

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Семлевская средняя общеобразовательная школа №1  
Вяземского района Смоленской области

215133 Смоленская область, Вяземский район, с Семлево, ул. Советская, д. 1 т.8(48131)3-26-68

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от 31 августа 2021 года №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.А. Бардова

Приказ от 31 августа 2021 года № 287

**Программа**  
**лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«РОДНИК»**  
**на базе МБОУ Семлевской СОШ №1**  
**Вяземского района Смоленской области**  
**(эколого - краеведческое направление)**



*2021-2022 уч. год*

## Информационная карта

|  |   |
|--|---|
| 1. Полное название программы               | Программа лагеря с дневным пребыванием детей « <b>Родник</b> » на базе МБОУ Семлевской СОШ №1 Вяземского района Смоленской области  |
| 2. Цель                                    | Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, творческих способностей на основе включения их в разнообразную игровую, природоохранную и общественно значимую деятельность.   |
| 3. Тип лагеря                              | Летний профильный лагерь с дневным пребыванием детей  |
| 4. Профиль                                 | Эколого-краеведческий   |
| 5. Направления деятельности                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эколого-краеведческое</li> <li>• спортивно-оздоровительное</li> <li>• духовно-нравственное</li> </ul>  |
| 6. Краткое содержание                      | На территории школы открывается новая жизнь: ребята и взрослые путешествуют по «руслу реки жизни лагеря» от «родника» к «устью». Каждый день все путешествующие собираются на «палубе», где проводятся различные исследования, праздники, выставки, концерты, конкурсы, соревнования и т.д.   |
| 7. Ожидаемый результат                     | <p>Результативность реализации Программы измеряется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в качественной организации отдыха учащихся;</li> <li>– в 100-ом % охвате детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– в повышении уровня экологических знаний и их применении;</li> <li>– в сформированности у школьников понимания ценности жизни и природы;</li> <li>– в потребности учащихся к знаниям об окружающей их природе;</li> <li>– в стремлении к конкретной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>– в знании истории родного края;</li> <li>– в проявлении патриотических качеств и нравственных убеждений.</li> </ul> |
| 8. Составитель программы                   | Заместитель директора по ВР Бальчус И.М.  |
| 9. Адрес организации                       | 215133 Смоленская область, Вяземский район, с. Семлево, ул. Советская д 1   |
| 10. Количество детей, участников программы | 25 человек  |
| 11. Возраст детей                          | 7 - 17 лет  |
| 12. Особенности                            | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ  |
| 13. Сроки реализации                       | Июнь 2022 г   |

## Пояснительная записка

Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Краеведческая работа, воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, эколого-просветительской, и научно-исследовательской работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удается, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается актуальность программы деятельности лагеря, многообразие мероприятий краеведческой направленности, природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.

### **Нормативно-правовые условия:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- - Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- - Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения
- СанПиН 3.1.3597-20 Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- 
- Устав МБОУ Семлевской СОШ № 1 Вяземского района Смоленской области;
- Положение о лагере дневного пребывания детей;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- заявления от родителей;
- правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- экспертное заключение о приемке лагеря;
- планы работы

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, творческих способностей на основе включения их в разнообразную игровую, природоохранную и общественно значимую деятельность.

#### **Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.
3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
7. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
8. Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
9. Сбор материала для истории школы, с последующим оформлением и представлением на различных конференциях.
10. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

11. Организация полноценного досуга детей.
12. Совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, поисковой работы;

### **Этапы реализации программы**

**1.Подготовительный этап(март -май 2022г).** Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия профильного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях по подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
  - знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
  - проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
  - издание приказа по школе о проведении летней кампании;
  - разработка программы деятельности профильного пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
  - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
  - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
  - создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
  - организация помещений лагеря согласно СанПину;
  - обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

### **2.Организационный этап смены (июнь 2022г).**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- прием детей, игры на знакомство и сплочение коллектива, проведение диагностики по выявлению различных способностей;
- запуск программы «Родник»;
- ввод в сюжетно-игровую программу;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, инструктаж по технике безопасности.

### **3.Основной этап смены (июнь 2022г).**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- работа кружков, творческих мастерских, спортивных мероприятий.

### **4.Заключительный (аналитический) этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- диагностика и мониторинг детей;
- анализ деятельности педагогического коллектива; выработка перспектив деятельности лагеря на следующий учебный год;
- анализ предложений детей, родителей и педагогов по деятельности летнего школьного лагеря в будущем.

### **Педагогические условия реализации программы:**

- соответствие направлений и плана работы целям и задачам лагерной смены;
- создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях, в работе кружков по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

## УЧАСТНИКИ

Воспитанники в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе дети, воспитывающиеся в многодетных, приемных семьях; дети, совершившие противоправные действия и состоящие на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних; дети, находящиеся в социально опасном положении.

### РЕЖИМ ДНЯ

8.30 - 9.00 встреча детей «Мы вам рады», инструктаж по ТБ;

9.00-9.10 утренняя линейка

9.10 - 9.30 утренняя зарядка: «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»;

9.30 -10.00 завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;

10.00.–10.30 занятия в отрядах по направлению лагеря, трудовой и экологический десант;

10.30-12.30 занятия по плану (прогулки, игры, кружки) , спортивно-оздоровительный час: «Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»

12.30-13.00 оздоровительные гигиенические процедуры

13.00-13.30 обед «Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет»;

13.30 -14.20 занятия по интересам, художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия): «Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»

14.20 -14.30 операция «Уют» (экологический десант)

14.30 - роспуск детей по домам «До свидания! До новых встреч!».

### Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

### Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,

- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### Система контроля за реализацией программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. (март)
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)

## I. Содержание основных программных мероприятий

| № | Направления   | Способы и формы проведения  |
|---|---|---|
| 1 | Правила поведения в природе   | Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа о лекарственных травах. Составление буклетов. трудовой десант, игра-викторина   |
| 2 | Лесополосы, луг, река. Знакомство с окрестными экосистемами                             | Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме.<br>Беседы о луге, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме.<br>Беседы о речках станицы, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме.<br>Игра-викторина. Экскурсия в парк, по экологической тропе. |
| 3 | Практикум «Озеленение территории школьного двора»                                       | Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе.<br>Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.   |
| 4 | Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. | Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.<br>Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.<br>Трудовой десант. Анкетирование.   |
| 5 | Лекарственные растения в окрестностях села Семлево                                      | Изучение лекарственных растений Смоленской области<br>Занятия на природе.   |
| 6 | Охрана окружающей среды   | Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней.<br>Акция.   |

## Планирование реализации программы

| Направления               | Мероприятия  | Ответственные                 |
|---------------------------|--|-------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | <p>День 1</p> <p>Начало пути <b><u>Родник Дружбы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка. Открытие лагеря.</li> <li>2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ.</li> <li>3. Анкетирование</li> <li>4. Игровая программа «День защиты детей», Экологический ликбез “Экология как наука”</li> </ol>  | Начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивно-оздоровительное | <p>День 2</p> <p>Остановка <b><u>Река Знаний</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов». Экологический ликбез “Организм среда. Среды жизни”</li> <li>2. Трудовой десант – прополка пришкольного участка</li> <li>3. Ролевая игра-беседа по ОБЖ «Как обезопасить свою жизнь»</li> <li>4. Учебно-тренировочная эвакуация</li> </ol> | Воспитатели, лагерь           |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 5. Просмотр и обсуждение кинофильма по экологической тематике   |   |
| Эколого-биологическое  | День 3<br>Остановка <b><u>День эколога</u></b><br>11-00 Летний концерт в МБУДО Семлевская ДМШ<br>2. Мероприятие «Удивительные экологические сказки».<br>3. Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды в школьной библиотеке.   | Воспитатели, библиотечарь.                  |
| Духовно-нравственное   | День 4<br>Остановка <b><u>Пушкинская гладь</u></b><br>1.«Путешествие по станциям жизни и творчества поэта»<br>а) викторина по произведениям Пушкина;<br>б) конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина;   | Семлевская сельская библиотека, воспитатели |
| Спортивно-оздоровительное  | День 5<br>Остановка <b><u>Дорога приключений</u></b><br>1. Беседы о реках, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме.<br>2. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». ПДД викторина.<br>3.Экскурсия в г. Вязьма (Пожарная часть)<br>4. Трудовой десант   | Воспитатели, библиотечарь.                  |
| Эколого-биологическое  | День 6<br>Остановка <b><u>Залив талантов</u></b><br>1.Внеклассное мероприятие в ДМШ «Музыка природы» преподавателя ДМШ Миникеевой Е.М.<br>2. Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников».<br>3. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе.<br>4. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.<br>5. Конкурс гербарий, рисунков, поделок. | МБУДО Семлевская ДМШ, воспитатели           |
| Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта | День 7<br>Остановка <b><u>Путешествие капельки</u></b><br>(Всемирному дню океанов 08.06)<br>1. Экологический ликбез “Водная среда обитания”<br>2. Игровая станционная программа квест «Путешествие капельки»<br>3. Трудовой десант.<br>4. Экскурсия в парк культуры и отдыха<br>5. Выпуск бюллетеня, газеты.  | Воспитатели, учитель физкультуры            |
| Духовно-нравственное   | День 8<br>Остановка <b><u>Мост Согласия</u></b><br><b>День России -12 июня</b><br>Торжественная линейка «Русь, Россия Родина моя».<br>Просмотр видеосюжетов «Россия-Родина моя».<br>Экскурсия в школьный музей «Родной уголок России».  | Воспитатели, педагог-организатор ОБЖ        |
| Спортивно-оздоровительное  | День 9<br>Остановка <b><u>Залив Благодоства</u></b><br>1.Беседа «Экология и состояние организма»<br>2. Трудовой десант.<br>3. Анкетирование.<br>4. Спортивно-массовая игра «Безопасное колесо»<br>5. Практическое занятие по безопасности жизнедеятельности.  | Воспитатели, Директор школьного музея       |
| Эколого-краеведческое  | День 10<br>Остановка <b><u>Остров Помощи</u></b>  | Воспитатели                                 |






|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>1. Экологический ликбез «Лекарственные растения Смоленской области»</p> <p>2. Экологическая эстафета</p> <p>3. Трудовой десант.</p> <p>4. Психологическое тестирование</p> <p>5. Акция «Чистое село»</p>  |   |
| Охрана окружающей среды   | <p>День 11 День создания юннатского движения</p> <p>Остановка <b>Юннатский ветер</b></p> <p>1. Экологический ликбез “Сообщество. Особенности лесного сообщества”</p> <p>Беседа о юннатском движении</p> <p>2. Конкурс экологических сказок</p> <p>3. Игры на спортивной площадке минифутбол.</p> <p>4. Трудовой десант.</p> <p>5. Экскурсия в г Вязьму на Станцию Юннатов</p>                  | <p>МБУДО Семлевская ДМШ</p> <p>Воспитатели, учитель физкультуры</p> |
| Спортивно-оздоровительное | <p>День 12</p> <p>Остановка <b>Лес Радости</b></p> <p>1. Конкурс караоке в ДМШ</p> <p>2. Занятия на природе.</p> <p>3. Игры на свежем воздухе. Подвижные игры.</p> <p>4. Акция Волонтерская помощь ветеранам</p>   | <p>Воспитатели, учитель физкультуры</p>                             |
| Охрана окружающей среды   | <p>День 13</p> <p>Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой;</p> <p>Остановка <b>Озеро Надежды</b></p> <p>1. Экологический ликбез “Природные факторы” Знакомство с малыми формами ландшафтной архитектуры</p> <p>2. Квест «Бережное отношение к парку села, зонам отдыха у рек и озера»</p> <p>3. Трудовой десант по уборке парка.</p> <p>4. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»</p> | <p>Семлевская сельская библиотека</p> <p>Воспитатели</p>            |
| Эколого-краеведческое     | <p>День 14 Всемирный день гармонии</p> <p>Остановка <b>Горы Загадок</b></p> <p>1. Экологический ликбез “Чудо вокруг нас. Живые приборы”</p> <p>2. Загадочная викторина по органическому миру</p> <p>3. Станционная игра «экологическая карусель»</p> <p>4. Выпуск газеты, бюллетеней.</p> <p>5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»</p>   | <p>Воспитатели, учитель физкультуры</p>                             |
| Спортивно-оздоровительное | <p>День 15 Всемирный день детского футбола</p> <p>Остановка <b>Поляна забав</b></p> <p>1. Беседа «Почему здоровым быть модно»</p> <p>2. Футбольный матч</p> <p>3. Экскурсия в г. Вязьма в ЦД и ЮТ и Э</p> <p>4. Игра на местности «Снаряжение туриста».</p> <p>5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»</p>   | <p>Воспитатели, учитель физкультуры</p>                             |
| Духовно-нравственное      | <p>День 16 (22 июня 1941 год- памятная дата)</p> <p>Остановка <b>Поле памяти</b></p> <p>1. Возложение цветов к братским захоронениям</p> <p>2. Мероприятие «День памяти и скорби», посвященное началу Великой Отечественной войны в ДМШ</p> <p>3. Конкурс рисунков «Я рисую мир»</p>   | <p>МБУДО Семлевская ДМШ</p> <p>Воспитатели</p>                      |
| Спортивно-оздоровительное | <p>День 17</p> <p>Остановка <b>Равнина Сказок</b></p> <p>1. Экологический ликбез «Воздушные ванны»</p> <p>2. Веселые старты.</p>   | <p>Семлевская сельская библиотека</p> <p>Воспитатели,</p>           |







|                           |   |                                  |
|---------------------------|---|----------------------------------|
|                           | 3. Конкурс постановок сказок о ЗОЖ<br>4. Трудовой десант<br>5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»   | учитель физкультуры              |
| Эколого-краеведческое     | День 18<br>Остановка <b><u>Цветочная волна</u></b><br>1. Беседа «Знакомимся с Красной книгой»<br>2. станционная игра «Цветочный рай»<br>3. Игра-викторина «Жители Красной книги»<br>4. Трудовой десант.<br>5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»  | Воспитатели                      |
| Спортивно-оздоровительное | День 19<br>Остановка <b><u>Водопад Фантазий</u></b><br>1. Экологический ликбез “Рациональное использование природных ресурсов”<br>2. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки».<br>3. Подвижные игры на свежем воздухе.<br>4. Беседа «Как защитить природу»<br>5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»  | Воспитатели, учитель физкультуры |
| Гражданско-патриотическое | День 20<br>Остановка <b><u>Против Толерантности</u></b><br>1. Экологический ликбез “Все в природе взаимосвязано!”<br>2. Экскурсия для активных участников мероприятий лагеря в г. Вязьма на станцию Юных техников, «Достопримечательности районного центра»<br>3. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»<br>4. Выпуск газеты «Благодарим всех за наш отдых. | Воспитатели                      |
| Духовно-нравственное      | День 21<br>Остановка <b><u>Дельта Творчества</u></b><br>1. Диагностика - анкета «Как мы жили»<br>2. Конкурс поделок из природного материала<br>3. Фестиваль «Экология и мы»<br>4. Подведение итогов лагерной смены<br>5. Торжественное закрытие лагерной смены. 6. Награждение.   | Начальник лагеря, воспитатели    |

### *Спортивно-оздоровительная работа*

#### **Задачи:**

-  Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
-  Выработка и укрепление гигиенических навыков;
-  Расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

-  Утренняя гимнастика (зарядка);
-  Спортивные игры на спортивной площадке;
-  Подвижные игры на свежем воздухе;
-  Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
-  Ежедневный спортивный час;
-  Осмотр медицинского работника из ЦРБ.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## **Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Краеведение-Экология»)**

Лагерь работает в сотрудничестве со школьным музеем, и поэтому работа в школьном музее и сбор нового материала обязательно включается в план работы. Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия по экологической тропе предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита рефератов, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – тружениками тыла, малолетними узниками, вдовами ветеранов войны и труда, записываем их воспоминания.

### **Формы организации:**







Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческий лагерь, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

### **Творческая деятельность:**

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### **Формы организации:**

-  Изобразительная деятельность;
-  Конкурсные программы;
-  Творческие конкурсы;
-  Концерты, праздники;
-  Творческие игры;
-  Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

## Программа осуществляется по следующим блокам

### Организационный

**Цель:** помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

#### **Виды работ:**

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

### Оздоровительный

**Цели и задачи:** научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

#### **Виды работ:**

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

1. Медицинский контроль сотрудниками ЦРБ, наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны педагогов-воспитателей, профилактические мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

### Эколого-краеведческий

#### **Цели:**

1. Изучение особенностей нашего края.
2. Воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.
3. Организация работы школьного лесничества «Зелёная волна».
4. Экологические игры на местности.

#### **Виды работ:**

1. Экскурсия по экологической тропе
2. Экскурсия на станцию юннатов, в центр детского и юношеского туризма.

### Патриотический

Уважение к российской символике – гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. – А. Пушкину и др.
3. День Независимости России.
4. Праздники нашей области.

### Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

### **8. Принципы организации педагогического процесса:**

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

### **9. Принципы управления деятельностью воспитанников:**

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

### ***Критерии эффективности программы:***

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Ожидаемые результаты**

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Организационно - пропагандистские умения:
  - Применение знаний законодательства об охране природы;
  - Планирование практических дел по охране природы;
  - Пропаганда здорового образа жизни.
- Поведенческие умения:
  - Формирование умений правильного поведения в природе;
- Оознавательные умения:
  - Распознавание объектов природы;
  - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
- Тиражирование опыта
  - Проведение школьных конференций по итогам работы;
  - Публикация заметок и статей в местной печати.

Ожидаемые результаты реализации Программы измеряются:

- в качественной организации отдыха учащихся;
- в 100-ом % охвате детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- в повышении уровня экологических знаний и их применении;
- в сформированности у школьников понимания ценности природы;
- в потребности учащихся к знаниям об окружающей их природе;
- в стремлении к конкретной деятельности по охране окружающей среды;
- в знании истории родного края;
- в проявлении патриотических качеств и нравственных убеждений.

### III. Схема сотрудничества взаимодействия ЛОЛ с социумом



#### Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее.

Мониторинг отношения к природе, своему краю заключается в диагностировании участников воспитательного процесса путём анкетирования в начале и в конце смены.

Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.





1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (бабочку, листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на бабочке или листочке записывается дата:

-  зелёный – отличное настроение;
-  желтый – хорошее настроение;
-  серый – нейтральное настроение;
-  синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Реке достижений».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

**На личностном уровне (система личностного роста):**

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

**На коллективном уровне (система коллективного роста):**

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

**На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):**

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между воспитанниками;
- деятельность пресс-центра.

**На уровне педагогического коллектива:**

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики.

Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. В приложении предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии со штатным расписанием в реализации работы лагеря участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов школы);
- физкультурный работник;

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Летний оздоровительный лагерь располагается на 1-м этаже в кабинетах №1, 2, школы. Для организации воспитательной работы предоставлены:

- кабинет, оснащенный ПК, проектором, экраном;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- столовая;
- игровая площадка на территории школы;
- школьный стадион;
- библиотека;
- медицинский кабинет.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание сюжетно-ролевой игры, плана-сетки воспитательных мероприятий;
- должностные инструкции работников лагеря, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- проведение педсоветов: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно массовых и спортивных мероприятий; особенности детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности; утверждение авторских планов деятельности объединений по интересам;
- методическая выставка для воспитателей.

### Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007.
8. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008.
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006.
10. Льяная Л.И., Коротева Е.И. Радомская О.И. Программа дополнительного художественного образования детей в каникулярное время. – М.: «Просвещение», 2008.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004.



**Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.**

**1. Методика «Социометрия»**

Реан А.А. «Психология подростка»

*Цель:* определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

*Детям задают вопросы:*

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождение?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствии с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

**2. Опросник межличностных отношений**

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

*Цель:* Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

*Инструкция:* «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

**Опросный лист ОМО**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_  
Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

---

**Анкета «Удовлетворенность от лагеря»**

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
  - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
  - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
  - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
  - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
  - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
  - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
  - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
  - d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
  - a. О, что нам там интересного придумали
  - b. Время не пройдет даром.
  - c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
  - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
  - a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
  - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
  - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

a. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.

b. На следующий год надо будет опять записаться

c. Наконец-то можно отдохнуть

d. На следующий год ни за что не приду. Достали

### 3. Диагностический тест «Я в кругу» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

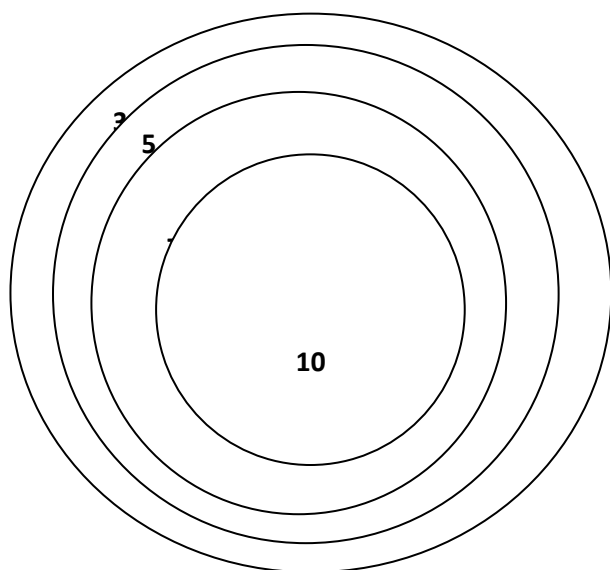
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



### 4. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

## 5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

|  |
|--|
| <p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>                              |
| Фамилия, имя   |
| Возраст (сколько тебе лет)   |
| Команда  |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?   |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? <ul style="list-style-type: none"><li>• организатором</li><li>• активным участником</li><li>• генератором идей (предлагал новые идеи)</li><li>• наблюдателем (на все смотрел со стороны)</li></ul>   |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? <ul style="list-style-type: none"><li>• в оформлении уголка</li><li>• в организации и проведении дел в команде</li><li>• в активном участии в общих лагерных мероприятиях</li><li>• в спорте</li><li>• в прикладном творчестве</li><li>• в сценическом творчестве</li><li>• свой вариант</li></ul> |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их   |
| Самым трудным для меня в лагере было   |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)   |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде   |

|   |
|---|
|   |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать                 |

**Список используемой литературы:**

12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
13. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
14. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
15. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
16. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
17. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».