

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**по итогу проведения мониторинга готовности учреждений
дополнительного образования к внедрению профстандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области до 2020 года, в соответствии с планом работы ГАУ ДПО СОИРО на 2018 год, сотрудниками отдела воспитания и дополнительного образования детей (зав. отделом Н.С. Зевакова) в период с 25 апреля по 14 мая 2018 года был проведен мониторинг готовности учреждений дополнительного образования к внедрению профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (информационное письмо ГАУ ДПО СОИРО от 24.04.2018 № 289). Мониторинговое исследование проводилось посредством электронного анкетирования с использованием Google-формы.

Актуальность проведения данного мониторинга связана с объективной необходимостью профессионального роста педагогов дополнительного образования в рамках внедрения профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и перехода к новой системе оценки качества деятельности учреждения дополнительного образования.

Цель мониторинга – определение готовности педагогического коллектива к работе в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В исследовании приняли участие 63 учреждения дополнительного образования детей из всех муниципальных образований Смоленской области, что составляет 100% от общего числа учреждений дополнительного образования (далее – УДО) в регионе.

На основании данных, полученных в ходе проведения мониторинговых исследований, можно сделать следующие обобщённые **выводы**:

1. Основные положения стандарта доведены до каждого педагогического работника на уровне:
 - проведения тематического педагогического совета (60%),
 - методического объединения (30%),
 - консультаций (10%);
2. Внесены изменения в нормативную правовую базу образовательных организаций (98%);
3. Педагогические работники учреждения дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по новым требованиям к качеству образования в течение последних 2 лет (85%);
4. В 35% организаций разработана программа внутрикорпоративного повышения квалификации, которая включает в себя помимо традиционных мероприятий и проведение самоаудита, с

целью определения результатов деятельности по повышению качества образования;

5. В 30% УДО администрация анализирует профессиональные проблемы педагогов и определяет возможности решения их на уровне учреждения дополнительного образования посредством организации: мастер-классов, стажировок, взаимопосещений занятий, и других мероприятий;

6. В 25% УДО реализуются дополнительные общеобразовательные программы с учетом принципов инклюзивного образования; в 67% УДО проводятся мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

7. Педагоги дополнительного образования владеют современными психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с учетом их индивидуальных, возрастных и других особенностей (100%) и методиками диагностики социокультурного развития учащихся (75%).

Вместе с тем результаты мониторинговых исследований показали:

– УДО не активно используют возможности государственно-частного партнерства при организации образовательного процесса;

– в УДО слабо развивается приоритетное направление модернизации системы дополнительного образования – техническое направление, что обусловлено недостаточной заинтересованностью администрации учреждения и реальным состоянием его ресурсного обеспечения;

– в УДО недостаточно применяются сетевые ресурсы для оптимизации участия обучающихся в конкурсной деятельности и демонстрации своих личных достижений;

– в УДО не в полной мере организуется взаимодействие с учреждениями и организациями различного уровня и ведомственной принадлежности при проектировании мотивирующих образовательных сред как необходимого условия социальной ситуации развития обучающегося;

– при проведении занятий в детских объединениях педагоги УДО редко выстраивают индивидуальные образовательные траектории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в УДО Смоленской области рекомендуем руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующим данное направление работы:

– принять к сведению аналитическую информацию по итогам проведения регионального мониторинга готовности учреждений дополнительного образования к внедрению профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- усилить ответственность за участие образовательных организаций в мониторинговых процедурах, проводимых на региональном уровне;
- предпринять меры для сохранения кадрового состава, повышения его профессионального уровня с учетом современных требований;
- обратить внимание на возможности сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества при организации образовательного процесса в УДО;
- активизировать деятельность педагогических работников по обновлению содержания и расширению спектра дополнительных образовательных программ в соответствии с социальными запросами, тенденциями развития профессий, рынка труда, современных технологий (в том числе инженерно-технической направленности – конструирование, робототехника, 3D моделирование, прототипирование, адаптивных программ для работы с детьми ОВЗ и другие);
- оптимизировать возможности цифрового образования в развитии творческого потенциала обучающихся и профессионального роста педагогов;
- создать условия для совершенствования материально-технических баз учреждений дополнительного образования детей в соответствии с требованиями инновационной экономики.

Методист отдела воспитания и ДОД ____ Н.В. Сечковская