

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция  
юных техников г. Вязьмы Смоленской области

**Творческий проект**  
**«Изготовление модели автомобильного транспорта**  
**Великой Отечественной войны**  
**«Санитарный автобус ЗиС-44»**



Автор-составитель: Беляева Татьяна Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

Вязьма  
2017 г.

## Содержание

1. Введение
2. Технологическая карта проекта.
3. Перечень мероприятий по реализации проекта:
  - организационно-досуговые мероприятия;
  - образовательные занятия.
4. Анализ выполнения проекта
5. Список литературы
6. Приложения:
  - *Приложение 1.* Конспект занятия № 3. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: изготовление эскиза, расчёт размеров»;
  - *Приложение 2.* Конспект занятия № 4. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: построение, сборка развёрток рамы и колёс, монтаж рамы»;
  - *Приложение 3.* Конспект занятия № 5. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: построение, сборка, монтаж кабины»;
  - *Приложение 4.* Конспект занятия № 6. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: построение, сборка развертки кузова, монтаж кузова»;
  - *Приложение 5.* Конспект занятия № 7. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: художественное оформление модели».

## Введение

Мировую войну очень часто называют «войной моторов», в которой техника сыграла ключевую роль. Война «показала», какое значение имеет автомобиль как массовый вид транспорта. Особенно крупные оперативные перевозки войск были выполнены автотранспортом в ходе оборонительного сражения под Москвой: 14-я автобригада резерва Ставки Верховного Главнокомандования в июле 1941 г. перевезла шесть стрелковых дивизий из района Москвы в район Вязьмы на расстояние от 120 до 300 км. Большой объем составляли также эвакуационные перевозки больных и раненых, поврежденной боевой техники, вооружения, имущества и населения из прифронтовой зоны. Так, из Ленинграда с 24 ноября 1941 г. по 21 апреля 1942 г. автотранспорт эвакуировал более полумиллиона человек. Всего автомобильными частями Советской Армии (без учета войскового транспорта) во время Великой Отечественной войны было перевезено свыше 101 млн. т различных грузов, общий грузооборот этого автомобильного транспорта составил 3,5 млрд. тонно-километров.

Роль автомобильного транспорта в Великой Отечественной войне определяется не только гигантскими масштабами перевозок, но и тем, что он доставлял боеприпасы, горючее, продовольствие непосредственно на поля сражений. Доставляя грузы в сложной боевой обстановке, днем и ночью, в распутицу и в тяжелых условиях снежных заносов, автомобилисты проявляли массовый героизм и мужество. За героические подвиги и самоотверженный труд тысячи автомобилистов были награждены орденами и медалями, особо отличившимся воинам-автомобилистам присвоено звание Героя Советского Союза.

Современное поколение детей далеко от тех военных событий и подчас им сложно представить реальность происходящих действий, но мы не вправе забывать героический подвиг советского народа.

Тема автотранспорта Великой Отечественной войны очень интересна современным мальчишкам, поэтому в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное конструирование» творческий проект «Изготовление модели автомобильного транспорта Великой Отечественной войны «Санитарный автобус ЗиС-44» посвящен воинам-автомобилистам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Цель проекта – формирование у молодого поколения осознанного понимания подвига советского народа и значимости служения Отечеству посредством изучения истории развития автомобильной техники во время Великой Отечественной войны и конструирования модели транспорта Великой Отечественной войны «Санитарный автобус ЗиС-44».

Задачи:

- изучить историю развития автомобильной техники во время Великой Отечественной войны;
- овладеть проектно-технической грамотностью;
- разработать конструкторскую документацию;

- сконструировать модель санитарного автобуса ЗиС-44;
- сформировать осознанное понимание значимости служения Отечеству.

Актуальность данного проекта заключается в том, что у учащихся выявлен дефицит знаний о ключевой роли техники во время Великой Отечественной войны (мониторинговые исследования). Реализация проекта позволит ликвидировать пробел исторических знаний у учащихся, расширить их представление о событиях Великой Отечественной войны, о роли техники во время Великой Отечественной войны, воспитать у учащихся чувство гордости за свой народ и страну.

Проект предназначен для учащихся в возрасте от 9 до 12 лет.

Проект может быть реализован в учреждениях дополнительного образования детей по техническому направлению деятельности и в общеобразовательных организациях в рамках реализации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

Социальные партнеры: педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, родители и ближайшие родственники.

Ожидаемые результаты проекта. В процессе детального изучения данной темы и реализации творческого проекта учащиеся

- расширят знания о событиях Великой Отечественной войны, об истории техники и ее развития во время войны;
- овладеют проектно-технической грамотностью;
- приобретут исследовательские навыки (поиск, систематизация и подбор материала для изучения и изготовления модели транспорта), технические навыки (изготовление эскиза модели, разработка технологической карты по изготовлению узлов модели, построение чертежей, выполнение модели транспорта), художественные навыки (подбор палитры красок для художественного оформления модели, использование художественных приемов покраски модели и др.);
- усовершенствуют познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- приобретут опыт конструктивного взаимодействия с различными социальными партнерами в процессе реализации проекта;
- сформируют свое отношение к Великой Отечественной войне: произойдет осознанное понимание подвига советского народа и значимости служения Отечеству, сформируется адекватная оценка исторических событий в масштабах малой родины, страны, мира.

Для успешной реализации проекта использую следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

## Технологическая карта проекта

Название проекта	«Изготовление модели автомобильного транспорта Великой Отечественной войны «Санитарный автобус ЗиС-44»
Место реализации проекта	МБУ ДО станция юных техников г. Вязьмы Смоленской области, творческое объединение «Начальное конструирование»
Руководитель проекта	Беляева Татьяна Леонидовна, педагог дополнительного образования
Целевая аудитория	Возрастная категория учащихся 9 – 12 лет; количество участников проекта – 12
Наименование программы, раздела программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное конструирование», раздел «Объемные модели»
Тип проекта	Творческий
Продолжительность проекта	Проект среднесрочный: 3 недели - 8 занятий
Проблема	Дефицит знаний у учащихся о ключевой роли автомобильной техники во время Великой Отечественной войны и героическом подвиге народа
Цель	формирование у молодого поколения осознанного понимания подвига советского народа и значимости служения Отечеству посредством изучения истории развития автомобильной техники во время Великой Отечественной войны и конструирования модели автомобильного транспорта Великой Отечественной войны «Санитарный автобус ЗиС-44»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить историю развития автомобильной техники во время Великой Отечественной войны;</li> <li>- овладеть проектно-технической грамотностью;</li> <li>- разработать конструкторскую документацию;</li> <li>- сконструировать модель санитарного автобуса ЗиС-44;</li> <li>- сформировать у молодого поколения чувства сопричастности к историческому и героическому прошлому народа, осознанное понимание значимости служения Отечеству.</li> </ul>
Предмет проекта	Санитарный автобус ЗиС-44
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Кадровое обеспечение</u>: педагогические работники учреждения дополнительного образования.</li> <li>2. <u>Материально-техническое обеспечение</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>оборудование</u>: проектор, экран, копировальное</li> </ul> </li> </ol>

	<p>оборудование;</p> <p>- <u>средства</u>: интернет, видео фильмы, фотоальбом моделей транспорта, картотека видов номеров транспорта времен войны, картотека чертежей автомобилей, картотека эскизов военной техники времён войны;</p> <p>- материалы: образцы моделей военной техники, эскизы моделей, образцы технологической карты узлов моделей транспорта, шаблоны деталей модели, картон, тонкий пластик, клей ПВА, «Момент», лак, краски;</p> <p>- <u>инструменты</u>: чертёжные принадлежности, ножницы.</p>
Социальные партнеры	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, родители (законные представители) учащихся, сотрудники музея, архива и библиотеки города
Технологии, формы, методы работы	<p><u>Технологии</u>: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.</p> <p><u>Формы работы</u>: анкетирование, рассказ, объяснение, беседа, эвристическая беседа, практическая работа, творческая работа, иллюстрация рисунков, таблиц, карт, демонстрация видеофильмов, экскурсия, выставка, презентация.</p> <p><u>Методы</u>: наблюдение, сравнение, измерение, моделирование.</p>
Содержание проекта	<p><u>I. Подготовительный этап</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы проекта, ее конкретизация, обоснование актуальности</li> <li>2. Определение цели проекта, формулирование задач</li> <li>3. Планирование предстоящей деятельности (график работы, сроки, требования, консультации и др.)</li> <li>4. Формирование вопросов и заданий</li> <li>5. Проведение предварительных исследований по теме</li> <li>6. Определение форм представления итогов проектной деятельности учащихся</li> <li>7. Разработка критериев оценки проекта</li> </ol> <p><u>II. Технологический этап</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ информации, выработка идей, их обсуждение</li> <li>2. Организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы</li> <li>3. Разработка конструкторской документации, технологических карт</li> <li>4. Конструирование модели санитарного автобуса ЗиС-44</li> <li>5. Экономическое и экологическое обоснование проекта</li> <li>6. Промежуточная самооценка и самокоррекция</li> </ol>

	<p>7. Оформление документации проекта</p> <p><u>III. Заключительный этап</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Проведение анализа и оценки деятельности</li> <li>3. Защита проекта</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширят знания о событиях Великой Отечественной войны, об истории развития автомобильной техники во время войны;</li> <li>- овладеют проектно-технической грамотностью;</li> <li>- приобретут исследовательские навыки (поиск, систематизация и подбор материала для изучения и изготовления модели транспорта), технические навыки (изготовление эскиза модели, разработка технологической карты по изготовлению узлов модели, построение чертежей, выполнение модели транспорта), художественные навыки (подбор палитры красок для художественного оформления модели, использование художественных приемов окраски модели и др.);</li> <li>- усовершенствуют познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия;</li> <li>- приобретут опыт конструктивного взаимодействия с различными социальными партнерами;</li> <li>- сформируют свое отношение к Великой Отечественной войне: произойдет осознанное понимание подвига советского народа и значимости служения Отечеству, сформируется адекватная оценка исторических событий в масштабах малой родины, страны, мира.</li> </ul> <p><u>Социальные партнеры:</u> создание системы продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, выставочной экспозиции.</p>
Форма подведения итогов	Презентация проекта, выставка, конкурсы
Способы измерения результатов	Социальный опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование учащихся, социальных партнеров, участие в выставках и конкурсах разных уровней
Перспективы развития проекта	<p>Трансформация в долгосрочные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Транспорт второй мировой войны»;</li> <li>- «Военная техника Великой отечественной войны»;</li> <li>- «Военная техника мира».</li> </ul> <p>Создание коллекции моделей транспорта.</p>

## Перечень мероприятий по реализации проекта

### Организационно-досуговые мероприятия:

- знакомство с литературными произведениями о войне;
- изучение темы «Медицина в годы Великой Отечественной войны»;
- изучение плакатов военных лет, фотографий, иллюстраций;
- проведение дидактических игр: «Отгадай и назови», «Узнай и назови боевую технику Великой Отечественной войны»;
- сбор информации, материала о Великой Отечественной Войне (песни, стихи, плакаты автотранспорта времён Великой Отечественной войны, изучение настоящих наград) (совместно с родителями);
- проведение беседы родителей с детьми о родственниках-участниках Великой Отечественной Войны;
- просмотр фильмов о войне (совместный с родителями);
- разработка и проведение познавательных занятий: «Этот день Победы», «Никто – не забыт, ничто – не забыто»;
- выпуск стенгазеты «Юбилей Великой победы!»;
- беседы по темам: «Великая Отечественная война», «Почему война называется Великой Отечественной?», «Транспорт времён войны», «Разгром фашистских войск под Москвой» и другие;
- формирование вопросов и заданий по изготовлению эскиза автобуса, по построению развёрток деталей автобуса, по оформлению автобуса, по разработке презентации;
- разработка технологических карт: расчёт размеров деталей санитарного автобуса ЗиС-44, правила построения развёрток, последовательность сборки деталей санитарного автобуса ЗиС-44, последовательности изготовления санитарного автобуса ЗиС-44, последовательность работы над оформлением санитарного автобуса ЗиС-44, классификация номеров автотранспорта военного времени;
- защита проекта.

### Образовательные занятия:

- занятие № 1. Беседа на тему: «Транспорт второй мировой войны»;
- занятие № 2. Экскурсия по местам боев Великой Отечественной войны;
- занятие №3. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: изготовление эскиза, расчёт размеров»;
- занятие № 4. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: построение, сборка развёрток рамы и колёс, монтаж рамы»;
- занятие № 5. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: построение, сборка, монтаж кабины»;
- занятие № 6. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: построение, сборка развертки кузова, монтаж кузова»;
- занятие № 7. Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: художественное оформление модели»;
- занятие № 8. Презентация работы по изготовлению модели автомобильного транспорта времён Великой Отечественной войны.

## **Анализ выполнения проекта**

### **В результате выполнения проекта учащиеся научились:**

- самостоятельному поиску литературы для работы;
- разрабатывать конструкторскую документацию, технологические карты;
- создавать чертежи;
- изготавливать развертки деталей модели, собирать детали из развертки;
- выполнять монтажные работы;
- оформлять модель в соответствии с оригиналом;
- выполнять презентацию и представлять ее.

К работе над данным проектом привлекались родители, в частности, родители были активными участниками на занятиях и в процессе поиска исторического материала.

### **Факторы, способствующие успешной реализации проекта**

1. Продуманный план реализации проекта.
2. Хорошее знание материала.
3. Правильный выбор, разнообразие технологий, форм и методов обучения.
4. Занимательность изложения материала.
5. Ярко выраженное эмоциональное отношение педагога к излагаемому материалу богатство интонаций, выразительная мимика.
6. Выраженная заинтересованность педагога в успехе воспитанников.
7. Бодрое самочувствие; чувство «физической» раскованности, свободы на занятии, сплоченность творческого коллектива (команда родителей, педагогов и учащихся).
8. Выполнение проекта не требует привлечения значительных средств, дорогого и дефицитного оборудования.

### **Проект обеспечил достижение результатов**

#### Достигнутый результат - продукт деятельности:

- изготовлена заданная модель автомобиля военного времени;
- подготовлены презентации по работе над моделью автомобиля;
- подготовлены модели автомобиля к участию на выставке и в конкурсе: в районном и всероссийском конкурсе работы учащихся отмечены дипломами II и I степени.

#### Образовательные результаты:

- учащиеся познакомились с историей и классификацией автотранспорта военного времени, активизировался интерес к предмету проекта через изучение истории страны;
- изучили технику военного времени;

- укрепились система взглядов на технику времен войны, ответственное отношение к предмету изучения
- сформировали умения выбирать рациональные способы выполнения работы;
- сформировали навыки и умения работы с объёмными пластичными формами, различными материалами, документами по истории автомобилестроения;
- научились изготавливать модель автотранспорта времён войны.

#### Развивающие результаты:

- развивались мышление, память, сенсорная и визуальная сфера личности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты;
- повысился уровень осведомленности учащихся об истории автомобилестроения в России;
- повысился интерес родителей к педагогическому процессу через активное участие в мероприятиях и в образовательной деятельности;
- накоплен информационный материал, адресованный педагогам и родителям:
  - а) наглядно-информационный материал «Этих дней не смолкнет слава»;
  - б) пособия для педагогов «Беседы о войне: Великая Отечественная война. Почему война называется Великой отечественной?», «Техника войны», «День Победы», «Что почитать школьнику о войне?»;
  - в) рекомендации родителям по теме «9 мая – День Победы».

#### Воспитательные результаты:

- сформировалось свое отношение к Великой Отечественной войне;
- появилось осознанное понимание подвига советского народа и значимости служения Отечеству;
- сформировалась адекватная оценка исторических событий в масштабах малой родины, страны, мира.

#### **В процессе реализации проекта наиболее удалось:**

- групповой поиск материала с применением интернет технологий;
- применение технологических карт, чертежей разверток;
- совместное с родителями посещение мест боевых действий;
- результативное участие в конкурсах.

#### **Необходимо включить в другие проекты:**

- встречи с участниками боевых действий в обстановке музеев, например в музее военно-исторического клуба «Поиск».
- коллективное изготовление одной модели по принципу производственной кооперации.

## **Опрос родителей и анкетирование учащихся показали:**

- необходимость изучения данного материала – более 75% детей и родителей;
- заинтересованность в работе над моделью – 94% учащихся;
- возможного участия в других подобных проектах- 68% учащихся, 72% родителей.

## **Перспективы развития проекта:**

- проект может быть реализован другими педагогами учреждений дополнительного образования детей по техническому направлению деятельности и в общеобразовательных организациях в рамках реализации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению;
- возможна трансформация данного проекта в долгосрочные проекты, например, «Транспорт второй мировой войны», «Военная техника Великой отечественной войны», «Военная техника мира»;
- по результатам реализации проектов данной тематики можно создать коллекции моделей транспорта.

## **Список литературы**

1. Кондрыкинская Л. А. Школьникам о защитниках Отечества. – М.: «Просвещение», 1998.
2. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1981.
3. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006, 192 с.
4. Костенко В.И., Столяров Ю.С. «Мир моделей», 1989г.
5. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988.
6. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне/А. П., Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: «ГНОМ» 2011, 48 с.
7. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. – М. «Лирус», 1995.
8. Лагутин О.В. Модель на столе. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1988.
9. Журнал «Моделист - конструктор». – М.: 1973 - 2005 гг.

# **Приложения**

**Конспект занятия № 3.**  
**Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44:**  
**изготовление эскиза, расчёт размеров»**

**Тип занятия:** комбинированный.

**Метод обучения:** репродуктивный, метод практической работы, частично-поисковый, творческий.

**Цель:** формирование знаний и умений по изготовлению эскиза модели автотранспорта, расчёту размеров основных и вспомогательных частей.

**Задачи:**

- образовательные:

1) продолжить закрепление графических навыков, умений работать с чертёжными инструментами;

2) научить изготавливать эскиз и расчет размеров модели;

3) формировать потребности в обучении и саморазвитии.

- развивающие:

1) развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание, зрительную память, самостоятельность;

2) способствовать развитию любознательности учащихся;

3) формировать пространственное и объёмное воображение, конструкторские навыки и умения анализировать свою работу;

- воспитательные:

1) воспитывать усидчивость, терпение, внимательность;

2) воспитывать эстетический вкус, аккуратность и любовь к труду.

**Объект труда:** эскиз санитарного автобуса, расчёт размеров деталей.

**Продолжительность занятия:** 90 минут, 10 минут перерыв.

**Применение здоровьесберегающих технологий на занятии:** нормирование времени при работе, проветривание кабинета, проведение физкультминутки.

**Материалы и оборудование:** чертёжные инструменты, ножницы, нож для бумаги, простые карандаши – М, Т.

**Методическое сопровождение занятия:** картотека видов номеров транспорта времен войны, картотека эскизов санитарного автобуса ЗиС-44, таблица пропорций автомобиля, презентация «Транспорт времён войны».

**Планируемые результаты:**

- познавательные действия: навыки и умения изготовления эскиза модели и расчёт размеров деталей;

- регулятивные действия: навыки контроля и оценивания своих действий, умения проявлять познавательную инициативу, умения самостоятельной работы;
- личностные универсальные действия: навыки первоначальной ориентации на оценку результатов своей деятельности;
- эскиз модели транспорта в рамках произведенных расчетов размеров деталей для технологической карты.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент.**

1.1. Подготовка учащихся к работе на занятии: проверить наличие инструментов и материалов, проверить организацию рабочего места, повторить правила техники безопасности при работе с циркулем, ножницами, клеем.

1.2. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

### **II. Теоретическая часть.**

#### **2.1. Презентация «Медицина в годы Великой Отечественной войны»** (краткое содержание)

Подвиг медицинских работников в годы войны вызывает восхищение. Благодаря труду врачей было спасено более 17 миллиона бойцов, по другим данным - 22 миллиона (около 70% раненых были спасены и вернулись к полноценной жизни). Следует помнить, что в военные годы медицина столкнулась с множеством трудностей. Не хватало квалифицированных специалистов, мест в госпиталях, медикаментов. Хирургам в полевых условиях приходилось работать круглосуточно. Врачи рисковали жизнью наравне с боевыми товарищами, из 700 тысяч военных медиков погибло более 12,5%.

«Руководящий состав военно-медицинской службы, начиная с начальника медицинской службы дивизии и кончая начальником медицинской службы фронта, кроме специальных медицинских знаний должен обладать и военными знаниями, знать природу и характер общевойскового боя, методы и средства ведения армейских и фронтовых операций. Таких знаний наш руководящий медицинский состав не имел. Преподавание военных дисциплин в Военно-медицинской академии ограничивалось главным образом пределами соединений. К тому же большинство врачей окончили гражданские медицинские институты. Военно-оперативная подготовка их оставляла желать много лучшего» - писал генерал-полковник медицинской службы Ефим Смирнов.



Доставка раненых на грузовике ЗиГ-8 в полевой госпиталь



«В июле 1941 года началось дополнительное формирование эвакогоспиталей на 750 000 коек. Это составляло примерно 1600 госпиталей. Кроме того, с начала войны по 1 декабря 1941 года были сформированы 291 дивизия с медсанбатами, 94 стрелковые бригады с медико-санитарными ротами и другими медучреждениями усиления. В 1941 году, если не считать медико-санитарных рот стрелковых полков и семидесяти шести отдельных танковых бригад, их было сформировано более 3750, каждое из которых должно было иметь минимум от двух до трех хирургов. Если взять минимально среднюю цифру - четыре хирурга на учреждение, нам потребовалось бы их 15 000. В связи с этим для нас было недопустимой роскошью иметь даже по три хирурга на учреждение, так как они нужны были еще и для проводившегося в 1942 году формирования медицинских учреждений. Ведь для подготовки хирурга требуется минимум полтора года».

О тяготах войны и труде санитарок очень ярко сказано в стихах Юлии Друниной, эти строки надо перечитывать. За удивительный талант говорить о войне в стихах Юлию называли «связной между теми, кто жив и кто отнят войной».

Четверть роты уже скосило:  
Распростертая на снегу,  
Плачет девочка от бессилья,  
Задыхается: "НЕ могу!"  
Тяжеленный попался малый,  
Сил тащить его, больше нет:  
(Санитарочке той усталой  
Восемнадцать сравнялось лет.)  
Отлежишься, обдует ветром,  
Станет легче чуть-чуть.  
Сантиметр за сантиметром  
Ты продолжишь свой крестный путь.  
Между жизнью и смертью грани -  
До чего ж хрупки они..

Ты приди же, солдат, в сознание,  
На сестренку хоть раз взгляни!  
Если вас не найдут снаряды,  
Не добьёт диверсанта нож,  
Ты получишь, сестра, награду-  
Человека опять спасешь.  
Он вернется из лазарета-  
Снова ты обманула смерть,  
И одно лишь сознание это  
Всю-то жизнь тебя будет греть.

Спасенных раненых врачи оперировали в полевых условиях. Полевые госпитали располагались в палатках в лесу, землянках, операции могли проводиться под открытым небом. Полевые хирурги работали обычно по 16 часов в день. При большом потоке раненых могли оперировать двое суток без сна. Во время ожесточенных боев в полевой госпиталь поступало около 500 раненых.



До войны разработаны и с 1937 по 1945 г. филиалом ГАЗа (с 1939 г. он стал называться Горьковский автобусный завод) выпускались специализированные машины ГАЗ-55 (на базе грузовика ГАЗ-ММ - модернизированного варианта ГАЗ-АА с мотором ГАЗ-М). В ГАЗ-55 можно было перевозить 4 лежачих и 2 сидячих больных или 2 лежачих и 5 сидячих или 10 сидячих. Машина была оборудована калорифером, работавшим от выхлопных газов, и вентиляционной системой.

Всего было выпущено более 9 тысяч машин. К сожалению, "в живых" не осталось ни одной. Говорят, где-то в лесах под Вязьмой видели ее догнивающие остатки времен войны...



Во время Великой Отечественной войны для перевозки раненых использовались, как правило, обычные грузовые машины ГАЗ-АА и ЗиС-5. В соответствии с разработанными еще до войны рекомендациями, для более мягкого хода машины на дно кузова положено было насыпать слой песка толщиной в несколько сантиметров, а сверху постелить соломы или иной мягкий материал. Кроме того, рекомендовалась комбинированная загрузка сидячими и лежачими ранеными. Иногда в кузове устанавливались специальные нары.

В медицинских целях использовались и другие специально разработанные машины, например, выпускавшийся только в годы войны ЗиС-44 — простой санитарный фургон с деревянным кузовом на 18 мест на основе ЗИС-5В — упрощенного варианта ЗИС-5.



## 2.2. Закрепление по материалу презентации:

- с какими трудностями столкнулась медицина в начале войны;
- как были организованы санитарные части;
- отличительные знаки санитарной службы;
- как проводилась транспортировка раненых;
- какая техника применялась для транспортировки раненых;

## III. Практическая часть

### 3.1. Групповые инструктажи:

- соблюдения организации рабочего места;



#### **IV. Физкультминутка**

- упражнения на расслабление кистей рук;
- упражнения на расслабление корпуса;
- проветривание помещения.

#### **V. Анализ работ. Оценивание. Самоанализ**

##### Анализ проделанной работы:

- допущенные ошибки, пути их устранения;
- характеристика наиболее отличившихся ребят;
- поддержка ребят, чья работа не очень удалась.

##### Вопросы для учащихся:

- с какими трудностями столкнулись учащиеся;
- что нового учащиеся узнали;
- какие ошибки допустили;
- обсуждение разработанных эскизов, утверждение эскизов для дальнейшей работы.

#### **VI. Заключительная часть. Рефлексия.**

Педагог предлагает ребятам ответить на ряд вопросов и подвести итог работы:

- понравилась ли вам работа по выполнению эскизов?
- кого из вас заинтересовала работа по выполнению эскиза автобуса?
- на какие темы можно ещё делать такие эскизы?
- понравилось ли вам работать индивидуально или вам лучше работать в коллективе?
- что нового вы узнали для себя?

Уборка рабочих мест.

**Конспект занятия № 4.**  
**Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44: построение, сборка развёрток рамы и колёс, монтаж рамы»**

**Тип занятия:** комбинированный.

**Метод обучения:** репродуктивный, метод практической работы, частично-поисковый, творческий.

**Цель:** формирование знаний и умений по построению и сборке развёрток рамы, колёс и монтажу рамы модели автотранспорта.

**Задачи:**

- образовательные:

1) продолжить закрепление графических навыков, умений работать с чертёжными инструментами;

2) научить изготавливать развёртку рамы, колёс;

3) формировать потребности в обучении и саморазвитии.

- развивающие:

1) развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание, зрительную память, самостоятельность;

2) способствовать развитию любознательности учащихся;

3) формировать пространственное и объёмное воображение, конструкторские навыки и умения анализировать свою работу;

- воспитательные:

1) воспитывать усидчивость, терпение, внимательность;

2) воспитывать эстетический вкус, аккуратность и любовь к труду.

**Объект труда:** развёртка рамы, колёс, монтаж рамы.

**Продолжительность занятия:** 90 минут, 10 минут перерыв.

**Применение здоровьесберегающих технологий на занятии:** нормирование времени при работе, проветривание кабинета, проведение физкультминутки.

**Материалы и оборудование:** чертёжные инструменты, ножницы, нож для бумаги, простые карандаши – М, Т, картон, клей «Момент», карточки с чертежами колёс и развёртки рамы.

**Методическое сопровождение занятия:** таблица пропорций автомобиля, картотека чертежей рамы автомобиля.

**Планируемые результаты:**

- познавательные действия: навыки и умения изготовления развёртки рамы, колёс, монтаж рамы.

- регулятивные действия: навыки контроля и оценивания своих действий, умения проявлять познавательную инициативу, умения самостоятельной работы;

- личностные универсальные действия: навыки первоначальной ориентации на оценку результатов своей деятельности;

- развёртка рамы и колёс, выполнен монтаж рамы.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

1.1. Подготовка учащихся к работе на занятии: проверить наличие инструментов и материалов, проверить организацию рабочего места, повторить правила техники безопасности при работе с циркулем, ножницами, клеем.

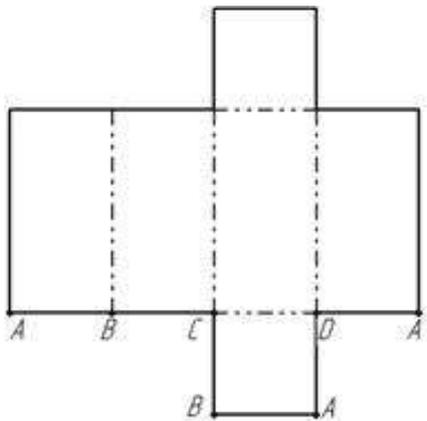
1.2. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

### II. Теоретическая часть.

2.1 Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

2.2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

2.3 Изложение нового материала и закрепление его. Показ чертежа готовой развёртки рамы и колёс на карточках.



Развёртка рамы



Заготовка и установка крепления для оси колеса



Монтаж осей, колёс с рамой

2.4. Введение в материал занятия.

Вопросы к учащимся:

- для какой цели применялись санитарные автобусы ЗиС – 44?
- какие материалы необходимы для изготовления рамы и колёс автобуса?
- необходим ли план последовательности сборки рамы?
- на что нужно обратить внимание во время сборки колёс?
- какие ошибки можно допустить во время монтажа колёс и рамы?

2.5. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации.

2.6. Сделать вывод, дать советы и рекомендации по практическому применению информации с карточки.

2.7. Заключение. Сформулировать рекомендации учащимся по построению чертежа развёртки рамы и колёс, сборки колёс, монтажа рамы и колёс.

### **III. Практическая часть**

3.1. Индивидуальные инструктажи:

- основные правила построения развёртки рамы, крепления для осей, колёс;
- соблюдение правил при сборке рамы;
- соблюдение правил при сборке рамы с креплениями для оси колеса, колёс;
- последовательность монтажных работ при сборке рамы и колёс.

3.2. Практическая работа по изготовлению развёртки рамы, развёртки колёс, развёртки крепления оси.

3.3. Контроль качества выполненных работ.

3.4. Практическая работа по монтажу рамы, оси, колёс.

### **IV. Физкультминутка**

- упражнения для глаз;
- упражнения для рук;
- упражнения для туловища;
- упражнение на аккомодацию.

### **V. Анализ работ. Оценивание. Самоанализ.**

Анализ проделанной работы:

- допущенные ошибки, пути их устранения;
- характеристика наиболее отличившихся ребят;
- поддержка ребят, чья работа не очень удалась.

Вопросы для учащихся:

- с какими трудностями я столкнулся;
- что нового узнал;
- какие ошибки допустил;
- как исправил свои ошибки.

### **VI. Заключительная часть. Рефлексия.**

Педагог предлагает ребятам выставить свои работы и оценить качество работ каждого учащегося:

- понравилась ли вам работа по изготовлению рамы?
- кого из вас заинтересовала работа по изготовлению рамы больше всего?
- на какие автомобили можно ещё делать такие рамы?
- понравилось ли вам работать индивидуально или вам лучше работать в коллективе?
- что нового вы узнали для себя?

Уборка рабочих мест.

**Конспект занятия № 5.**  
**Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44:**  
**построение, сборка, монтаж кабины»**

**Тип занятия:** комбинированный.

**Метод обучения:** репродуктивный, метод практической работы, частично-поисковый, творческий.

**Цель:** формирование знаний и умений по построению, сборке и монтажу кабины.

**Задачи:**

- образовательные:

1) продолжить закрепление графических навыков, умений работать с чертёжными инструментами;

2) научить изготавливать развёртку, сборку, монтаж кабины.

3) формировать потребности в обучении и саморазвитии.

- развивающие:

1) развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание, зрительную память, самостоятельность;

2) способствовать развитию любознательности учащихся;

3) формировать пространственное и объёмное воображение, конструкторские навыки и умения анализировать свою работу;

- воспитательные:

1) воспитывать усидчивость, терпение, внимательность;

2) воспитывать эстетический вкус, аккуратность и любовь к труду.

**Объект труда:** развёртка кабины.

**Продолжительность занятия:** 90 минут, 10 минут перерыв.

**Применение здоровьесберегающих технологий на занятии:** нормирование времени при работе, проветривание кабинета, проведение физкультминутки.

**Материалы и оборудование:** чертёжные инструменты, ножницы, нож для бумаги, простые карандаши – М, Т, картон, клей «Момент», карточки с чертежами кабины, внутреннего оформления кабины.

**Методическое сопровождение занятия:** таблица пропорций автомобиля, фотоальбом моделей транспорта, картотека чертежей кабины автомобиля.

**Планируемые результаты:**

- познавательные действия: навыки и умения изготовления развёртки кабины, монтаж кабины.

- регулятивные действия: навыки контроля и оценивания своих действий, умения проявлять познавательную инициативу, умения самостоятельной работы;

- личностные универсальные действия: навыки первоначальной ориентации на оценку результатов своей деятельности;

- развёртка и монтаж кабины.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

1.1. Подготовка учащихся к работе на занятии: проверить наличие инструментов и материалов, проверить организацию рабочего места, повторить правила техники безопасности при работе с циркулем, ножницами, клеем.

1.2. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

### II. Теоретическая часть.

2.1 Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

2.2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

2.3 Повторение пройденного ранее материала по построению развёртки кабины и внутренних деталей. Показ чертежа готовой развёртки кабины и внутренних деталей на карточках.

2.4. Работа с фотографиями подобных моделей автотранспорта, разбор вариантов конструирования кабины.

2.5. Введение в материал занятия.

Вопросы к учащимся:

- для какой цели служит кабина в автомобиле?  
- какие материалы необходимы для изготовления кабины и внутренних деталей?

- необходим ли план последовательности построения развёртки кабины?

- на что нужно обратить внимание во время сборки кабины?

- какие ошибки можно допустить во время монтажа внутренних деталей?

2.6. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку сложности предстоящих работ.

2.7. Сделать вывод, дать советы и рекомендации по практическому применению информации с карточки.

2.8. Заключение. Сформулировать рекомендации учащимся по построению чертежа развёртки кабины и внутренних деталей.





### **III. Практическая часть**

#### **3.1. Индивидуальные инструктажи:**

- последовательность работы с планом построения развёртки кабины;
- соблюдения правил при сборке внутренних деталей кабины;
- соблюдения правил фиксирования линий на картоне;
- последовательность монтажных работ при сборке внутренних деталей в кабине.

#### **3.2. Практическая работа:**

- изготовление чертежа внутренних деталей кабины: руль, приборная панель, сиденье;
- построение развёртки кабины;
- сборка внутренних деталей;

- частичная сборка кабины с монтажом внутренних деталей;
- окончательная сборка кабины;
- монтаж кабины на раме, оформление фар.

### 3.3. Контроль качества выполненных работ.

#### **IV. Физкультминутка**

- гимнастика для глаз;
- упражнение на аккомодацию;
- упражнения для верхнего грудного отдела позвоночника.

#### **V. Анализ работ. Оценивание. Самоанализ**

##### Анализ проделанной работы:

- допущенные ошибки, пути их устранения;
- характеристика наиболее отличившихся ребят;
- поддержка ребят, чья работа не очень удалась.

##### Вопросы для учащихся:

- с какими трудностями я столкнулся;
- что нового узнал;
- какие ошибки допустил;
- как исправил свои ошибки.

#### **VI. Заключительная часть. Рефлексия.**

Педагог предлагает ребятам выставить свои работы и оценить качество работ каждого учащегося:

- понравилась ли вам работа по изготовлению кабины?
- получились ли у вас одинаковые кабины или есть разные варианты?
- кого из вас заинтересовала работа по изготовлению кабины больше всего?
- на какие автомобили можно ещё делать такие кабины?
- понравилось ли вам работать индивидуально или вам лучше работать в группе?
- что нового вы узнали для себя?

Уборка рабочих мест

**Конспект занятия № 6.**

**Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44:  
построение, сборка развертки кузова, монтаж кузова»**

**Тип занятия:** комбинированный.

**Метод обучения:** репродуктивный, метод практической работы, частично-поисковый, творческий.

**Цель:** формирование знаний и умений по построению развёртки кузова, сборке и монтажу кузова модели.

Задачи:

- образовательные:

1) продолжить закрепление графических навыков, умений работать с чертёжными инструментами;

2) научить изготавливать развертку, сборку, монтаж кузова;

3) формировать потребности в обучении и саморазвитии.

- развивающие:

1) развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание, зрительную память, самостоятельность;

2) способствовать развитию любознательности учащихся;

3) формировать пространственное и объёмное воображение, конструкторские навыки и умения анализировать свою работу;

- воспитательные:

1) воспитывать усидчивость, терпение, внимательность;

2) воспитывать эстетический вкус, аккуратность и любовь к труду.

**Объект труда:** развёртка кузова.

**Продолжительность занятия:** 90 минут, 10 минут перерыв.

**Применение здоровьесберегающих технологий на занятии:** нормирование времени при работе, проветривание кабинета, проведение физкультминутки.

**Материалы и оборудование:** чертёжные инструменты, ножницы, нож для бумаги, простые карандаши – М, Т, картон, клей «Момент», карточки с чертежами кузова различной формы.

**Методическое сопровождение занятия:** таблица пропорций автомобиля, фотоальбом моделей транспорта, картотека чертежей кузова автомобилей.

**Планируемые результаты:**

- познавательные действия: навыки и умения по разработке, изготовлению развёртки кузова, монтажа кузова;

- регулятивные действия: навыки контроля и оценивания своих действий, умения проявлять познавательную инициативу, умения самостоятельной работы;

- личностные универсальные действия: навыки первоначальной ориентации на оценку результатов своей деятельности;

- развёртка кузова согласно размерам, монтаж кузова.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

1.1. Подготовка учащихся к работе на занятии: проверить наличие инструментов и материалов, проверить организацию рабочего места, повторить правила техники безопасности при работе с циркулем, ножницами, клеем.

1.2. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

### II. Теоретическая часть.

2.1. Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

2.2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

2.3. Объяснение нового материала:

- виды, формы, элементы кузова разных автомобилей;
- план и последовательность построения развёртки кузова и внутренних деталей. Показ чертежа готовой развёртки кузова и внутренних деталей на карточках.

2.4. Работа с фотографиями подобных моделей автотранспорта, разбор вариантов конструирования кузова.

2.5. Введение в материал занятия.

Вопросы к учащимся:

- для какой цели служит кузов в автомобиле?
- какие материалы необходимы для изготовления кузова и его конструктивных особенностей?
- необходим ли план последовательности построения развёртки кузова?
- на что нужно обратить внимание во время сборки кузова?
- какие ошибки можно допустить во время монтажа конструктивных особенностей кузова?

2.6. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку сложности предстоящих работ.

2.7. Сделать вывод, дать советы и рекомендации по практическому применению информации с карточки.

2.8. Заключение. Сформулировать рекомендации учащимся по построению чертежа развёртки кузова.



### **III. Практическая часть**

#### **3.1. Индивидуальные инструктажи:**

- последовательность работы с планом построения развёртки кузова;
- соблюдения правил при сборке конструктивных особенностей кузова;
- соблюдения правил фиксирования линий на картоне;
- последовательность монтажных работ при сборке.

#### **3.2. Практическая работа:**

- изготовление плана работ над выполнением детали кузова;
- расчёт пропорций кузова;
- построение развёртки кузова;
- расчёт и изготовление конструктивных особенностей кузова;
- сборка кузова;
- монтаж кузова на раме;
- выполнение дополнений на кузове в соответствии с конструктивными особенностями.

#### **3.3. Контроль качества выполненных работ.**



### **IV. Физкультминутка**

- упражнения на расслабление кистей рук;
- упражнения на расслабление корпуса;
- проветривание помещения.

### **V. Анализ работ. Оценивание. Самоанализ.**

#### Анализ проделанной работы:

- допущенные ошибки, пути их устранения;
- характеристика наиболее отличившихся ребят;
- поддержка ребят, чья работа не очень удалась.

#### Вопросы для учащихся:

- с какими трудностями я столкнулся;
- что нового узнал;
- что привнёс нового в конструкцию модели;
- какие ошибки допустил;
- как исправил свои ошибки.

## **VI. Заключительная часть. Рефлексия.**

Педагог предлагает ребятам выставить свои работы и оценить качество работ каждого учащегося:

- понравилась ли вам работа по изготовлению кабины?
- получились ли у вас одинаковые кабины или есть разные варианты?
- кого из вас заинтересовала работа по изготовлению кабины больше всего?
- на какие автомобили можно ещё делать такие кабины?
- понравилось ли вам работать индивидуально или вам лучше работать в группе?
- что нового вы узнали для себя?

Уборка рабочих мест

**Конспект занятия № 7.**  
**Творческий проект «Санитарный автобус ЗиС-44:**  
**художественное оформление модели»**

**Тип занятия:** комбинированный.

**Метод обучения:** репродуктивный, метод практической работы, творческий.

**Цель:** формирование знаний и умений по художественному оформлению модели автомобиля.

**Задачи:**

- образовательные:

1) продолжить закрепление навыков работы с инструментами и материалами по оформлению модели;

2) научить приемам оформления модели;

3) формировать потребности в обучении и саморазвитии.

- развивающие:

1) развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание, зрительную память, самостоятельность;

2) способствовать развитию любознательности учащихся;

3) формировать пространственное и объёмное воображение, конструкторские навыки и умения анализировать свою работу;

- воспитательные:

1) воспитывать усидчивость, терпение, внимательность;

2) воспитывать эстетический вкус, аккуратность и любовь к труду.

**Объект труда:** модель санитарного автобуса.

**Продолжительность занятия:** 90 минут, 10 минут перерыв.

**Применение здоровьесберегающих технологий на занятии:** нормирование времени при работе, проветривание кабинета, проведение физкультминутки, работа с экологически чистыми материалами.

**Материалы и оборудование:** губка, инструменты для художественных работ: кисточки, краски акриловые, лак, маркер.

**Методическое сопровождение занятия:** фотоальбом моделей транспорта, карточки «Цветовое сочетание», «Работа с акриловыми красками», «Техника безопасности при работе с лаком».

**Планируемые результаты:**

- познавательные действия: навыки и умения по художественному оформлению модели санитарного автобуса.

- регулятивные действия: навыки контроля и оценивания своих действий, умения проявлять познавательную инициативу, умения самостоятельной работы;

- личностные универсальные действия: навыки первоначальной ориентации на оценку результатов своей деятельности;

- художественно оформленная модель.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент.**

1.1. Подготовка учащихся к работе на занятии: проверить наличие инструментов и материалов, проверить организацию рабочего места, повторить правила техники безопасности при работе с циркулем, ножницами, клеем.

1.2. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

### **II. Теоретическая часть.**

2.1. Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

2.2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущих занятий.

2.3. Повторение пройденного ранее материала по художественному оформлению моделей.

2.4. Работа с фотографиями моделей автотранспорта, разбор вариантов художественного оформления.

2.5. Введение в материал занятия. Вопросы к учащимся:

- зачем красят автомобили?
- какие материалы необходимы для оформления модели?
- необходим ли лак при оформлении модели?
- на что нужно обратить внимание во время окрашивания модели?
- какие ошибки можно допустить во время оформления модели?

2.6. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку сложности предстоящих работ.

2.7. Сделать вывод, дать советы и рекомендации по практическому применению информации с карточки.

2.8. Заключение. Сформулировать рекомендации учащимся по художественному оформлению модели санитарного автобуса.

### **III. Практическая часть**

3.1. Индивидуальные инструктажи:

- правила работы с красками;
- сочетание цветов;
- правила смешивания цветов;
- работа с губкой;
- элементы оформления маркером.

3.2. Практическая работа:

- цветовой выбор;
- план последовательности работы;
- оформление труднодоступных участков;
- оформление рамы, колёс;
- оформление кабины и кузова;
- закрепление краски лаком.

3.3. Контроль качества выполненных работ.



#### **IV. Физкультминутка**

- Гимнастика для пальцев рук.
- Гимнастика для глаз.
- Упражнение на аккомодацию.
- Упражнения для верхнего грудного отдела позвоночника.
- Упражнения динамического характера.

#### **V. Анализ работ. Оценивание. Самоанализ**

##### Анализ проделанной работы:

- допущенные ошибки, пути их устранения;
- характеристика наиболее отличившихся ребят;
- поддержка ребят, чья работа не очень удалась.

##### Уборка рабочих мест

##### Вопросы для учащихся:

- с какими трудностями я столкнулся;
- что нового узнал;
- какие ошибки допустил;
- как исправил свои ошибки.

#### **VI. Заключительная часть. Рефлексия.**

Педагог предлагает ребятам выставить свои работы и оценить качество работ каждого учащегося:

- понравилась ли вам работа по оформлению модели?
- получилось ли у вас разное оформление?
- кого из вас заинтересовала работа по оформлению больше всего?
- на какие автомобили можно ещё делать такое оформление?
- понравилось ли вам работать индивидуально или вам лучше работать в группе?
- что нового вы узнали для себя?

Уборка рабочих мест