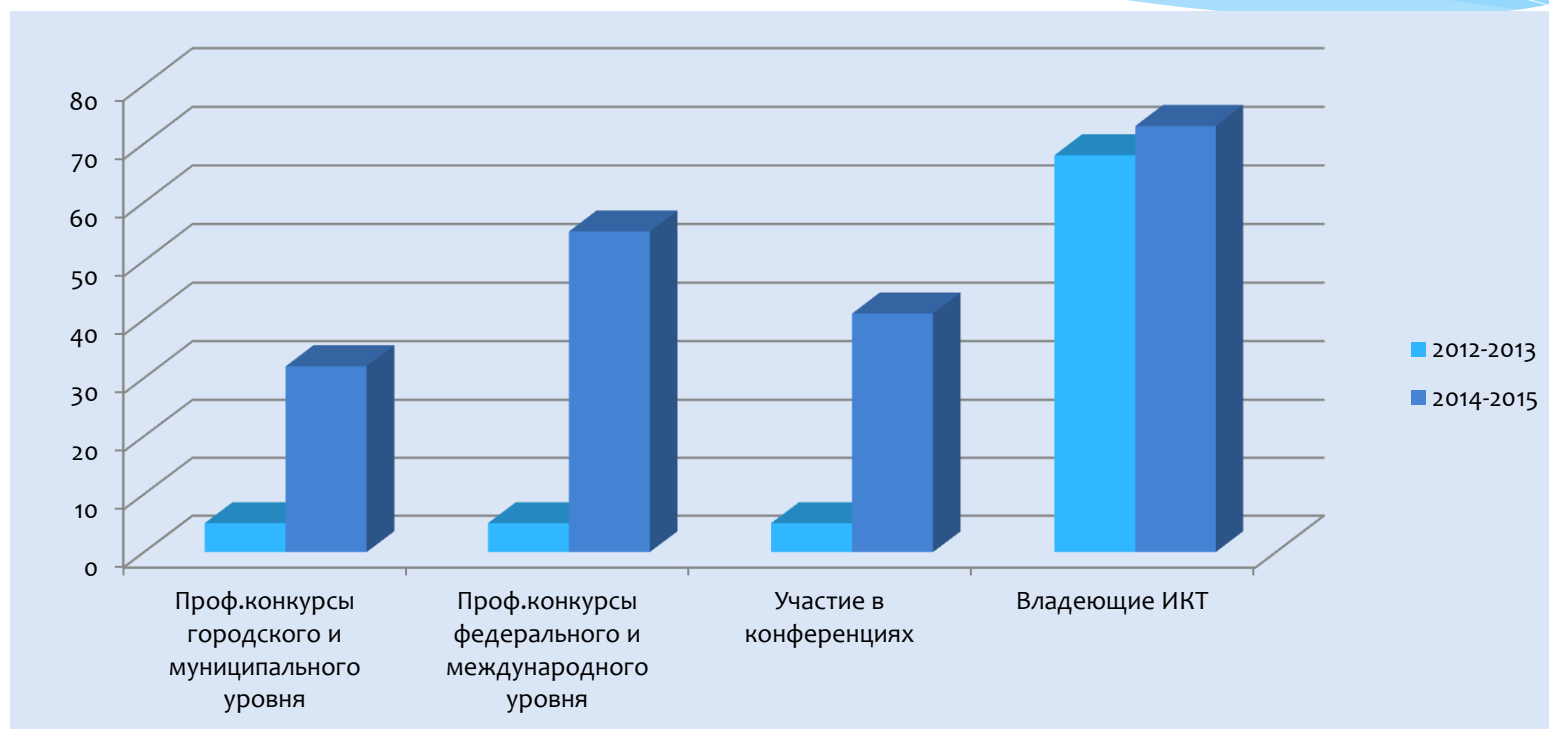


В результате реализации программы по развитию эмоционального интеллекта воспитателей ДОО, нам удалось не только оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей с детьми, но и снизить конфликты в образовательной среде. Путем работы над пониманием и управлением своими и чужими эмоциональными проявлениями, нам удалось создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, тем самым внести вклад в развитие кадрового потенциала организации

Уровень квалификации педагогических кадров



Распространение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикации в научных изданиях)



Психодиагностическая работа с воспитателями ДОО



Информационная работа



Информационная работа



Психокоррекционная работа с воспитателями ДОО



Внимание!

- Все фотоматериалы размещены с письменного согласия участников съемки

Психокоррекционная работа с воспитателями ДОО



Спасибо за внимание!

