

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Проект

«Космические летательные аппараты»

для воспитанников 6-7 (8) лет

Автор проекта:
Борисова Ирина Анатольевна,
заведующий

г. Десногорск,
2020 г.

Паспорт проекта

1. Название проекта «Космические летательные аппараты»
2. Тип проекта: познавательно – творческий, групповой, среднесрочный.
3. Участники проекта: педагог, воспитанники 6-7 (8) лет, родители воспитанников.
4. Срок реализации проекта: февраль – март 2020 г.

Введение

Одной из главных задач современного образования, согласно ФГОС является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высоко технологичном информационном обществе, обладающей умением использовать информационные технологии и обучаться в течение всей жизни.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

В условиях реализации проекта каждый ребенок стремится к активной деятельности, взрослый же ожидает от него своеобразного творческого результата.

Проект направлен на формирование у воспитанников познавательной, творческой активности, на формирование первичных представлений о себе и об объектах окружающего мира, на поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы построения:

- принцип развивающего обучения. Развивающий характер реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (познавательное развитие, физическая культура, социализация) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- принцип гуманизации и индивидуализации.

Актуальность

Интеллектуально – личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление необходимо пробуждать, повышать и развивать.

Проект позволяет детям познавать мир не на основе готовых сведений, а в процессе творческой деятельности, он поможет детям научиться добывать информацию из разных

источников и применять ее в разных видах детской деятельности расширить и углубить представления детей о мире, интегрировать научно – образовательную, техническую и творческую деятельности. Именно поэтому актуальной становится разработка проекта

Цель проекта: сформировать представления воспитанников о различных видах космических летательных аппаратов средствами робототехники и театрализованной деятельности.

Задачи проекта:

1. Расширить у воспитанников первичные представления о космосе, о видах космических летательных аппаратов.
2. Сформировать умения создавать на базе конструкторов Lego и Lego Education Wedo роботы – разведчиков, модели космических кораблей, космической станции.
3. Развивать средствами театрализованной деятельности опыт социальных навыков поведения, эмоциональную сферу, речевую активность дошкольников.
4. Создать условия для активного привлечения к проектной деятельности родителей воспитанников.

Предполагаемые продукты проекта:

1. выставка работ воспитанников по лепке и рисованию, моделей: робот - разведчик; космические корабли; космическая станция;
2. систематизированный иллюстрированный материал по теме «Космос»;
3. разработанные рекомендации для родителей;
4. конспект мероприятия «Космические летательные аппараты».

Гипотеза: данный проект позволит повысить познавательную активность ребенка в изучении космоса, получить представление о взаимосвязи человека и Космоса путем интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методы, применяемые в ходе проекта:

- наблюдение;
- познавательная деятельность;
- игры – драматизации;
- совместные творческие игры;
- обучающие игры по конструированию;
- выставочная деятельность;
- продуктивная деятельность

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта

- у ребенка расширится представление о космосе и о космических летательных аппаратах;
- ребенок научится создавать на базе конструкторов Lego и Lego Education Wedo модели по предложенной схеме, по замыслу проявит интерес и самостоятельность в познавательно-исследовательской, технической и творческой деятельности;
- ребенок будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, получит навыки работы с различными источниками информации;

- ребенок овладеет разными формами и видами творческо-технической игры, проявит навыки театрализованной деятельности, проявит творческую инициативу, научится принимать командное решение;

- у ребенка будут усовершенствованы навыки устной речи при построении речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности.

Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта/ сроки реализации	Работа с детьми	Работа с родителями	Продуктивная деятельность
<p>Выбор темы</p> <p>3 неделя февраля 2020</p>	<p>1. Совместный с детьми выбор темы проекта.</p> <p>2. Составление плана познавательной деятельности с использованием вопросов: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?</p>	<p>1. Информирование родителей о начале работы над проектом, приглашение к участию.</p> <p>2. Составление плана – схемы проведения проекта.</p> <p>3. Активное участие в подборке иллюстраций, аудио и видеоматериалов о Космосе.</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей «Как рассказать ребенку о Космосе?»</p>	<p>Альбом иллюстраций аудио и видеоматериалов о Космосе.</p>
<p>Реализация проекта.</p> <p>4 неделя февраля 2020</p> <p>1 неделя марта 2020</p>	<p>Проблемное обсуждение, организация творческой деятельности.</p> <p>Беседы с презентациями «Путешествие в Космос», «Солнечная система», «Покорители Космоса», «Зачем летают в Космос»?</p> <p>Чтение художественной литературы: О.А. Скоролупова «Покорение Космоса», Н. Носов «Незнайка на Луне», Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах».</p> <p>Разгадывание загадок о Космосе.</p> <p>Предложения – ситуации для обсуждения.</p> <p>Беседы этического</p>	<p>Домашние задания родителям и детям: Моделирование солнечной системы из бросового материала.</p> <p>Чтение произведений родителями с детьми, подбор загадок о космосе.</p>	<p>Выставка моделей</p>

<p>1 неделя марта 2020</p>	<p>содержания.</p> <p>Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты тренируются», «Солнышко и дождик», «Космодром».</p> <p>Дидактические игры «Найди лишнее», «Найди недостающую планету», «Куда летят ракеты?» «Что ближе, что дальше», «Звездный путь», «Космические корабли»</p> <p>Игры – импровизации: «Обитатели Космоса», «Путешествие к неизвестной звезде».</p>	<p>Помощь в приготовлении атрибутов для игр</p>	
<p>1 – 2 неделя марта 2020</p>	<p>Художественно продуктивная деятельность детей (лепка «Ракета», «Летающая тарелка»; Рисунок «На пути к звездам».</p>		<p>Выставка рисунков, работ из пластилина.</p>
<p>2 – 3 неделя марта 2020</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Тайна красной планеты», «Незнайка на Луне».</p>	<p>Совместный просмотр</p>	
<p>2 – 3 неделя марта 2020</p>	<p>Конструирование на базе конструктора Lego «Космонавты у ракеты», «Путешествие к звездам». «Космические корабли», на базе магнитного конструктора «Ракета», «Летающая тарелка»</p>		<p>Выставка работ</p>
<p>2 – 4 неделя марта 2020</p>	<p>Роботостроение по образцу и по замыслу на базе конструкторов Lego Education Wedo и Lego Education Wedo 2.0. Сборка, программирование моделей роботов – разведчиков, космических кораблей, космической станции.</p>	<p>Изготовление муляжа инопланетной поверхности</p>	<p>Выставка работ</p>
<p>4 неделя марта 2020</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений песен о космосе: произведения группы «Зодиак», песни: «Я – Земля!», «Знаете, каким он</p>		

	парнем был!», «Тайна третьей планеты», «Мы в Космос улетаем на работу».		
Презентация проекта 4 неделя марта 2020 г	Занятие «Космические летательные аппараты»	Помощь родителей в проведении мероприятия (подготовка атрибутов, декораций, создание призов)	Выставка – презентация работ
Рефлексия	Награждение всех участников проекта		
Анализ результатов проекта.			Выступление на педагогическом совете

Материально-техническое обеспечение:

1. наборы конструкторов «LEGO WEDO»;
2. наборы конструктора «LEGO WEDO 2.0.»;
3. конструкторы LEGO;
4. магнитные конструкторы;
5. ноутбуки;
6. интерактивная доска,
7. проектор,
8. компьютер.

Список источников информации

1. Васильева Н.. Проектная деятельность; участвуем вместе.//ж. «Дошкольное воспитание», № 10/2011 г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
4. Пенькова Л.С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

Конспект занятия «Космические летательные аппараты» для детей 6-7 (8) лет

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Тип занятия: интегрированное.

Формы деятельности: совместная деятельность.

Формы организации: подгруппа.

Оборудование.

Декорация ракеты, макет планеты Земля.

Демонстрационный материал по теме «Космос»; декорация космической ракеты, костюмы инопланетян, панорама разрушенного города на планете Земля; конструкторы Lego и Lego Education Wedo., Lego Education Wedo 2.0., магнитный конструктор, ноутбук, аудиоматериал.

Раздаточный материал:

- конструкторы Lego;
- Lego Education Wedo;
- Lego Education Wedo 2.0.;
- магнитный конструктор.

Словарная работа: Солнечная система, космические летательные аппараты, робот - разведчик, скафандр, шлем, взлет, посадка.

Цель занятия: расширить представления детей о космосе и космических летательных аппаратах средствами конструирования, робототехники, театрализованной деятельности.

Задачи:

- закрепить умения детей конструировать по образцу, по замыслу модели роботов – разведчиков, модели космических кораблей, космической станции на основе конструкторов Lego и Lego Education Wedo., Lego Education Wedo 2.0., магнитного конструктора;
- развивать средствами театрализованной деятельности опыт социальных навыков поведения, эмоциональную сферу, речевую активность дошкольников;
- формировать навык самостоятельного поиска способов решения предложенных проблем; навыки работы в команде.

Ход занятия.

1. Мотивационная часть. Детей встречает педагог в костюме космонавта.

Педагог: Здравствуйте, дети. Вы удивлены моим неожиданным преображением? Сегодня у нас необычный день. Вы сегодня не просто дети – вы жители с далекой планеты Крон. И я, ваш старший друг и помощник, приглашаю вас в полет на нашей ракете через космические просторы. Что нам нужно, чтобы отправиться в дорогу?

Дети: ракета, скафандры, наш робот – разведчик Вася.

Педагог: Тогда не будем терять время: готовимся к полету!

Дети надевают костюмы, загружаются в ракету.

2. Основная часть.

Педагог: Экипаж к полету готов? Всем приготовиться! Три! Два! Один! Пуск!

Звучит космическая музыка.

Педагог: А чтоб путешествие не было скучным, отгадайте – ка мои загадки:

1. Сверкая огромным хвостом в темноте, несется среди ярких звезд в пустоте. (Комета)

2. Осколок от планеты среди звезд несется где-то. (Метеорит)
3. Ночью с Солнцем я меняюсь и на небе зажигаюсь. (Луна)

Спокойная музыка прерывается звуком удара.

Педагог: Что – то случилось с нашей ракетой. Кажется, мы потерпели крушение. В иллюминатор ничего не видно. Придется выйти и посмотреть, куда же мы попали? А с собой я возьму нашего робота – разведчика Васю. Он нам сообщит, что это за место, можно ли здесь дышать, есть ли жизнь на этой планете?

Педагог выходит на разведку и сообщает детям печальную новость:

- Ребята, у нас плохие новости: мы не можем лететь дальше, потому что наша ракета требует серьезного ремонта. Но есть и хорошие новости от робота Васи: мы находимся на планете Земля, она пригодна для жизни, здесь есть вода и воздух. Поэтому вы можете выйти из ракеты без скафандров.

Дети выходят из ракеты, видят разбросанные на лужайке элементы конструктора Lego.

Дети: Что здесь произошло?

Педагог: Падая, наша ракета разрушила целый город! Что же нам делать?

Предложения детей:

- Давайте построим новый город с многоэтажными домами, широкими улицами, мостом.

2.1. Дети приступают к строительству города, используя конструктор Lego.

Педагог: Ну что же, город построен. Пора и домой, но как же нам лететь, ракета не исправна?

Дети: нужно отремонтировать ракету или построить новый корабль.

Педагог: А какие космические корабли вы знаете?

Дети перечисляют.

Педагог: ребята, у нас в распоряжении есть разные конструкторы: конструкторы Lego и Lego Education Wedo., Lego Education Wedo 2.0., магнитный конструктор. Вы можете самостоятельно создать свою модель летательного аппарата на основе любого из этих конструкторов.

2.2. Самостоятельная работа детей. Помощь педагога при затруднении.

2.3. Подведение итогов работы. Каждый ребенок представляет свою работу в форме короткого рассказа (что это за модель, как она называется, как она применяется, как она перемещается).

Педагог: Ну что же, ребята, наша ракета отремонтирована, нам пора возвращаться. Только что же нам делать с вашими моделями?

Предложения детей: Давайте оставим их на Земле, чтобы люди тоже могли летать в Космос, когда захотят нас проведать или посмотреть из Космоса на нашу Солнечную систему!

3. Рефлексия.

Педагог: Ребята, с какими трудностями вы столкнулись в путешествии? Все ли было легко? Чему вы научились во время путешествия?

Ответы детей.

Педагог: Молодцы ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы проявили творческую фантазию, умения по конструированию и робототехнике, вы совместными усилиями смогли построить разрушенный город и создали для землян новые космические аппараты. Возможно, кто-то из вас в будущем станет настоящим космонавтом.

4. Поощрение воспитанников дипломами.

Приложение 1.1



Конспект занятия «Сборка робота - разведчика»

для детей 6-7 (8) лет

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Тип занятия: интегрированное.

Формы деятельности: совместная деятельность.

Формы организации: подгруппа.

Оборудование.

Муляж приемного устройства, конструкторы Lego Education Wedo 2.0., ноутбук, аудиоматериал, презентация «Алгоритм сборки робота - разведчика», макет поверхности чужой планеты.

Раздаточный материал:

- Lego Education Wedo 2.0.;
- магнитный конструктор.

Словарная работа: космические летательные аппараты, МКС, спутник, луноход, ракета, датчик расстояния и наклона.

Цель: формирование умения собирать модель по заданному алгоритму средствами конструктора Lego Education Wedo 2.0.

Задачи:

- закрепить названия деталей конструктора;
- совершенствовать знания детей по использованию датчика расстояния и наклона;
- развивать речь детей, совершенствовать умение строить высказывание по предложенной теме с использованием терминов
- развивать мелкую моторику рук детей;
- воспитывать умение работать в команде.

Ход занятия

1. Мотивационная часть. Педагог: Здравствуйте, дети. Сегодня у нас будет очень интересная работа.

Раздается сигнал.

Педагог: Странный сигнал, я попытаюсь его расшифровать!

Педагог берет муляж приемного устройства, проговаривает: Межпланетная экспедиция..... закончилось топливо..... Все понятно. Это сигнал о помощи!

Обращается к источнику звука: Ответьте, где вы находитесь? Планета в Созвездии Гончих псов? Но как же нам помочь вам? Дети, что же мы можем сделать?

Дети: Мы можем построить ракету. Но первым перед тем, как лететь на эту планету, нужно послать на нее робота – разведчика.

Педагог: Ребята, раз вы готовы помочь, я покажу вам, как можно собрать такого разведчика.

2. Основная часть.

2.1. Показ презентации «Алгоритм сборки робота - разведчика».

2.2. Вопросы для обсуждения:

- Для чего нужен робот-разведчик?
- Что нам понадобится для сборки робота?

- Из каких деталей он будет состоять?
- Как робот будет перемещаться?
- Как он будет передвигаться при исследовании почвы, сталкиваясь с преградой подавать сигнал?

2.3. Знакомство с датчиками наклона и расстояния (обнаруживает приближение земли) и их программирование на определенные действия. Использование переменных передач, принципа действия рычагов.

Педагог: А теперь попробуйте самостоятельно собрать модель робота, пользуясь программой – подсказкой.

2.4. Сборка модели. Работа в парах.

Педагог: для того, чтобы наша модель двигалась, необходимо расставить в нужном порядке готовые блок – схемы. Подсказки на ваших экранах.

Дети по – двое создают графическим методом программу на основе готовых блок – схем, которые им необходимо расставить в нужном порядке.

2.5. Тестирование робота.

2.6. Обсуждение и устранение проблем.

Педагог: Все получилось! Наш робот – разведчик готов к новым открытиям.

Перед отправкой робота давайте проверим, как он будет работать (используется макет поверхности чужой планеты).

2.7. Выступление групп детей: краткий рассказ о функциях робота.

3. Рефлексия:

- какого робота и для чего мы с вами сделали?
- какими возможностями обладает наш робот?
- из каких механизмов он состоит?
- что показалось вам самым трудным при сборке робота, а что было самым простым?

Приложение 2.1.





Приложение 3

Анкета для родителей по выявлению по эффективности проведения совместной проектной деятельности

1. Ф.И. ребенка _____
2. Выберите и запишите, в каких проектах ваша семья хотела бы принять участие: «Мой любимый город», «Космические летательные аппараты», «Электричество», «Свойства воды»? _____
3. Какой проект вас наиболее заинтересовал?

4. Какой проект объединил бы большее количество членов вашей семьи?

5. Какой проект вызвал бы наибольший интерес у вашего ребенка и членов семьи?

6. Какой материал Вы приготовили бы для презентации проектов? (фотографии, фотоальбом, подборка познавательного материала, поделки, рисунки, другое) нужное подчеркнуть
7. Какова доля участия в этом была бы Вашего ребенка?

8. Какие бы семейные праздники Вы хотели посетить?

9. Какова ваша роль в подготовке и проведении проекта (гость, активный участник в массовых конкурсах, играх, танцах; персонаж, подготовка атрибутов, другое) (нужное подчеркнуть)
10. Ваши пожелания и предложения по улучшению совместной деятельности

**Анкета для родителей по выявлению и развитию
творческих способностей дошкольников**

1. Ф.И.О. родителя _____
2. Считаете ли Вы, что у ребенка есть творческие способности? Какие?

3. Задает ли ребенок Вам вопросы, к каким областям они относятся: природа, техника, взаимоотношения людей, искусство? _____
4. Любит ли ребенок фантазировать, на какие темы?

5. Пытается ли ребенок искать объяснение тому. Чего сам еще не понимает (события, явления природы и т.д.)? _____
6. Придумывает ли ребенок игры самостоятельно. Часто ли использует вещи не по назначению? _____
7. Придумывает ли ребенок рассказы? Рассказывает ли ребенок о пережитых впечатлениях?

8. Какие материалы для творчества всегда доступны Вашему ребенку?

9. Замечаете ли Вы прогресс, глядя на работы, выполненные Вашим ребенком?
