

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ  
РАЗРАБОТКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ**

*Методическая разработка занятия  
кружка  
"Мои первые эксперименты"  
по теме:  
«Волшебные свойства соли»*

воспитатель

Егоренкова Дарья Сергеевна

ДО МБОУ Дивинская СШ

Починковский район

2020 год

## Пояснительная записка к внеурочному занятию

«Мои первые эксперименты» по теме «*Волшебные свойства соли*»

**Воспитатель:** Егоренкова Дарья Сергеевна, ДО МБОУ Дивинской СШ  
Починковского района Смоленской области

**Направление:** естественнонаучное

**Цель кружка:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментально-исследовательской деятельности.

### РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- знания об объектах и их свойствах.

### Тема занятия «Волшебные свойства соли»

**Цель:** формирование представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность; исследовать свойства соли опытным путём; развивать познавательные потребности, стимулировать интерес к изучению неживой природы; творческие способности, воображение, любознательность; монологическую и диалогическую речь, навыки учебной и экспериментальной деятельности; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

#### Планируемые результаты:

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

- Способствовать развитию взаимодействия и общения ребёнка с взрослым и сверстниками.
- Развивать устойчивые партнёрские отношения.

*ОО «Познавательное развитие»*

- Развивать мыслительные операции, зрительную и слуховую память, логическое мышление.
- Стимулировать познавательную активность.

- Формировать представление об объектах окружающего мира

*ОО «Речевое развитие»*

- Развивать коммуникативные навыки, средства речевого взаимодействия с окружающими людьми.

- Закреплять навыки диалогической и монологической речи
- ОО «Физическое развитие»
- Закреплять умение выполнять основные виды движений.
- Развивать мелкую моторику рук и координацию движений

**Практический результат:** выяснить свойства соли, провести опыт по выращиванию кристаллов соли, познакомить с таким распространённым веществом как соль.

### Ход занятия

#### 1. Рефлексия

- Становитесь быстро в круг
- Ты мой друг и я твой друг
- Крепче за руку держитесь
- И друг другу улыбнитесь
- Дети, мяч возьмите,
- В круг парами становитесь

Игра с мячами на развитие совместных действий.

Цель игры: выполнить задание (подбросить мяч, хлопнуть в ладоши и поймать мяч) одновременно в паре, затем в четверке, и все вместе.

- Молодцы, присаживаемся на свои места.

#### 2. Сообщение темы и цели занятия

##### Слайд 1.

- В разных странах люди употребляют в пищу различные продукты. И только один продукт везде одинаков. Что это за продукт? (Это соль)
- Мы будем работать в команде, давайте повторим правила работы.

**В команде работает каждый!**

**Умей договариваться и распределять обязанности!**

**Не бери всю инициативу на себя!**

**Если не получается, попроси о помощи!**

**Важно мнение каждого!**

**Умешь сам - научи другого!**

##### Слайд 2

«Сегодня всем нам предстоит  
Немного стать учеными.  
В лабораторию пойдем,  
И чудо-опыты проведем  
С этим сыпучим веществом»

- Сформулируйте тему занятия.

##### Слайд 3

- Нашим девизом будут слова Романа Сефа «Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает».

- Как вы понимаете это высказывание?

#### 3. Основная часть

### ➤ **Актуализация знаний**

- Давайте, проверим наш багаж знаний.

**Игра «Верно или неверно»** (если верно, то дети хлопают в ладоши, если неверно – топают ногами)

1. Сахар – это белое золото
2. Соль ценили дороже золота
3. Происхождение слова «соль», по мнению некоторых современных учёных, связано с Солнцем
4. Соль растворяется быстрее в холодной воде
5. Соль растворяется в воде и выталкивает предметы.

### **Слайд 4**

#### ➤ **Повторение**

- Ребята, к нам пришёл в гости журналист ГТРК Смоленск (в роли журналиста выступает напарница воспитатель)

«Журналист» задаёт вопросы детям используя микрофон, какие свойства соли они выяснили на прошлом занятии.

#### ➤ **Исследование**

- Ребята, давайте представим, что наш класс превратилась в научную лабораторию, в которой проводятся разные опыты, эксперименты. Давайте распределим обязанности.

Начальник лаборатории –

Фотокорреспондент –

Лаборанты -

- А сейчас я вам предлагаю превратиться в лаборантов. Надеваем фартуки и произносим волшебные слова:

«Раз, два, три наклонись.

Раз, два, три повернись.

Раз, два, три покружись,

В лаборантов превратись».

- Вот мы с вами стали лаборантами. Как мы себя должны вести в лаборатории?

### **Слайд 5**

- Тихо, не шуми.

- Осторожно обращайся с приборами, посудой.

- Береги глаза, уши, нос, руки от повреждений во время проведения опытов.

- Договаривайся с ребятами об очередности проведения опытов.

- Вовремя заканчивай работу.

### **А) ОПЫТ 1**

Возьмите 3 стакана с водой, соль, гречку и масло. В каждый стакан насыпьте по ложке одного из веществ. Помешайте в каждой емкости ложкой и наблюдайте за реакциями. Давайте сделаем вывод.

## **Б) ОПЫТ 2 «Как помочь Золушке отделить соль от перца»**

### **- Мозговой штурм**

Мы все хорошо помним сказку о Золушке. Чтобы не пустить бедняжку на бал, злая мачеха заставила её отделить мешок пшена от мешка гороха. А если представим, что задание усложнилось: Золушке нужно отделить перец от соли.

Сначала вы представьте себя в роли злой мачехи и смешайте соль с перцем. Теперь попробуйте отделить соль от перца. Это очень сложно, ведь крупинки такие мелкие.

### **Создание банка идей**

- Кто может предложить идеи, как отделить соль от перца.
- Посмотрите, какие предметы у вас на столах.

### **Ход эксперимента:**

Потрите шарик обо что-нибудь шерстяное и поднесите к блюдечку. Посмотрите, что получилось: весь перец, как по волшебству, окажется на шарике. Золушка спасена.

### *Что происходит:*

Натерев воздушный шарик о шерсть, шарик приобретает отрицательный заряд. Если после этого его поднести к перцу, они начнут к нему притягиваться, даже на расстоянии в несколько сантиметров.

### *Объяснение:*

Шарик от трения о шерсть становится отрицательно заряженным.

Перчинки, вата, хлопья, бумага приобретают положительный заряд и притягиваются к шарик. А вот в соли электроны перемещаются плохо, поэтому она остаётся нейтральной, не приобретает заряда от шарика, вот и не прилипает к нему!

В этом нам помогает статическое напряжение.

- Пора нам возвращаться в группу. Давайте произнесем слова. Раз, два, три покружись и снова в группе очутись.

- Давайте подведем итог. Соль, какая?

*(белая, не имеет запаха, сыпучая, на вкус солёная, растворяется в воде, впитывает в себя воду, в солёной воде предметы не тонут).*

## **4. Подведение итогов**

- Давайте подведем итог нашей работы
- Какие свойства соли мы выяснили?
- Ребята, вы сегодня все старались, сделали много новых открытий, и поэтому я присваиваю вам звание «Юный исследователь» и дарю медали.
- Спасибо за работу.

### **Используемая литература**

1. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М., 2004.
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование старшего дошкольного возраста» - М., 2003.
3. Сикорук Л.Л. «Физика для малышей» - М.,1996.