

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования "Центр детского творчества"
города Сафоново Смоленской области

*Профориентационный
проект*



ТВОИ Горизонты

Разработчики:

Губенко Татьяна Викторовна,
заместитель директора по УВР
Голакова Лариса Владимировна ,
методист

г. Сафоново, 2023г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт проекта.....	4
2. Актуальность и проблема проекта.....	7
3. Цели и задачи проекта.....	8
4. Ресурсы.....	8
5. Партнеры.....	8
6. Целевая аудитория.....	9
7. Сроки и этапы реализации проекта.....	9
8. Ожидаемые результаты	11
9. Перспективы дальнейшего развития проекта.....	12
10. Литература.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации – внедряются новые образовательные стандарты, изменяется структура и спектр специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как и раньше, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше – овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики.

По данным Центра профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО и Министерства здравоохранения и социального развития РФ за 2016 год, 39 % школьников не связывают профессиональное будущее со своими способностями и потребностями современного рынка труда; 42 % - ориентируются в выборе профессии на мнение родителей и знакомых; 71% - не информированы о содержании и специфике избираемой профессии и не имеют навыков оценки своих возможностей в профессиональном выборе.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению.

Учащиеся Центра детского творчества выбирают представленные у нас виды деятельности по разным причинам: некоторые посещают творческие объединения из-за друзей, которые здесь занимаются, кого-то приводят родители, кто-то близко живет и это очень удобно. Но многие заинтересованы тем, что могут больше узнать о своем любимом увлечении, научиться любимому делу, развить свои способности.

Особенно интересны мотивы, почему же дети занимаются любимым делом. Это:

- желание быть интересным в глазах сверстников;
- достижение успеха в выбранном виде деятельности;
- признание успехов ребенка родителями;
- желание в будущем заниматься выбранным делом профессионально.

Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Основные разработчики и ответственные за реализацию проекта	Губенко Т.В.- зам. директора по УВР МБУ ДО «ЦДТ» Голакова Л.В.- методист МБУ ДО «ЦДТ»
Участники проекта	Педагоги и учащиеся 7 - 17 лет МБУ ДО «ЦДТ»
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.). 2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 5. Распоряжение Правительства РФ от 05

	марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий». 6. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" 7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
Идеи проекта	1. Связать деятельность творческого объединения с профессиями, где могут быть востребованы полученные знания и умения учащихся. 2. Выяснить, какие профессии востребованы в нашем городе
Цель проекта	Формирование у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи проекта	1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через организацию мероприятий по профессиональной ориентации. 2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и

	трудоустройства в г. Сафоново. 3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
Направления проекта	1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). 2. Профессиональная диагностика. 3. Профессиональная консультация.
Сроки и этапы реализации проекта	Проект начат: январь 2022г Окончен: май 2023г I этап. Организационный (погружение в проект) – январь-апрель 2022 г II этап. Деятельностный (практический) – май 2022- март 2023г III этап. Заключительный (аналитический) – апрель 2023- май 2023 учебный год.
Ожидаемые результаты проекта	Обучение учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры. 1. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 2. Ориентированность учащихся Центра в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда Сафоновского района. 3. Сформированность мотивационно-

	потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей учащихся. 4. Профессиональное самоопределение учащихся Центра.
Показатели эффективности проекта	Количественные: - наибольший охват учащихся МБУ ДО «ЦДТ» мероприятиями и конкурсами профориентационной направленности; - количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта; - расширение горизонтов сотрудничества; - информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (обобщение опыта, методические разработки). Качественные: - положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной работы на сайте учреждения, публикации; - анализ деятельности МБУ ДО «ЦДТ» по профориентационной работе.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Государством поставлена задача по развитию направления профориентации для талантливых детей. Именно учреждения дополнительного образования помогают раскрыть и реализовать творческий потенциал учащегося, что в дальнейшем может помочь им в профессиональном самоопределении с учетом их интересов, склонностей и желаний.

Очень важно донести до детей, где их знания и умения могут пригодиться в жизни. Важно понимать значимость того, чему детей учат на занятии. Это сможет помочь сделать образовательный процесс более эффективным.

В результате такого взаимодействия учащиеся увидят, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Реализуемые в Центре детского творчества дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют широкий спектр возможностей для получения профессионального самоопределения подрастающего поколения. Но работа по подготовке к самостоятельной профессиональной жизни учащихся до 2021 года не проводилась педагогами дополнительного образования системно и целенаправленно. Поэтому и возникла идея создания профориентационного проекта «Твои горизонты».

Проблема: До сих пор остаются актуальными ряд проблем, которые испытывает современная молодежь при выборе профессии. Часто выпускники школ, выстраивая свою дальнейшую траекторию образования, руководствуются модой на ту или иную профессию, красивым ее звучанием, успешным примером карьерного роста знакомых, а иногда просто поступают в среднее или высшее учебное заведение за компанию с

подругой, другом. Часто не вникают в суть профессии, не знакомятся с ее положительными и отрицательными сторонами, с требованиями к физическим, психологическим качествам будущего специалиста. Следствие: устройство на работу не в соответствии со специальностью диплома, переподготовка.

Существует еще одна проблема характерная для моногородов и небольших поселений - отток молодежи. Около 40% выпускников школ уезжают из нашего города. Необходимо направлять молодежь на обучение тем профессиям, которые востребованы на рынке труда в нашем городе.

Традиционно первыми помощниками детей при выборе дальнейшего жизненного пути являются родители, но в быстро меняющемся мире профессий они не всегда могут помочь детям, так как ориентируются в первую очередь на свои знания в мире профессий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта:

1. Формирование у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через организацию мероприятий по профессиональной ориентации.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в г. Сафоново.
3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

РЕСУРСЫ

Информационно – рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта на официальном сайте МБУ ДО «ЦДТ» (<http://cdt-safonovo.ru/>).

Финансовое обеспечение на добровольной основе.

Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющегося оборудования, оргтехники МБУ ДО «ЦДТ».

Кадровое обеспечение Основными разработчиками проекта являются зам. директора Губенко Т.В. и методист Голакова Л.В., которые планируют, координируют, анализируют работу педагогов дополнительного образования Центра детского творчества и ведут отчетно-учетную документацию. Педагоги дополнительного образования организуют встречи со всеми заинтересованными лицами, проводят запланированные мероприятия в своем творческом объединении и осуществляют мониторинг педагогической деятельности). Методическое обеспечение проектной деятельности (проведение ШПО, поиск диагностического инструментария, индивидуальные консультации) осуществляется методистом МБУ ДО «ЦДТ» Голаковой Л.В.

ПАРТНЕРЫ

- СОГКУ Центр занятости населения Сафоновского района;
- ООО Сафоновская швейная фабрика «Орел»;
- Рекламное агентство «Наша реклама»;
- СОГБОУ СПО «Сафоновский индустриально-технологический техникум».

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Педагогический коллектив и учащиеся МБУ ДО «ЦДТ», родители.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Организационный этап (январь, 2022г. – апрель, 2022г.)

1.1. Погружение в проект

Заседание ШПО (Школы педагогического опыта) «Организация деятельности педагогов Центра по созданию профориентационного образовательного проекта «Твои горизонты» (январь, 2022г.):

- обсуждение актуальности, проблемы Проекта;
- определение цели Проекта;
- подбор диагностических методик по основным направлениям

Проекта.

1.2. Организация деятельности

Постановка заданий для педагогов Центра (срок: до апреля 2022г.):

- предоставление информации о профессиях по своему виду деятельности реализуемой дополнительной общеразвивающей программы;
- изучение рынка труда Сафоновского района;
- востребованность профессий в нашем городе;
- подготовка плана «Формы работы с учащимися по реализации практической деятельности проекта».
- конкретизация цели и задач Проекта;
- индивидуальные консультации у методиста.
- предоставление педагогами индивидуальных планов практической деятельности в своих творческих объединениях (апрель, 2022г.).

II. Деятельностный (практический) этап (май 2022- апрель 2023г)

1. Проведение анкетирования учащихся по профессиональному самоопределению.

2. Проведение цикла бесед по формированию у учащихся для расширения знаний о профессиях, связанных с направлением творческого объединения, а также о популярных профессиях г. Сафоново.

3. Проведение различных форм занятий: творческая гостиная, круглый стол, игра-викторина, мозговой штурм, экскурсия, конкурс и т.п.

План мероприятий деятельностного (практического) этапа

№	Руководитель, наименование творческого объединения	Возраст детей	Мероприятия	срок
1.	Свиридова С.В. «Жар-птица»	8-12л	- Занятие «Профессия художник» (гр. 2,3,4); - Игра - викторина « Я-художник!» (гр. 3,4,5) - Мозговой штурм: «Кем я буду, когда вырасту?» (гр. 5, 6,7) - Тестирование «Природные способности ребенка» (гр. 5, 6, 7); - Экскурсия в рекламное агентство (гр. 5, 6,7)	Октябрь Декабрь 2022 Февраль 2023 Март 2023 Апрель 2023
2.	«Веселые нотки», Волкова М.И.	13-17л	- Анкетирование - Встреча с Ершовой О. - Посещение концертов в ГДК - Творческая гостиная «Как добиться успеха?» (Встреча с выпускником	Сентябрь Октябрь 2022 В теч. года Февраль

			ЦДТ Артеменковым В.) - Презентация « Разновидности вокальных профессий».	Апрель 2023
3.	Полуэктова М.А. «Улыбка»	11-12 л	- Анкетирование с целью выявления предпочтений в выборе профессии. - Беседа «Профессии в области хореографии» - Посещение занятия танцевального коллектива «Солнышко»; - Встреча с руководителем творческого объединения «Солнышко» - Участие в концертах, праздничных мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.	В течение учебного года
4.	Кузнецов И.Н. «Маска»	14-17л	- Анкетирование по профориентации; - Посещение спектакля «Женитьба Бальзаминова» - проведена беседа о профессиях, относящихся к театральной	В течение учебного года

			деятельности; - посещение виртуального сайта Смоленского областного драматического театра им. А.Грибоедова.	
5.	Панкова И.В. «Затейники»,	10-13 лет	Проект «Калейдоскоп профессий» - Вводная беседа о профессиях своих родителей; - Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» - Поисковая информационная деятельность для учащихся по профессиям: художник- декоратор , дизайнер мебели - Анкетирование для учащихся «Выбор жизненного пути»	Февраль 2023
6.	Чибисова Н.А. , «Золушка»	7-10л	-Анкетирование «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?» -Беседа «Мир профессий» -Викторина «Назови	Январь- апрель 2023

			профессию»	
7.	Великанова Т.Н. «Конструирование»	7-8 л	Тест «Знаешь ли ты профессии» Проект «Азбука профессий»	Март- апрель 2023

III. Заключительный (аналитический)

(апрель 2023 - май 2023 учебный год)

- составление отчетности педагогами дополнительного образования о проделанной работе;
- коррекция разделов Проекта, вызвавших затруднения в ходе реализации запланированных мероприятий;
- проведение ШПО «Подведение итогов работы по профориентационному проекту «Твои горизонты» (май, 2023г.):
- представление продукта Проекта - презентация «Твой выбор».
- планирование дальнейшей работы по профориентации с учетом полученных результатов.
- самооценка деятельности педагогов дополнительного образования в Проекте;
- рефлексия деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обновление дополнительных общеобразовательных программ: внесение изменений в учебный план и содержание;
- Расширение представления о профессиях нашего города, их востребованность;
- Повышение мотивации молодежи к творческой трудовой деятельности;
- Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в современных социальных условиях;

- Повышение мотивации педагогов дополнительного образования к активному использованию проектной деятельности по профориентации.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- Привлечение большего числа детей, подростков, молодежи к профориентационной деятельности.
- Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций и предприятий города.
- Мотивация педагогов на реализацию долгосрочных профориентационных проектов в своем творческом объединении.
- Расширение воспитательного пространства Центра детского творчества за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобровская, Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л.Н. Бобровская. - М.: Планета, 2015. - 169 с.
2. Кушнир, М.Э. Ископаемый язык профессий / Режим доступа: <https://newtonew.com/opinion/iskopaemyy-yazyk-professiy>
3. Кушнир, М.Э. Отвечая на вопросы о профессиях / Режим доступа: [https:// newtonew.com/opinion/professions-feedback](https://newtonew.com/opinion/professions-feedback)
4. Попов, А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей / А. Попов. - М.: ERGO, 2013. - 252 с.
5. Н.А. Заграничная, И.Г.Добротина Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде – М: Интеллект Центр, 2014.- 195с.
6. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 416 с.
7. Пряжников, Н.С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 288 с.
8. Пряжников, Н.С. Что мы выбираем, когда выбираем профессию? / Режим доступа: [https:// newtonew.com/opinion/choose-life-or-profession](https://newtonew.com/opinion/choose-life-or-profession)
9. Пряжников, Н.С. Проектирование информационно-поисковых онлайн технологий в профессиональном консультировании (на примере экспертной системы «Выбирай и поступай — ВИП»): Психология, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), № 2, с. 95-113 DOI.
10. Тундалева, В.С. Как выбрать профессию в 17 лет / В.С. Тундалева. - М.: Феникс, 2014. - 455 с.
11. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение. Словарь терминов. – М.: Академия, 2014. – 128 с.

Приложения

к профориентационному проекту «Твои горизонты»

Содержание

1. Заседание ШПО «Организация деятельности педагогов Центра по созданию профориентационного проекта «Твои горизонты».....	3
2. Диагностические методики по основным направлениям Проекта	5
3. Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Свиридовой С.В. в т.о. «Жар-птица».....	6
4. Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Волковой М.И. в т.о. «Веселые нотки»	12
5. Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Полуэктовой М.А. в т.о. «Улыбка».....	16
6. Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Кузнецовым И.Н. в т.о. «Маска».....	20
7. Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Панковой И.В. в т.о. «Затейники».....	22
8. Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Чибисовой Н.А в т.о. «Золушка».	25

9. Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Великановой Т.Н в т.о.«Конструирование».....	29
10. Карта самооценки эффективной деятельности педагогов дополнительного образования в профориентационном проекте «Твои горизонты»	33
11. Рефлексия деятельности. Прием «Все в моих руках»	34
12. ШПО «Подведение итогов работы по профориентационному проекту «Твои горизонты».....	35

ШПО «Организация деятельности педагогов Центра по созданию профориентационного проекта «Твои горизонты» (январь, 2022г.)

Подготовила Голакова Л.В.,
методист МБУ ДО «ЦДТ»



В рамках
реализации
национального
проекта
«Образование»
разработаны ряд

федеральных проектов:

которые направлены на формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Актуальность: Государством поставлена задача по развитию направления профориентации для талантливых детей. Именно учреждения дополнительного образования помогают раскрыть и реализовать творческий потенциал учащегося, что в дальнейшем может помочь им в профессиональном самоопределении с учетом их интересов, склонностей и желаний.

Очень важно донести до детей, где их знания и умения могут пригодиться в жизни. Важно понимать значимость того, чему детей учат на занятии. Это сможет помочь сделать образовательный процесс более эффективным.

В результате такого взаимодействия учащиеся будут лучше понимать насколько многообразен мир профессий, какие личностные и

профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Проблема: До сих пор остаются актуальными ряд проблем, которые испытывает современная молодежь при выборе профессии. Часто выпускники школ, выстраивая свою дальнейшую траекторию образования, руководствуются модой на ту или иную профессию, красивым ее звучанием, успешным примером карьерного роста знакомых, а иногда просто поступают в среднее или высшее учебное заведение за компанию с подругой, другом. При этом не вникают в суть профессии, не знакомятся с ее положительными и отрицательными сторонами, с требованиями к физическим, психологическим качествам будущего специалиста. Следствие: устройство на работу не в соответствии со специальностью диплома, переподготовка. Существует еще одна проблема характерная для моногородов и небольших поселений - отток молодежи. Около 40% выпускников школ уезжают из нашего города. Необходимо направлять молодежь на обучение тем профессиям, которые востребованы на рынке труда в нашем городе.

Традиционно первыми помощниками детей при выборе дальнейшего жизненного пути являются родители, но в быстро меняющемся мире профессий они не всегда могут помочь детям, так как ориентируются в первую очередь на свои знания в мире профессий.

Цель проекта:

1. Расширение представлений и понятий учащихся, связанных с миром профессии.
2. Формирование у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные идеи проекта:

3. Связать деятельность творческого объединения с профессиями, где могут быть востребованы полученные знания и умения учащихся.

4. Выяснить, какие профессии востребованы в нашем городе

Задания педагогам:

1. Подготовить рабочий план реализации проекта.
2. Определить возраст учащихся, с кем будет проведена работа.
3. Собрать информацию по профессиям своего направления.

Выяснить какие востребованы на рынке труда.

4. Определить формы реализации проекта.
5. Задачи.

Диагностические методики по основным направлениям проекта «Твои горизонты»

Содержание

1. Введение
2. Диагностика профессиональной направленности учащихся 1-4 классов

- Анкета по профессиям
- Тест «Знаешь ли ты профессии?»
- Методика «Мое любимое дело»
- Методика «Кем быть?»
- Тест «Выявление способностей»

3. Диагностика профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста

- Анкета «Ваши знания о будущей профессии»
- Анкета «Какую профессию выбрать?»
- Анкета «Выбор будущей профессии»



- Анкета «Выбор жизненного пути»
- Тест по выявлению мотивов выбора профессии (С.С. Гриншпун)
- Анкета по изучению профессиональной направленности
- Анкета по профессиональному самоопределению
- Тест «Я предпочту...» (С.Климов)

4. Анкеты для родителей

- Анкета «Расскажи о своем ребенке»
- Анкета для родителей девятиклассников по вопросам будущей профессии.
- Анкета для родителей и детей «Каким я вижу своего ребенка»
- Анкета для родителей «Осознанный выбор»
- Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

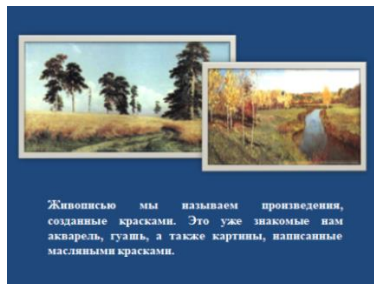
Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Свиридовой С.В. в творческом объединении «Жар-птица»

1. План занятия «Профессия художник»

Творческое объединение «Жар-птица» (группа №2, №3, №4)

1. Приветствие
2. Загадки «инструменты художника»
3. Игра «Незнайка – художник»
4. Презентация «Жанры живописи»
5. Беседа о разновидностях профессии художник
 - А) рисование мини-мультика на уголке блокнота
 - Б) художники-аэрографы раскрашивают картинки с изображением автомобилей
6. Заключительная часть

Презентация к занятию «Жанры живописи»



Натюрморт

Натюрморт — это изображение различных предметов, вещей, объединенных группой композиционным сюжетом. В переводе с французского слово «натюрморт» означает «мертвая натура».

Натюрморт — это картина, на которой изображены домашние утвари, плоды, цветы, дичь, лапы моря и другие предметы.



Мы его составили, а потом рисуем — базочку с цветными скатерть полюбую. Книжки, кисти, краски, даже бутерброд! О работе скажем — это нольмиллион!



Портрет

Портрет — один из самых распространенных жанров изобразительного искусства, причем на картине могут быть изображены один или несколько человек. Часто художники рисуют себя — это называется автопортрет.



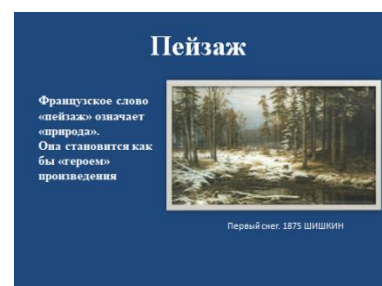
Портрет

Картина «Девочка с персиками» — портрет. Его написал русский художник В. Серов. У девочки немножко нахмуренный взгляд. Воздух неба залит лучами солнца, поэтому и платье девочки, и персики на столе становятся положены по цвету. Картина выставлена в Государственной Третьяковской галерее в Москве.



Если видишь, что с картиной Смотрит кто-нибудь на нас, Или принц в платье старинном, Или в робе вельможа, Летчик или балерина, Или Колыха твой сосед! Обязательно картина называется портрет!

В. Тропинин. Портрет Арсения — сына художника



Пейзаж

Французское слово «пейзаж» означает «природа». Она становится как бы «героем» произведения.

Первый снег. 1875 ШИШКИН



Многие художники рисуют природу: луга, леса, поля и реки, поляны и рассвет. Такие картины называются пейзажами.

Ветви тонкие берёз,
Через реку тонкий мост,
В небесах дуги
И розоватая луна —
Нарисует художник
Замечательный пейзаж!

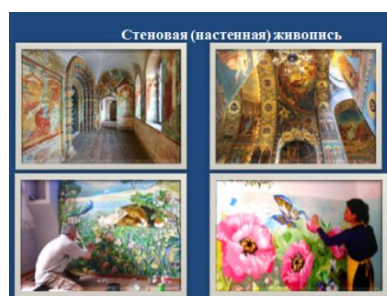


Шишкин Утро в сосновом лесу

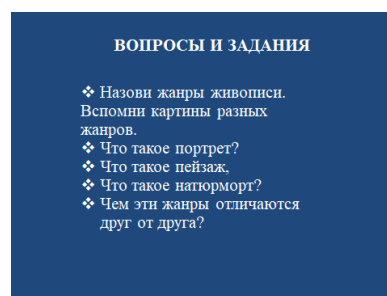
Саврасов Грачи прилетели



Я рисую пейзажи
Белоснежной зимой.
Скоро расклевывают
По стволу озябшей сосны.
Лесные! Не злит ли вас?
Помогаю им зимой!
Чтоб я смог нарисовать
Такой чудесный зимний пейзаж,
Чтоб сосны и ели
Быстрый шаг в вальсный вальс!



Стеновая (настенная) живопись



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- ❖ Назови жанры живописи. Вспомни картины разных жанров.
- ❖ Что такое портрет?
- ❖ Что такое пейзаж?
- ❖ Что такое натюрморт?
- ❖ Чем эти жанры отличаются друг от друга?

2. План игры-викторины «Я - художник!»

1. Общая характеристика мероприятия
2. Приветствие

3. Конкурс «Разминка» (загадки)
4. Конкурс «Изображение» для капитанов (закончить рисунок)
5. Игра для команд (вопросы)
6. Конкурс «Расширяем кругозор» (викторина и шуточные вопросы)
7. Конкурс «Анаграммы» (зашифрованные слова)
8. Конкурс «Мыслитель и я» (изобразить скульптуру)
9. Подведение итогов (награждение сладкими призами)

3. Вопросы мозгового штурма «Кем я буду, когда вырасту?»

1. Кем я хочу стать?
2. Что я делаю для этого? (посещаю кружки, секции, возможное место учебы)
3. Что я знаю, могу, умею?
4. Какие у меня способности, интересы, хобби?
5. Есть запасные варианты?
6. Какие профессии сейчас востребованы?
7. Будут ли они востребованы через 2 года?

Результаты опроса

<i>Предпочтения к профессии</i>		
<i>№</i>	<i>Профессия</i>	<i>Кол-во</i>
1	Дизайнер	7
2	Модельер	5
3	Стилист-визажист	4
4	Художник-мультипликатор	4
5	Полицейский, военный, спасатель	4
6	Архитектор	4
7	Врач	3
8	Ветеринар	3
9	Учитель	2

10	Психолог	2
11	Депутат	1
12	Певица	1

В опросе участвовали 3 группы учащихся (18) т.о. «Жар-птица» (№5, №6, №7 - выборочно). Возраст от 10 до 13 лет. Дети заранее продумали выбор своей профессии в будущем и с удовольствием приняли участие в данной дискуссии. Некоторые учащиеся передумали в выборе своей профессии в процессе обсуждения и предложили другой вариант.

4. Тест «Природные способности ребенка»

Автор: Улла Мурман

Каждый ребенок уникален, у каждого свои задатки и способности!

Инструкция: Я буду задавать тебе вопросы, на которые ты будешь отвечать «да», «нет», «очень нравится», «совсем не нравится».

1. Ты любишь фильмы о животных?
2. Станешь ли ты разбирать новую игрушку, чтобы узнать, как она устроена?
3. Ты любишь играть в школу и быть учителем?
4. Тебе нравится решать задачи?
5. Любишь ли ты рисовать цветными карандашами?
6. Тебе нравится выращивать цветы в горшках?
7. Ты любишь собирать игрушку или конструктор по схеме?
8. Тебе нравится играть в больницу, быть врачом?
9. Нравится ли тебе писать красиво (хочешь научиться)?
10. Ты любишь выдумывать разные истории?
11. Тебе нравится слушать рассказы о животных?
12. У тебя сломалась игрушка. Попробуешь ли ты ее отремонтировать?

13. Тебе нравится возиться с малышами, объяснять им что-либо?
14. Ты любишь разгадывать кроссворды?
15. Ты нарисовал(а) картинку, и тебе что-то не понравилось. Будешь ли ты ее переделывать до тех пор, пока у тебя не получится, как надо?
16. Тебе интересно наблюдать за растениями?
17. Ты рассматриваешь технические журналы?
18. На улице плачет малыш. Ты постараться пожалеть его?
19. Тебе нравится читать(хочешь научиться?)
20. Ты услышал(а) историю с грустным концом. Ты попробуешь переделать ее так, чтобы она хорошо закончилась?
21. Ты любишь собирать красивые камешки?
22. Тебе нравится рассматривать устройство незнакомых приборов?
23. Твоя мама изменила прическу, надела новое платье. Заметишь ли ты это? Скажешь, что она красивая?
24. Можешь ли ты решать интересные задачи, хотя рядом играет громкая музыка?
25. Тебе нравится рисовать красками?
26. Ты любишь книги, мультики, фильмы о природе?
27. Ты нашел старый сломанный телевизор или приемник, ты посмотришь, что там внутри?
28. Замечаешь ли ты, когда твои близкие чем-то расстроены?
29. Тебе нравится решать ребусы, головоломки, шарады?
30. Тебе нравится выступать перед зрителями, читать сказки по ролям?

Результат:

Положительные ответы на каждый вопрос – 1 балл, отрицательные – 0 баллов.

Если ребенок дал 5-6 положительных ответов на вопрос какой-либо группы, соответственно его интересы лежат в данной сфере.

ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА (ЧП) – 1,6,11,16,21,26

ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА (ЧТ) - 2,7,12,17,22,27

ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК (ЧЧ) - 3,8,13,18,23,28

ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА (ЧЗС) - 4,9,14,19,24,29

ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ (ЧХО) – 5,10,15,20,25,30

На основании этого исследования стоит подбирать занятия и игры, соответствующие интересам вашего ребенка. А также учитывать особенности ребенка при обучении в школе.

ЧЧ – заинтересуется играми в школу, больницу, будет чувствовать себя комфортно в роли воспитателя, учителя, врача.

ЧХ – подойдут эмоциональные, сюжетно-ролевые игры, чтение сказок, придумывание историй, игра в театр, с переодеванием в персонажей.

ЧЗС – понравятся графические диктанты, выполнение по образцу, придумывание графических узоров, разгадывание ребусов.

ЧП – материал игры с ребенком должен содержать информацию о животных, растениях, природных явлениях.

ЧТ – необходимо подбирать материал, связанный с техникой, механизмами, машинами, чертежами. Такие дети с удовольствием создают различные модели, придумывают сложные конструкции.

Анализ

В тестировании принимали участие группа №5, №6, №7 (от 10 до 13 лет)

6 учащихся имеют природные способности ЧП – материалы игр с детьми должны содержать информацию о животных, растениях, природных явлениях.

4 учащихся имеют природные способности ЧЧ – заинтересуются играми в школу, больницу, будет чувствовать себя комфортно в роли воспитателя, учителя, врача.

4 учащихся имеют природные способности ЧТ – необходимо подбирать материал, связанный с техникой, механизмами, машинами, чертежами. Такие дети с удовольствием создают различные модели, придумывают сложные конструкции.

3 учащихся имеют природные способности ЧЗС – понравятся графические диктанты, выполнение по образцу, придумывание графических узоров, разгадывание ребусов.

1 учащийся все ответы отрицательные.

Многие учащиеся были удивлены своим природным способностям. Мы провели беседу, как наши природные способности помогут нам в выборе профессии. Ребята активно включились в дискуссию и наперебой предлагали свои варианты. Потом я задала им такой вопрос мозгового штурма:

Как ваши природные способности помогут вам в работе, если вы выбрали, например, профессию художника-модельера, дизайнера, художника-мультипликатора и т.д.?

Вот тут ребята дали волю своей фантазии. Например, художник-мультипликатор с природными способностями ЧП – отлично сможет увидеть, прочувствовать и изобразить животных, растения, природу. С природными способностями ЧЧ – комфортно будет чувствовать себя в коллективе, будет прекрасным руководителем, например, худ.студии. С природными способностями ЧТ – самый лучший вариант! Чертежи, схемы, планы легко и просто нарисовать к мультфильму. С природными способностями ЧЗС – графические узоры, например, с легкостью изобразят в сюжете мультфильма!

5. Экскурсия учащихся творческого объединения «Жар-птица» в рекламное агентство «Наша реклама» (гр. №6, №7 – от 9 до 13 лет)
Цель:

1. Познакомить учащихся т.о. «Жар-птица» с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве (специалист по рекламе, художники-оформители, рекламные агенты).
2. Расширять представление детей о назначении рекламы, ее видах; развивать воображение, самостоятельность.

Анализ экскурсии

В процессе экскурсии дети узнали, что «Рекламное агентство» – предприятие, занимающееся созданием рекламы. Специалист по рекламе – человек, непосредственно создающий рекламу. Художники-оформители – люди, создающие рекламные плакаты, буклеты, визитки, этикетки товара, рекламные упаковки, рекламные вывески. Рекламодатели – люди, которым нужна реклама товара, заказчики рекламы. Рекламный агент – человек, распространяющий рекламу.

Учащиеся творческого объединения познакомились с созданием рекламных, магазинных и витринных вывесок и узнали, что этот процесс сложный и трудоемкий. Сама вывеска и реклама должны быть интересными, красивыми и нравиться окружающим, чтобы люди непременно захотели купить рекламируемый товар, а для того чтобы ее сделать именно такой нужны специально обученные люди, которые работают в рекламном агентстве.

Участники экскурсии узнали, какими личными качествами должен обладать художник по рекламе. Оказывается, что совмещать большое количество профессиональных навыков и яркое творческое начало не так-то просто! В процессе беседы ребята обсудили, каким набором личных качеств должны обладать художники по рекламе.

Ответы детей:

- креативное мышление, творческий склад ума;
- умение смотреть нестандартно на обычные вещи;
- тяга к новаторству;

- высокая стрессоустойчивость;
- хорошие коммуникативные навыки.

В конце экскурсии ребята творческого объединения задали такой вопрос:

- Как стать художником по рекламе?

- Как и всегда, освоить специальность «художник по рекламе» можно тремя способами:

- самообразование;
- поступление в вуз;
- онлайн-курсы.

Реклама есть везде. А значит и художники, которые специализируются на ней, без труда найдут себе применение. Среди возможных вариантов трудоустройства:

- рекламные агентства;
- маркетинговые компании;
- дизайнерские студии;
- собственные рекламные отделы крупных компаний.



Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Волковой М.И. в творческом объединении

«Веселые нотки»

Цель: Формирование у учащихся комплекса знаний, умений и навыков в области вокального искусства, необходимых для будущего профессионала.

Задачи:

- формировать представление о роли профессии в жизни человека;
- расширить представление о личностных качествах, необходимых для освоения данных профессий;
- формировать умение высказывать свое мнение;
- воспитывать уважение к людям музыкальных профессий.

Возраст учащихся: 7-11 классы

Формы реализации: Беседы, экскурсии, анкетирование, презентация.

План работы на 2022-2023 уч. год:

1. Провести анкетирование «Какую профессию выбрать?»
2. Пригласить на занятие - встречу "Какие профессии востребованы в нашем городе" О. Н. Ершову.
3. Посетить праздничные концерты, впоследствии проанализировав работу солистов ДК.
4. Пригласить выпускника В. Артеменкова на творческую гостиную "Как добиться успеха?".
5. Провести беседу "Разновидности вокальных профессий".

Анкетирование «Какую профессию выбрать?»

Анкета 2.
Уважаемый старшеклассник! Тебя, конечно же, волнуют вопросы: Какую выбрать профессию? Куда пойти учиться после школы? Присни тебе обидки номер ответа, который тебе подходит больше всего или написать свой ответ в свободной форме.

1. Какая профессия (или профессия) тебя привлекает(ит) больше всего?

2. Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия (профессии)?
а/ возможность творчества;
б/ нравится само содержание работы;
в/ возможность профессионального продвижения и карьеры;
г/ возможность учиться, жить в другом месте, новом, наизнати _____;
д/ возможность в последующем найти работу у себя дома, вернуться домой;
е/ мнение друзей;
ж/ пример авторитетного человека, кого, наизнати _____;
з/ престиж профессии в обществе;
и/ возможность хорошо зарабатывать;
к/ с такой профессией ты никогда не станешь безработным;
л/ совет родителей и (или) родственников;
м/ наша способность к данному виду деятельности
н/ что-нибудь еще, что, наизнати _____

3. Достаточно ли у тебя информации о той профессии (профессиях), которые тебя привлекают?
а/ Знаю все о профессии (профессиях), которые нравятся
б/ В принципе, знаю, но хотел бы знать больше
в/ Информации недостаточно, хотел бы многое узнать

4. Если у тебя недостаточно информации по профессии, которая тебе нравится, то что бы ты хотел о ней узнать?

5. Из каких источников ты получаешь информацию о профессии, которая тебе нравится?
а/ из средств массовой информации;
б/ в школе (от учителей, специалистов, лекций, бека);
в/ из рассказов родителей или родственников;
г/ из экскурсий на предприятия;
д/ сам пробую работать, участвую, помогаю, наизнати _____;
е/ откуда еще ты знаешь о профессии, которую выбираешь?

6. Куда ты собираешься поступать после школы?

7. Почему ты выбрал эту учебную заведение? (можно выбрать несколько вариантов ответа) _____
а/ возможность получить выбранную профессию;
б/ из компании с другом;
в/ легко поступить;
г/ близкое расположение к дому;
д/ посоветовали родители, родственники;
е/ почему еще, наизнати _____

Благодарим за участие в опросе!

Результаты анкетирования

1. 70%-определились, 30%-нет
2. 100%-зарabоток, также отметили престиж и карьеру.
3. 80%- в принципе знают о профессии
20%-недостаточно
4. 100%-всё узнать
5. 70% -узнали в школе, также от родителей, СМИ.
6. 70% - знают куда, 30% - не определились
7. 70% - возможность получить выбранную профессию, также посоветовали родители

Встреча с певицей г. Сафоново – Ершовой Ольгой Николаевной

Биография Ершовой О.Н.

- ❖ С 1984г. по 1991г. училась и окончила Музыкальную школу г.Сафоново по классу хорового пения.
- ❖ С 1991г. по 1995г. училась и окончила Смоленское музыкальное училище по специальности хоровое дирижирование.
- ❖ С 1995г. по 2000г. училась и окончила Московский государственный университет культуры и искусств с присуждением квалификации – дирижёр академического хора, руководитель ансамбля, преподаватель по специальности «Дирижирование».
- ❖ С 1995г. по 2000г. работала в средней школе № 2 г.Сафоново учителем музыки.
- ❖ С 2000г. по 2005г. работала в Дворце культуры г.Сафоново руководителем и аккомпаниатором хора ветеранов, руководителем ансамбля «Русская песня», руководителем вокального ансамбля «Девчата».

- ❖ С 2000г. по 2003г. работала по совместительству в Доме школьника г.Сафоново аккомпаниатором в кружке «Весёлые нотки».
- ❖ С 2000г. подрабатываю снегурочкой(поющей) и другими персонажами в праздничных представлениях.
- ❖ С 2002г. подрабатываю на банкетах, юбилеях, свадьбах в ресторанах и кафе Смоленской области, Холм-жирковского района, Дорогобужского района, Московской области.
- ❖ С 2003г. солистка Эстрадного оркестра ДК г.Сафоново.
- ❖ С 2006г. руководитель квартета «Дебют».
- ❖ С 2006г. по 2015г. работала в кафе «Берёзка» г.Сафоново на должности музыкального работника.
- ❖ С 2007г. одна из организаторов благотворительных концертов «Гуляй, душа».
- ❖ В 2015г. работала в городе Анапа в кафе Витязево певицей.
- ❖ С 2015г. по 2022г. работала певицей в кафе и ресторанах Багира, Маниловка, Сказка.
- ❖ С 2016г. работаю репетитором по вокалу.
- ❖ С 2018г. работаю певицей в ресторане «КАМАУ» г. Ярцево, певицей и ди-джем кафе «Престиж» пос.Верхнеднепровский.

Работа Ершовой О.Н. во Дворце культуры г. Сафоново



Руководитель хора ветеранов



Солистка ДК



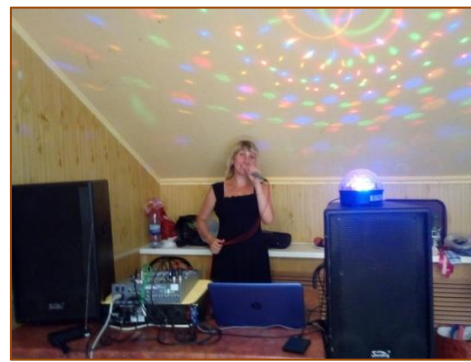
Руководитель ансамбля «Дебют»



Организатор концерта «Гуляй, душа!»



Репетитор по вокалу



Различные выступления

**Творческая гостиная «Как добиться успеха?»
(Встреча с выпускником Центра детского творчества
Владом Артеменковым)**

Творческий путь Влада Артеменкова

После окончания школы в 2018 году работал Диджеем и певцом в агентстве «Элен», пел в кафе, ресторанах, на набережных Крыма, на свадьбах, юбилеях (заказы), в Лопатинском саду г. Смоленска. Сегодня раскручивает свой музыкальный проект «VELISTO», записываясь на студии, дает концерты в клубах г. Смоленска. Его песни, собственного сочинения звучат на всех цифровых площадках.



Встреча с коллективом «Веселые нотки»

План беседы "Разновидности вокальных профессий"

Разновидности музыкальных профессий в нашем городе:

- ✓ певцы кафе-ресторанов
- ✓ солисты ГКЦ
- ✓ муз.работники Д/с
- ✓ учителя музыки в МБОУ СОШ
- ✓ ведущие мероприятий, музыкальное обслуживание
- ✓ педагоги вокала в доп. образовании
- ✓ педагоги по пению в детских развивающих центрах "Левушка" и т д
- ✓ репетиторы по вокалу.

***Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования
Полуэктовой М.А. в творческом объединении «Улыбка»***

Возраст детей: 11-12 лет

Цель: Расширение представлений и понятий о профессиях в области танца.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с профессиями в области танца.
2. Провести анализ выбранных профессий

План мероприятий:

1. Анкетирование с целью выявления предпочтений в выборе профессии.
2. Беседа «Профессии в области хореографии»
3. Посещение занятия танцевального коллектива «Солнышко»;
4. Встреча с руководителем творческого объединения «Солнышко»
5. Участие в концертах, праздничных мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

1. Анкетирование с целью выявления предпочтений в выборе профессии

Анкета 3
Уважаемый старшеклассник! Сделать выбор будущей профессии – очень ответственное решение. Просим Вас сообщить номер ответа, который подходит тебе больше всего или написать свой ответ в свободной строке.

1. Какую профессию (или профессии) Вы для себя выбираете (перечислите не более 2-х):
Учителя, воспитателя

2. Что привлекает Вас в выбранной профессии (отметьте не более 3-х позиций):
а) социальная престижность;
☒ б) зарплата;
☒ в) возможность иметь свободное время;
г) возможность сделать карьеру;
д) возможность развить свои способности, какие, напишите _____;
е) интеллектуальный характер профессии;
ж) возможность командовать другими;
з) творческий характер профессии;
☒ и) возможность приносить людям пользу;
☒ к) возможность общения с людьми;
л) сложность профессии;
м) иное...что именно? _____ (назовите)

3. Что, по Вашему мнению, Вы сможете дать обществу, выбирая эту профессию?
На учителя, воспитателя, дизайнера, ветеринара, полицейского, повар, воспитателя

4. Назовите учебное заведение, в котором Вы собираетесь продолжить образование
МБОУ СОШ

5. Из каких источников, от кого Вы черпаете информацию о будущей профессии?
а) родители;
☒ б) родственники;
в) учителя;
г) воспитатели;
д) друзья;
е) телевидение, радио;
ж) газеты, журналы;
з) иное...что именно? (назовите источники) _____

6. Что рекомендуют родители:
Мама ничего
Папа на МЭС

Желаем успеха в выборе и освоении профессии!

Анализ анкетирования

Анкетирование проводилось с целью выявления у учащихся выбора будущей профессии.

1. Какую профессию Вы для себя выбираете?

Профессия учителя - 4 учащихся.

Профессия дизайнера - 3 учащихся.

Профессия кинолог - 2 учащихся.

Выбор второй профессии - (визажист, ветеринар, полицейский, повар, воспитатель).

2. Что привлекает Вас в выбранной профессии?

Возможность сделать карьеру – 5 учащихся.

Зарплата, возможность общения с людьми - 1 учащийся.

Творческий характер профессии - 2 учащийся.

Возможность развить свои способности - 1 учащийся.

Возможность приносить людям пользу – 8 учащихся.

3. Из каких источников, от кого Вы черпаете информацию о будущей профессии?

Родители – 5 учащихся.

Родственники – 2 учащихся.

Телевидение, радио, интернет – 2 учащихся.

2. Беседа «Профессии в области хореографии»

План беседы:

1. Виды профессий с областью танца
2. Профессия – хореограф;
3. Виды танцев;
4. Многообразная деятельность хореографа
5. Многогранность профессии хореографа;
6. Как стать хореографом.

3. Посещение занятия танцевального коллектива «Солнышко»

Цель посещения:

знакомство со стилем работы молодого педагога; использование новых педагогических технологий на занятиях.

4. Встреча с руководителем творческого объединения «Солнышко» - Яровой А.Ю.



Ваш путь к профессии? Каким он был?

Вопросы педагогу – хореографу Яровой А.Ю. от учащихся т.о. «Улыбка» .

- 1.Как вы пришли в танцевальное искусство?
2. Легко ли найти подход к ученикам?
- 3.Каждый ли может научиться пластично двигаться под музыку?
- 4.Чем для вас являются танцы?
- 5.Может ли танец раскрыть человека?
6. Есть ли у вас кумиры?
- 7.Как рождается номер?
- 8.В вашей семье еще кто-нибудь танцует?
- 9.Есть ли среди ваших учеников те, в ком уже можно рассмотреть хореографа



5. Участие в концертах, праздничных мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня



Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования

Кузнецовым И.Н. в творческом объединении «Маска»

План проведенных мероприятий в т.о. «Маска»

1. Анкетирование по профориентации;
2. Посещение спектакля «Женитьба Бальзаминова» экспериментального театра «Этюд» (апрель);
3. Беседа о профессии творческих специальностей;
4. Знакомство с сайтом Смоленского областного драматического театра им. А. Грибоедова

Анализ анкет и тестов по профориентации

Анкетирование было проведено в театральной студии «Маска». В качестве респондентов были выбраны учащиеся старшей группы (7 юношей и 5 девушек). Им была представлена анкета.

Исходя из ответов на *первый* вопрос, какую профессию выбираете, учащиеся выбирают широкий спектр специальностей в различных сферах жизни.

- 1) Актер (режиссер)- 2или 16,5 % ответа;
- 2) Программист -3 или 24,75 % ответа;
- 3) Адвокат -1 или 8,25 % ответа;
- 4) Графический дизайнер-1 или 8,25 % ответа;
- 5) Ландшафтный дизайнер-1 или 8,25 % ответа;
- 6) Стоматолог или Терапевт- 1 или 8,25 % ответа;
- 7) Повар-кондитер- 1 или 8,25 % ответа;
- 8) Сварщик или таксист-1, или 8,25 % ответа;
- 9) Тур-менеджер- 1, или 8,25 % ответа;

Однако можно выделить предпочитаемые профессии. Среди учащихся популярны профессии (актер или режиссер, программист и дизайнер).

Вопрос №2. Что привлекает вас в выбранной профессии?

Позиции привлекательности выбранной профессии

Социальная престижность	1
Зарплата	4
Возможность иметь свободное время	3
Возможность развивать свои способности	2
Интеллектуальный характер	4
Возможность приносить людям пользу	6
Возможность общения с людьми	2

Творческий характер профессии 7

Сложность профессии 2

Вопрос № 3. Что, выбирая профессию, вы сможете дать обществу, по вашему мнению?

В этом вопросе, по их мнению, они, в первую очередь, принесут обществу пользу (здоровье, новые развивающие игры, любовь к природе, творчеству, новые дизайнерские проекты и т.д.).

Вопрос № 4. Назовите учебное заведение, в котором вы собираетесь продолжить образование?

Смоленский государственный университет - 2;

Смоленский государственный институт искусств- 2;

Московский физико-математический институт- 1;

Смоленская медицинская академия -1;

Московский государственный университет-1;

СмолАПО- 1;

СОГГПОУ «СИТТ» - 2;

Военная академия-1;

Техникум туризма-1;

Вопрос №5. Из каких источников вы черпаете информацию о будущей профессии?

На основе выше представленных данных можно сделать вывод, что учащиеся театральной студии черпают информацию о будущей профессии из таких источников, как сеть интернет, репетитор, ТВ. Также, популярными источниками информации являются родители и родственники.

Вопрос № 6. Что рекомендуют родители?

Большинство участников анкетирования, ответили, что родители согласны с их выбором будущей профессии.

Учащиеся т.о. «Маска» во время анкетирования



Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования

Панковой И.В. в творческом объединении «Затейники»

План проведения мероприятий в т.о. «Затейники»

1. Вводная беседа
2. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
3. Жеребьёвка и самостоятельная подготовка детей к практике
4. Практическая работа, изготовление работ
5. Беседа, подведение итогов (презентация)
6. Анкетирование

План занятий

1. Вводное занятие

1. Теоретическая часть: беседа о профессиях в целом, беседа о профессии родителей
2. Практическая часть конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
2. Подготовка к основному этапу

1. Теоретическая часть: беседа о профессиях, связанных с декоративным творчеством:

- художник – декоратор;
- мастер Hand-made: изготовление украшений, сувениров и пр.;
- дизайнер: одежда, интерьер, мебель и пр.;
- учитель технологии;
- педагог дополнительного образования.

2. Практическая часть: - самостоятельный поиск информации о профессиях ДПН, краткое описание

- жеребьёвка к следующему практическому занятию

Выбор двух человек в случайном порядке с выбранной им профессией

3. Основной этап: 1 выбранный человек

Представление профессии художника-декоратора, мастер-класс от его лица (техника бумагопластики)

2 выбранный человек

Представление профессии дизайнера мебели, мастер-класс от его лица (техника бумагопластики)

3. Заключительный этап

Итоговая беседа, подведение итогов (просмотр презентации)

4. Анкетирование

Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»



Тимофеева П.: мама - швея



Шамрова Д.: мама – домохозяйка



Табунова Е.: мама - секретарь



Попова Е.: мама - бухгалтер



Николаева Д.: мама - учитель



Сысоева Н.: мама – повар

Анализ анкет по профориентации «Выбор жизненного пути»

Анкетирование прошли 6 человек

1 вопрос: 5 человек имеют любимый предмет в школе, 1 человек такого не имеет.

2 вопрос: 4 человека интересуются науками разных областей, 1 человек интересуется точными науками, 1 человек воздержался от ответа.

3 вопрос: Чем любят заниматься в свободное время, 5 человек из 6 ответили:

проводить на воздухе, общаться с друзьями, 1 человек писать стихи.

4 вопрос: Посещают кружки: 2 человека: кружок рисование и кружок поделок (наш кружок), 1 спортивный кружок, 2 человека только наш кружок поделок.

5 вопрос: Какие профессии привлекают, 2 человека профессия врача, 1 человек профессия прокурора, 1 человек поэт, художник, 1 человек никакие профессии не привлекают.

6 вопрос: С рынком труда в городе учащиеся не знакомы

7 вопрос: Определились ли с выбором профессии, 1 человек Да, 2 человека Не определились, 3 человека Затрудняются ответить.

8. Так как два человека не определились с выбором профессии, то: Из 5 человек 1 человек ответил, что его привлекает содержание работы, процесс деятельности

3 человека выбрали пользу от труда в данной профессии, двое из них указали и материальную сторону и 1 из них указал что ему важны условия труда и спокойная работа

9. Какую специальность выбрали: 4 человека не выбрали

1 человек выбрал Специальность гуманитарного направления: литература

1 человек воздержался от ответа

10. Так как на предыдущий вопрос не ответили 5 человек, то:

3 ответили что ещё не сделали выбор между желаемой профессией и профессией по которой можно сравнительно легко найти работу

1 человек ответил что не уверен, что поступит в учебное заведение по специальности, которая ему нравится

1 человек воздержался от ответа

11. 4 человека ответили, что проводились беседы в школе, 1 один из них указал ещё и об экскурсиях на предприятия города

1 человек указал «Дни открытых дверей», проводимые в учебных заведениях

12. Единогласно ответили, что пока не имеют интересующих вопросов по профориентации

Из результатов анкеты можно сделать вывод, что учащиеся ещё не определились с выбором профессии, это обусловлено скорее возрастом анкетированных, но можно уточнить, что всё же имеют определённые интересы, которые помогут с выбором профессии в дальнейшем.

***Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования
Чибисовой Н.А. в творческом объединении «Золушка»***

Возраст детей: 7-10 лет

Цель: формирование у учащихся профессионального самоопределение в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

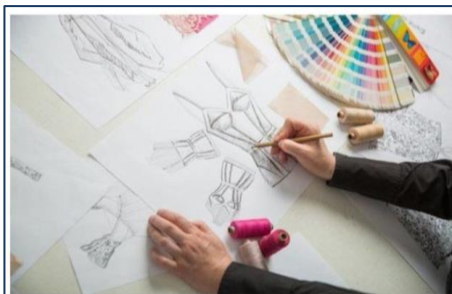
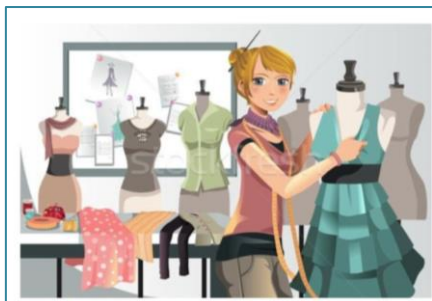
- Расширять представления детей о профессиях связанных с деятельностью т.о. «Золушка».
- Познакомить учащихся с профессиями востребованными на рынке труда в нашем городе.

План мероприятий:

- 1.Беседа «Мир профессий»
2. Анкетирование «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»
3. Викторина «Профессий много в мире есть...»

План беседы "Мир профессий"

1. Познакомить учащихся с разными профессиями в сфере декоративно-прикладного творчества
2. Объяснить значимость этих профессий.
3. Объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессий.



Анкетирование

для учащихся начальных классов

Анкета

Дорогой друг, просим тебя честно ответить на вопросы.

1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____
2. Чем тебе нравится эта профессия? _____
3. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (подчеркнуть)

а) посещать кружки	е) смотреть телевизор
б) рисовать	ж) сидеть за компьютером
в) гулять с друзьями	з) гулять с собакой
г) читать книги	и) ничем не заниматься
д) помогать своим близким	
4. Как ты думаешь, для чего нужно работать? (подчеркнуть)

а) чтобы зарабатывать деньги	б) для удовольствия
в) чтобы уважали	г) чтобы не быть бездельником
д) чтобы родители мною гордились	е) чтобы приносить людям пользу
5. Кем работают твои родители? _____
6. Чем занимаются твои мама и папа на работе? _____
7. Какие обязанности ты выполняешь по дому?

а) выношу мусор	д) хожу за хлебом
б) мою посуду	е) заправляю свою постель
в) мою пол	ж) подметаю пол
г) протираю пыль	
8. Какие твои любимые увлечения?

а) конструктор	д) спорт
б) игрушки	е) танцы
в) музыка	ж) гулять на улице
г) рисование	з) общаться с друзьями
	и) ухаживать за животными
9. Какие профессии есть в нашем городе? _____
10. Какую работу ты выполняешь в школе?

а) поливаю цветы	г) поднимаю стулья
б) дежурю в классе	д) раздаю тетради
в) вытираю доску	е) помогаю учителю

«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»

Викторина «Профессий много в мире есть...»

Профессия — это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору. А что вы знаете о профессиях, мы сегодня и узнаем.

Профессий много на планете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

Группа детей делится на 2 команды.

«Доскажи словечко».

Начало предложения закончить в рифму, добавляя слово - название профессии. Каждая правильно названная профессия оценивается в один жетон.

В школе учит нас ...(учитель),
А дворец возвёл ...(строитель),
Вам лекарство даст ... (аптекарь),
Почитать ...(библиотекарь),
Булку испечёт вам ... (пекарь),
Сварит снадобье вам ... (лекарь),
Привезёт домой ... (шофёр),
В школе у дверей ... (вахтёр),
В жаркой кузнице – ... (кузнец),
Кто всё знает – молодец!

Команды отвечают на вопросы по очереди. За каждый правильный ответ дается один жетон. Если команда затрудняется или отвечает неправильно, право ответа переходит к другой команде.

1. Перед кем все люди снимают шапки? (*парикмахер*)
2. Кто погружается в работу с головой? (*водолаз*)
3. Кто на работе витает в облаках? (*пилот*)
4. Как по-другому можно назвать «профессора кислых щей»? (*повар*)
5. Кто живет припеваючи? (*певец*)
6. Врач, который видит пациента насквозь (*рентгенолог*)
7. «Сумчатый» профессионал (*почтальон*)
8. Сидит дед, в сто шуб одет, кто мимо пробегает, у того он шубу отбирает (*гардеробщик*)
9. Какого профессионала можно найти в пачке? (*балерина*)
10. Невесомый профессионал (*космонавт*)
11. Гид книжной страны (*библиотекарь*)

Задание «Герои книг».

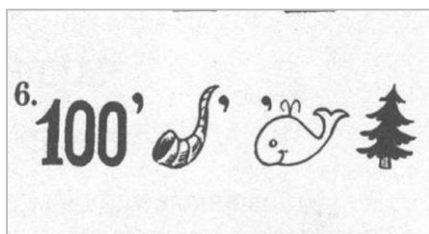
Командам предлагается отгадать профессии литературных героев. Каждая правильно угаданная профессия оценивается в два жетона.

1. Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (*почтальон*)
2. Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки (*доктор*)
3. Кем был старик из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина? (*рыбак*)
4. Профессия Джузеппе из сказки А. Толстого «Золотой ключик» (*столяр*)
5. Назовите профессии двух сестер – злодеек из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина (*ткачиха, повариха*)
6. Профессия коротышки из Цветочного города по имени Тюбик (*художник*)
7. Какой профессии научились три поросенка, когда строили свои домики? (*строитель*)

8. Профессия хитрецов из сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (*портные*)

«Головоломки ребусы».

Отгадать профессии, зашифрованные в ребусах.



Строитель



Печник



Парикмахер



Инженер

Кому принадлежат эти вещи?

1. Ложка, нож, поварешка.
2. Мел, указка, книга.
3. Мука, сковорода, крем.
4. Кирпич, цемент, мастерок.
5. Краска, шпаклевка, валик.
6. Иголлка, нитка, ткань
7. Тряпка, ведро, швабра.

Учащиеся т.о. «Золушка» во время проведения викторины



Мероприятия, проведенные педагогом дополнительного образования Великановой Т.Н. в творческом объединении «Конструирование»

План работы над информационным проектом «Азбука профессий» в т.о. «Конструирование»

Цель проекта – познакомить учащихся т.о. «конструирование с множеством профессий, связанных с дополнительной общеразвивающей программой «Начальное конструирование».

Задачи:

- учить работать с поиском литературы;
- способствовать развитию умений чтению;
- развивать творческие способности, фантазию;
- воспитывать уважение к окружающим людям, чужому труду;
- воспитывать самостоятельность.

Реализация проекта

Проект рассчитан на 5 этапов.

1 этап. Домашнее задание.

Задание: необходимо написать список профессий, связанных с ДООП «Начальное конструирование» (инженер, конструктор, водитель, пожарный и т.д.).

Реализация: при помощи родителей учащиеся записывают список профессий.

2 этап. Работа с литературой.

Задание: из книжек школьной библиотеки дополнить свои списки.

Реализация: учащиеся берут книги о профессиях в школьной библиотеке. При помощи педагога отыскивают профессии и дополняют список.

3 этап. Общий список профессий. (См. ниже)

Задание: составить общий список профессий.

Реализация: каждый учащийся предоставляет получившийся список педагогу. Педагог собирает полученную информацию и делает общий список профессий в алфавитном порядке.

4 этап. Работа в группах.

Задание: выбрать наиболее интересную, необычную профессию из общего списка.

Реализация: группа делится на несколько подгрупп по 2-3 человека. В каждой подгруппе ребята выбирают одну профессию, которая на их взгляд более интересна, необычна.

5 этап. Презентация профессий.

Задание: подготовить презентацию по выбранной профессии.

Реализация: каждая подгруппа после предварительной подготовки представляет выбранную ими профессию. Профессия может быть представлена в любом виде: рассказ о профессии, инсценировка, стихотворение, рисунки. При подготовке презентации учащимся

обязательна помощь родителей или педагога – руководителя творческого объединения.

3 этап. Общий список профессий

Авиатор, авиационный механик, автогонщик, автоинструктор, автомеханик, автослесарь.

Бурильщик.

Водитель, воздухоплаватель, врач.

Геодезист, горный инженер, грузчик.

Дальнобойщик, декоратор, дизайнер, дорожный инспектор.

Железнодорожник.

Инженер – конструктор.

Капитан яхты/судна, каменщик.

Летчик-испытатель.

Машинист поезда, машиностроитель, мастер по ремонту автомобилей, матрос.

Начальник поезда.

Охранник, охотник.

Пожарник, проводник поезда, повар, пекарь.

Руководитель полетов, руководитель предприятия, рыбак.

Стюардесса, слесарь-ремонтник, слесарь – механик, строитель.

Таксист, тракторист.

Учитель, ученый.

Фотограф.

Художник – мультипликатор.

Цветовод.

Шофёр.

Экскаваторщик.

Яхтенный шкипер.

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Информационный проект «Азбука профессий»

в т.о. «Конструирование»

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Задачи:

Обучающие: формирование и закрепление первичных знаний о различных сферах и видах профессий;

Развивающие: развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей, развивать мотивы образовательной деятельности;

Воспитательные: воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, воспитывать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому.

Возраст участников: учащиеся начальной школы.

Инновационная

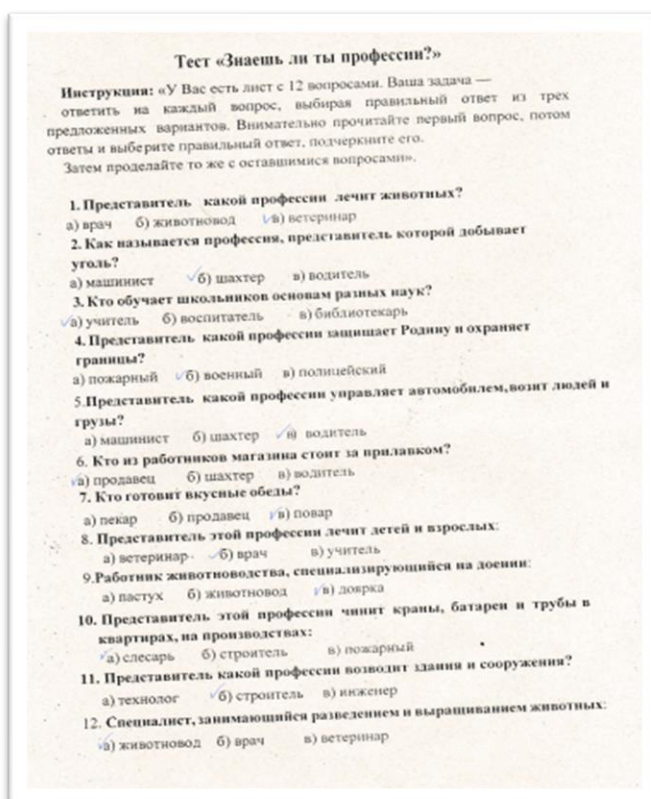
технология: конкурсная игра - работа в группе

Оборудование:

изготовленные модели для защиты профессии (самолёт, машина, цветы), презентация, листы бумаги, ручки.

Ожидаемые результаты:

- активизация процесса профессионального самоопределения;
- расширение представлений о



различных сферах труда, мире профессий.

Учащиеся разделены на 3 группы.

Каждая группа выполняет свое задание.

Ход проекта

I. Вступительное слово.

Здравствуйте, ребята!

Начинаем наше мероприятие. Сегодня мы защищаем выбранную профессию, играем в командную игру, которую сделали мы сами.

II. Защита профессий: презентации

1 группа – лётчик



2 группа – водитель



3 группа – флорист



- Ребята, не далек тот час, когда перед Вами станет выбор - какую профессию получить. Сейчас главным для вас является учеба, знания,

которые вы получите – это база вашей дальнейшей жизни. Пришло время поразмыслить о выборе своей будущей профессии. В вашем возрасте это сделать нелегко. Помочь вам могут ваши учителя, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером.

- Кто нужней и всех важней, какая профессия? Спорить можно долго.

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Рисунки к информационному проекту «Азбука профессий»

1. Профессия «Летчик»



2. Профессия «Водитель»



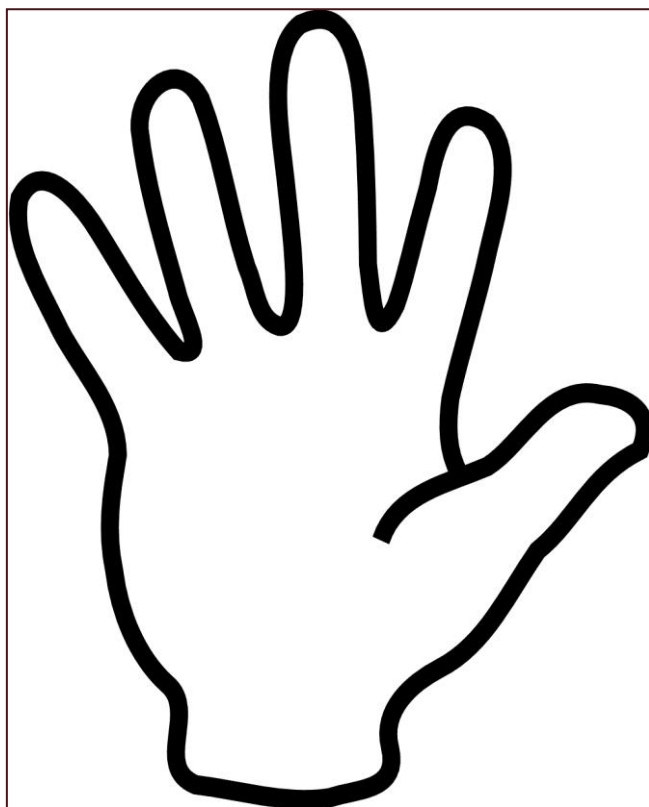
3. Профессия «Флорист»



**Карта самооценки эффективной деятельности педагогов
дополнительного образования
в профориентационном проекте «Твои горизонты»**

№	Критерии	Баллы да – 3 б. не совсем – 2б нет – 1 б.
1.	<i>Знание и понимание своей роли в проекте:</i> 1.1. Определение цели и задач своей деятельности в проекте. 1.2. Понимание своей роли в достижении поставленных целей. 1.3. Знание своих обязанностей и ответственности в проекте.	
2.	<i>Организация процесса профориентационной работы:</i> 2.1. Планирование своей деятельности с учетом целей и задач. 2.2. Подбор информационных материалов и инструментов для проведения профориентационных мероприятий. 2.3. Создание и поддержка мотивации участников проекта.	
3.	<i>Коммуникация и взаимодействие с участниками проекта:</i> 3.1. Умение эффективно коммуницировать с различными группами участников (учащиеся, родители и т.д.). 3.2. Способность слушать и учитывать мнение и потребности участников проекта.	

	3.3. Взаимодействие с коллегами и другими специалистами в рамках профориентационного проекта.	
4.	<i>Оценка и анализ результатов профориентационной работы:</i> 4.1. Способность оценивать эффективность мероприятий проекта. 4.2. Понимание методов и инструментов оценки достижения поставленных целей. 4.3. Умение проводить анализ и обратную связь по результатам профориентационной работы.	
5.	<i>Профессиональное развитие:</i> 5.1. Стремление к повышению своей компетенции в области профориентации. 5.2. Активное участие в профессиональных семинарах, тренингах, ШПО и других мероприятиях. 5.3. Самостоятельное изучение новых методик и подходов в профориентационной работе.	



Рефлексия деятельности педагогов

Прием «Все в моих руках»

Каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

Большой – для меня это важно и интересно...

Указательный – я получила конкретные рекомендации по теме:...

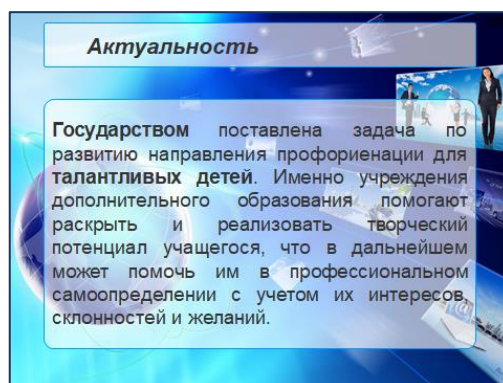
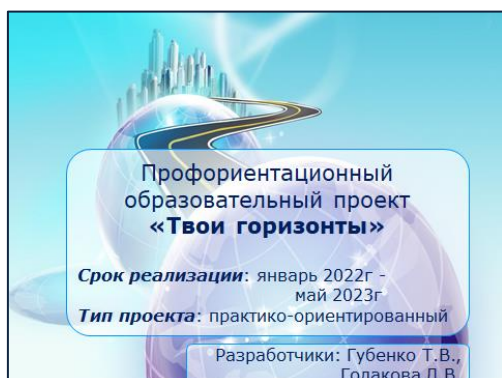
Средний – мне было трудно (неинтересно)...

Безымянный – меня эта тема не интересует...

Мизинец – для меня этого было недостаточно...

Заштрихуйте тот палец, который соответствует Вашей позиции.

ШПО «Подведение итогов работы по профориентационному проекту «Твои горизонты» (май, 2023г.) (Голакова Л.В. методист)



Проблема:

Часто выпускники школ выбирают профессию просто с красивым звучанием, или модную в данный период, а иногда просто поступают в учебное заведение за компанию с другом или подругой. При этом не вникая в суть профессии.

Существует еще одна проблема характерная для маленьких городов-отток молодежи.

Цель:

Формирование у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через организацию мероприятий по профессиональной ориентации.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в г. Сафоново.
3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Проект

Проблема проекта

(Почему? это важно)

Цель проекта

(Зачем? Мы делаем проект)

Задачи проекта

(Что? Для чего мы это делаем?)

Методы и способы реализации проекта

(Как? Мы это можем делать?)

Результат

(Что получится? Как решение проблемы)

Этапы работы над проектом

1 этап

• Организационный

2 этап

• Деятельностный (практический)

3 этап

• Заключительный (аналитический)

1 этап – Организационный

(срок реализации январь-апрель 2022г)

1.1. Погружение в проект

- определение проблемы, актуальности Проекта;
- подбор диагностических методик.

1.2. Организация деятельности

- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
- каждому педагогу разработать план реализации проекта в своем творческом объединении.
- определить целевую аудиторию.

2 этап – Деятельностный (практический)

(срок реализации май 2022г-сентябрь 2023г)

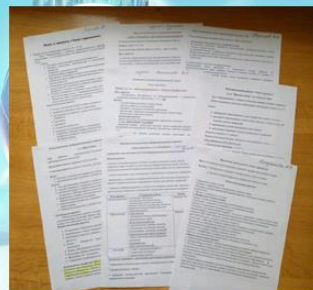
1. Собрать информацию по профессиям, связанным с направлением своего творческого объединения.
2. Планирование работы по профессиональному самоопределению на учебный год
3. Подобрать диагностические методики по плану реализации мероприятий в творческих объединениях.
4. Провести мероприятия в различных формах /беседы, конкурсы, экскурсии, литературная гостиная, митинг-проекты, работа с родителями, анкетирование и т.д./
5. Проведение мониторинга по профессиональному самоопределению учащихся в творческих объединениях.

3 этап- Заключительный (аналитический)

(срок реализации апрель-май 2023г.)

1. Составление отчетности педагогами дополнительного образования о проделанной работе;
2. Коррекция разделов Проекта;
3. Презентация «Подведение итогов работы по профориентационному проекту «Твои горизонты»;
4. Представление продукта Проекта - презентация «Твой выбор».
5. Планирование дальнейшей работы по профориентации с учетом полученных результатов.

Отчетность педагогов



Список современных профессий по разным видам деятельности	
Полунова М.А. т.о. «Улыбка»	Танцор, хореограф, тренер по танцам, специалист по танцевальной терапии, сценарист, преподаватель хореографии в детском учреждении
Волкова М.И. т.о. «Веселые нотки»	Песен, музыкальный руководитель д/с, учитель музыки в школе, ведущий мероприятия (музыка), репетитор по вокалу, солист (ДК, педагог поения в детском развивающем центре
Панова И.В. т.о. «Затейники»	Учитель по труду, педагог дополнительного образования, дизайнер (интерьер, одежда), декоратор, кондитер
Смирнова С.В. т.о. «Жар-птица»	Ювелир, портретист, реставратор, художник-мультипликатор, модельер, дизайнер, фотохудожник, декоратор-оформитель, учитель рисования, скульптор, графический дизайнер
Кузнецов И.Н. т.о. «Маска»	Актер (режиссер), артист театра, клоун, ведущий концертов, аниматор праздников, креативный менеджер
Чибисова Н.А. т.о. «Золушка»	Дизайнер одежды, дизайнер интерьера, контролер ОТК, декоратор, ткачиха, вязальщица, кружевница, художник-конструктор
Великанова Т.Н. «Конструирование»	Инженер-конструктор, декоратор, дизайнер, инженер-технолог, проектирование, дизайнер автомобилей

