

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
216400 Смоленская область г. Десногорск, 4 мкр., строение 2, тел/факс
(48153)3-14-48, ddtdesnogorsk@mail.ru

Событие с учётом «Kidstailoring» в реализации Event-технологии:

«Этот удивительный и хрупкий мир»

(для возрастной категории детей 5-7 лет)



Номинация: «Лучшая методическая разработка творческого занятия в системе дополнительного образования детей»

Автор: Земскова Валентина Викторовна – методист, педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» г. Десногорска

г. Десногорск
2020

Аннотация

Экологическое воспитание подрастающего поколения – новое понятие в педагогике. Это меры направленные на развитие мышления, привычек ребенка в отношении природы. Наука знакомит с окружающим миром, учит взаимодействовать с ним: заботиться о растениях и животных, беречь ресурсы, жить в гармонии с миром и обществом.

Целью экологического воспитания является формирование обучающегося с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных **задач** в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- ✓ формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- ✓ развитие познавательного интереса к миру природы
- ✓ формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- ✓ воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- ✓ развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- ✓ формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Одна из задач экологического образования - формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Необходимо искоренять потребительское отношение к природе. С точки зрения экологии, в природе нет плохих и

хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Следовательно, одна из важных задач экологического воспитания - выработка одинаково бережного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

Задачей педагога должна стать заинтересованность обучающихся, их инициатива и самостоятельность на занятиях. Для этого используются различные технологии.

Технология - это система экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год. Технология - это методическое обеспечение программы, реализующая ее главные идеи и положения.

Одной из оптимальных технологий, использование которых позволяет активизировать деятельность детей, повысить результативность в развитии личности, является событийная педагогика. По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность». Событие имеет смысл только в оппозиции к повседневному образовательному опыту, как праздники иногда прерывают будни.

Событийность представляет собой такую форму организации совместной деятельности, в рамках которой все участники личностно развиваются и тем самым развивают саму событийность.

Событие - это

- ✓ пространство для самоопределения;
- ✓ форма взаимодействия с детьми, которая работает на формирование начальных компетенций дошкольников, способствует развитию их самостоятельности и креативности.

Итак, основа **события** - это совместная деятельность, предполагающая наличие определенных условий:

- ✓ включенность всех участников в совместный поиск, совместное получение результата в ситуации неопределенности;

- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- ✓ открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Анализируя передовые педагогические технологии и опыт работы с воспитанниками ШРТР «Развивай-ка» МБУДО «ДДТ» г. Десногорска, можно сделать вывод, что детям дошкольного возраста близка Event-технология.

Именно эта технология поддерживает детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность. Основой представленной технологии является структура включающая концептуальную, содержательную и процедурные части; по логике – системную смену видов деятельности: инициирование, старт, подготовка, пуск, действие, последствие, подведение итогов. При этом проживая подобное событие, ребёнок находится в ситуации успеха. Успех гарантирован именно наличием свободного выбора деятельности в любом из направлений детского развития: познавательном, исследовательском, социально-личностном, художественно-эстетическом или физкультурно-оздоровительном. На мой взгляд, эти этапы присущи любому событию как досуговому, так и образовательному. Главные в любом образовательном событии – дети. И именно они, проявляя свою инициативу и самостоятельность, перекраивают то или иное событие под специфику конкретной группы, конкретного ребёнка. Именно поэтому целесообразно появление такого понятие как Kidstailoring, т.е событие «от детей и для детей».

Суть Kidstailoring можно представить в виде мозаичного панно. В процессе обдумывания составляющих компонентов образовательного события каждый ребёнок вправе принимать самое активное участие. Мои обучающиеся с лёгкостью предлагают всевозможные виды деятельности, при этом ребёнок не

всегда выдвигает именно тот вид деятельности, в котором он будет безусловно успешен. Таким совместным «мозговым штурмом» ребята формируют деятельностное пространство, обозначая границы своих возможностей и пересечение собственных желаний.

Таким образом, Kidstailoring способствует реализации природных задатков детей, возможности самостоятельно решать проблемы, получать информацию, перерабатывать ее разными способами. Игровая деятельность, основанная на данном подходе, является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств. Kidstailoring не ограничивает ребёнка в выборе вида игры, наоборот, все они успешно уживаются в одном образовательном событии. При этом активно развиваются сюжетные линии и ролевая позиция. В ходе образовательного события ребёнок как бы обновляется, растёт, становится «на голову выше самого себя», что соответствует мнению Л. Выгодского об игре, т.е событие с учётом Kidstailoring есть не что иное как игровая деятельность.

Описывая Event-технологии нельзя не осветить её этапы с позиции деятельности детей:

1. **Инициация** – привлечение внимания детского коллектива (необычное сообщение, афиша, шарада или любой другой предмет)
2. **Старт** – эмоциональный отклик детей, проявление желания принять участие в коллективной игровой деятельности
3. **Подготовка** — планирование этапов совместной игровой деятельности, выполнение тренировочных мероприятий (репетиции, работы в мастерских и т. д)
4. **Пуск** – яркий ритуал, запускающий непосредственно игровую программу, для участия в которой и были организованы различные репетиции и мастерские.
5. **Действие** — непосредственная деятельность детей в рамках игровой программы (проведение исследовательской деятельности, театрализация, проведение соревнования, и многое другое)

б. Последствие – любое событие отличается от мероприятия наличием обязательной рефлексии.

В практике МБУДО «ДДТ» г. Десногорска «Event-технология» реализуется уже не один год, она используется при работе с обучающимися всех возрастов. «Event-технология» с учетом «Kidstailoring» нашла свое применение в работе с детьми дошкольного возраста, посещающими ШРТР «Развивай-ка» и другие творческие объединения МБУДО «ДДТ» г. Десногорска.

Хочу познакомить вас с событием **«Этот удивительный и хрупкий мир»**, которое проходило в творческом объединении воспитанников 2-го года обучения Школы раннего творческого развития «Развивай - ка», где обучаются дети 6-7 лет.

Целью события «Этот удивительный и хрупкий мир» стало увеличение свободы творческой реализации собственных замыслов детей; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; формирование умения и желания сохранять природу, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Рассмотрим событие «Этот удивительный и хрупкий мир» поэтапно. Структура события отличается от обычного занятия или мероприятия.

Событие было приурочено к всемирному дню Земли - это уникальный праздник, призванный дать возможность человечеству осознать значимость бережного отношения к природе и ресурсам.

Этапы события.

I этап – Инициация (привлечение внимания детского коллектива)

С обучающимися была проведена беседа, посвященная дню Земли, затем детям был показан рисунок планеты Земля, рассматривая его они пришли к выводу, что нужно сделать планете подарок в Ее день, сделать много добрых дел и сделать планету ярче.



II этап – Старт (эмоциональный отклик детей, проявление желания принять участие в коллективной игровой деятельности)

Дети стали обсуждать, решать, думать, что они смогут для этого сделать. Вот здесь и начался «мозговой штурм», было очень много предложений, как мы можем поздравить нашу планету.



III этап – Подготовка (планирование этапов совместной деятельности самими детьми, выполнение тренировочных мероприятий: репетиции, работы в творческих мастерских и т д)

1. Ребята самостоятельно составили, записали и зарисовали (так как не все умеют писать) план действий своей работы.



2. Работа в творческих мастерских (рисование листовок; изготовление ярких цветов, для «Чудо - дерева»), подготовка к занятию «Берегите природу!», которую ребята решили провести для детей 1-го года обучения в ШРТР «Развивай - ка».



IV этап – Пуск (яркий ритуал, запускающий событие)

Обучающиеся второго года ШРТР «Развивай-ка» были приняты в отряд «Юнэк» (юные экологи), что послужило **пуском** события.



V этап – Действие (непосредственная деятельность детей в рамках события)

1. Ребята рассказали и показали обучающимся 1-го года обучения в ШРТР «Развивай - ка», как нужно беречь природу в городе, лесу, водоеме. Что наша планета нуждается в нашей помощи и любви.



2. На улице дети украсили дерево своими работами, чтобы мир стал ярче, чтобы видеть улыбки прохожих, ведь от улыбки всегда становится светлее вокруг. Вот так и появилось «Чудо – дерево».



3. На улице воспитанники вручали листовки, нарисованные самостоятельно, прохожим, рассказывая о том, как нужно относиться к природе.



VI этап – Последствие (рефлексия)

Любое событие отличается от мероприятия наличием обязательной рефлексии, в нашем случае, ребята украсили нашу планету, никто не остался равнодушным и в стороне, все с удовольствием участвовали в этом экологическом событии.



Образовательные результаты такого взрывного взаимодействия трудно недооценить:

- ✓ ощущение, осознание нового – совершенного действия,
- ✓ точка потенциального начала детской инициативы,
- ✓ активность, интерес, мотивация, драйв – дальше нужно только наблюдать, поддерживать, обустроить среду, создавать условия,
- ✓ стержень, на который можно нанизывать множество разнообразных действий.

Когда ребёнок активно действует, самостоятельно исследует, размышляет – мы видим его интерес, азарт, стремление к выполнению данной деятельности.

В этом и заключается главная ценность Event-технологии. Поэтому, просто необходимо, чтобы жизнь обучающихся была насыщена образовательными событиями, которые позволяют нам достигать высоких результатов в том числе и экологическом образовании детей.